

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Остапенко Алена Сергеевна*

студентка

*Кочемасова Любовь Александровна*

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана

по научно-исследовательской деятельности

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Аннотация:* в данной статье авторы поднимают актуальную проблему формирования волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогических вузов. Анализируются особенности профессионального становления студентов посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

*Ключевые слова:* студент, вуз, волонтерская деятельность, профессиональная компетенция.

Проблема формирования волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогических вузов является значимой для современного социума, что, прежде всего, связано с устойчивой перспективной модернизации государства, которое имеет успешное функционирование гражданского общества и может быть обеспечено социально активными субъектами, способными конструктивно взаимодействовать с общественными институтами для преодоления общечеловеческих, жизненно-трудных ситуаций индивидуумов. Современный этап развития образовательного процесса предъявляет высокие требования к подготовке будущих педагогов. Существует определенное количество факторов, влияние которых отражает суть формирования профессиональной компетентности

студентов педагогических вузов, среди которых следует выделить: неустойчивая, кризисная социально-экономическая ситуация в стране, влияющая на жизнедеятельность индивидуумов разных социальных слоев населения (отсутствие стабильности рабочих мест, повышение цен, и др. факторы напрямую влияющие на жизнедеятельность общества). Исходя из вышеизложенного, отметим, что приоритетным направлением в современной молодёжной политике на всех уровнях образовательных учреждений, является формирование профессиональной компетенции студентов в контексте волонтерской деятельности.

Процесс формирования профессиональной компетенции студентов-волонтеров в учреждениях высшего образования представляет собой сложный процесс, направленный на ориентацию профессиональных и личностных качеств. Данный процесс не может проходить без формирования профессионально-значимых умений, которые основаны на сознательном применении теоретических, психолого-педагогических и методических знаний, которые усваиваются студентами в процессе учебных занятий в вузе.

В процессе обучения в вузе студенты-волонтеры изучают теоретическую часть и осуществляют практическую деятельность, являющуюся системообразующим компонентом профессиональной компетенции студентов-волонтеров, поскольку общечеловеческие и профессиональные ценности становятся достоянием личности волонтеров в том случае, если они присваиваются, вырабатываются в процессе не только познавательной, но и преобразующей деятельности. Опора на практику позволяет студентам самостоятельно, осмысленно выбирать приоритетные направления добровольческой деятельности исходя из собственных личностных качеств, умений и навыков посредством (организации благотворительных акций; работы в социальных организациях – домах престарелых, школах, детских домах, интернатах, домах малютки; помощи в больницах по уходу за больными, организации совместного досуга; озеленении города, уборке территорий; помощи в организации мероприятий разных типов; развитии проектов направленных на пропаганду здорового образа жизни школьников, молодежи,

осознание профессиональной ответственности за организацию и результат своей работы.

Выполнение социально-значимой деятельности в рамках волонтерской работы позволяет студентам вуза обеспечить: наглядность, конкретность, актуализацию и применимость теоретических знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Следует констатировать, что целью волонтерской работы студентов вуза является создание условий для активизации потенциалов студентов в различных видах социально-значимой деятельности. Объектом деятельности волонтеров выступают достаточно сложные категории детей и взрослых (инвалиды, сироты, дети «группы риска», ветераны), а также различные альтернативные молодежные объединения, семьи со своими социальными трудностями, люди пожилого возраста и люди, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. В процессе волонтерской работы студенты выявляют конкретные проблемы учреждения; запросы, поступающие от сотрудников и воспитанников; получают представление об индивидуальных особенностях детей и подростков, межличностных отношениях в группах, механизмах адаптации и реабилитационных процессах.

Участие студентов в волонтерской деятельности создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Кроме практической деятельности, студенты проводят научно-исследовательскую работу, результаты которой представляют в курсовых работах, научных публикациях. Причем результаты деятельности необходимо оценивать с двух позиций: с позиции волонтера: у студентов повышается уровень социальной активности, об этом говорит проявление инициативы и самостоятельности в социально-значимых видах деятельности; формируется социальная готовность, отражающаяся в личностных качествах студентов (лидерские качества, толерантность, эмпатия, рефлексия и др.); развиваются навыки коллективной работы.

С позиции объектов деятельности волонтеров происходит повышение уровня профессиональной компетенции детей и подростков, воспитанников учреждений; развитие социально-значимых качеств и навыков поведения, которые позволят им более мобильно ориентироваться в современных социальных условиях; частичное решение проблемы одиночества и проведение досуга пожилых [3].

Проблемой формирования волонтерской компетенции компетенции студентов, с позиции социальной психологии и социологии, занимаются зарубежные ученые (Д. Майерс, Р. Доукифф, Р. Чалдини, М. Хьюстон, Д. Кенрис, С. Нейберт, В. Штребе) отмечающие, что участие в реализации социально-психологических проектов часто рассматривается как одно из важнейших условий профессионального становления студентов-волонтеров в процессе обучения в вузе. Подобная форма деятельности позволяет закрепить на практике знания, полученные в процессе обучения, повысить профессиональную и учебную мотивацию студентов, а также сформировать важнейшие профессиональные умения и навыки волонтерской деятельности.

В России проблему исследуют психологи, педагоги, социологи (Р.Н. Азарова, В.В. Андреева, П.И. Бабочкин, В.Г. Лапина, В.П. Эфроимсон, Л.А. Кудринская), которые утверждают, что доброволец работает не ради денег, но, тем не менее, он все равно что-то получает – моральное удовлетворение, уважение или возможность самореализации. Студенты, состоящие в волонтерских организациях, набираются опыта для будущей работы, реализуют творческий потенциал и лидерские качества, удовлетворяют амбиции. Значимым для студентов является самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что участие в реализации волонтерских проектов по праву рассматривается как одно из важнейших условий профессионального становления студентов-волонтеров в процессе обучения в вузе. Волонтерские проекты, реализуемые в вузе направлены на активизацию и развития профессионально значимых качеств студентов-волонтеров.

Разделяем точку зрения знаменитого французского писателя Ларошфуко утверждавшего, что «мы помогаем людям, чтобы они, в свою очередь, помогли

нам; таким образом, наши услуги сводятся просто к благодеяниям, которые мы загодя оказываем самим себе».

### ***Список литературы***

1. Баркунова О.В. Формирование педагогической культуры бакалавров в условиях социокультурной среды вуза / О.В. Баркунова // Научный поиск. – Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» издательство: Технологический центр, 2014. – № 2.2. – С. 61.