

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Зоткин Сергей Фёдорович

старший преподаватель, подполковник полиции

Иванова Юлия Владимировна

преподаватель, майор полиции

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ПРИЁМАМ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОБЛЮДЕНИЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены вопросы обучения мерам личной безопасности сотрудников правоохранительных органов. На основе собственного опыта ими предлагается проведение практических занятий в форме «деловой игры» с применением дифференцированного подхода. Авторы полагают, что деловая игра позволит проигрывать всевозможные действия полицейского наряда в различных ситуациях.

Ключевые слова: личная безопасность, экстремальные ситуации, деловая игра, меры безопасности, тактические действия.

В настоящее время особую остроту и актуальность приобретает проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, т. е. осуществление системы мер, направленных на снижение уровня профессионального риска до реально-возможного минимума, – это комплексная проблема.

В последнее время наблюдается рост физической агрессии, которая проявляется в сопротивлении или в прямом нападении на сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими профессиональных задач.

На сегодняшний день необходимо предпринять ряд важных мер, в обеспечении личной безопасности сотрудников правоохранительных органов. И одной из таких мер, является обучение сотрудников полиции не только тактическим приемам действий в различных экстремальных ситуациях, но и в повседневной служебной деятельности.

Если рассматривать отечественный опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовки и наличия профессионального опыта, что в свою очередь зависит от эффективности обучения тактике действий и приемам обеспечения личной безопасности.

Обучение необходимо строить таким образом, чтобы меры безопасности основывалась на отработке практических навыков несения службы.

Обучающийся сотрудник полиции должен уметь пресекать незаконные противоправные действия при проведении массовых мероприятий, уметь разрешать конфликты без применения оружия, и в обязательном порядке должен отработать элементарные, характерные для большинства типовых и экстремальных ситуаций правила предосторожности.

По нашему мнению, практическое обучение нужно строить в виде «деловой игры», т. е. проигрывать всевозможные действия полицейского наряда в различных ситуациях.

В игре осваивается опыт практический (овладение способами решения жизненных задач) и этический (усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях). При проведении деловой игры происходит не только обучение слушателей, но и оценка преподавателем возможностей обучаемых и их дальнейшая корректировка.

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения служебной реальности включает следующие компоненты:

Развитие современного образования: теория, методика и практика

– игровые роли и их принятие. Принятие роли осуществляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Оно реализуется через присвоение внешних черт и норм поведения, а также задач, присущих роли, ее исполнению. Ролевые цели предписываются игрокам условиями игры. Цели отдельных участников игры могут отличаться от общей цели группы или коллектива (например, обучение, апробирование определенных способов действий, досуг);

– правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из социального контекста, в котором разворачивается игровой процесс, взяты из реальной жизни или придуманы;

– моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения (технология игры).

При подготовке практических занятий в игровой форме, особое внимание следует уделить отработке действий в ситуации риска, при этом стоит обратить внимание на общие рекомендации соблюдения личной безопасности сотрудника полиции для различных подразделений ОВД.

По нашему мнению, для повышения эффективности занятия, личный состав учебной группы, целесообразно разделить на подгруппы. В каждой подгруппе должно быть не менее 4 человек. Между ними распределяются роли участников игры. Каждой группе объявляется вводная задача, и начинаются обсуждения ситуации. Преподаватель поочередно присутствует при обсуждении ситуации каждой подгруппой, активно участвует в работе подгрупп, задает вопросы, а также он может усложнять задания (правонарушитель является гражданином иностранного государства; среди правонарушителей есть несовершеннолетние; вероятность вооруженности правонарушителей; действие происходит в салоне общественного транспорта и т. д.).

После выступления последней подгруппы преподаватель определяет правильные решения данных задач. Затем подгруппы обучающихся поочередно отработывают действия сотрудников полиции по каждой задаче.

Роль преподавателя на этом этапе выявить ошибки в тактических действиях сотрудников полиции, выработать и наглядно показать верный алгоритм действий с демонстрацией и неоднократным повторением этой ситуации всей группой обучающихся.

Для наглядности и создания наибольшей реалистичности, обыгрываемых ситуаций, обучаемые сотрудники полиции должны быть экипированы в соответствии с уставом ППСП, при этом в экипировку должны входить специальная палка и наручники, учебное оружие, что в свою очередь, дисциплинирует сотрудников и повышает эффективность проводимых занятий.

Роль правонарушителей должны играть сотрудники в гражданской одежде, с заранее подготовленным преподавателем заданием и придерживаться рекомендованного стиля поведения.

Преподаватель совместно со слушателями определяют задачу, порядок занятия исходного положения и предлагает один или несколько вариантов задания.

Оценка эффективности игры зависит от процесса ее протекания. Важнейшие из отличительных черт деловых игр таковы:

– игра – это поведенческая коммуникация, т. е. основывается на определенном поведении, действиях;

– игра – это взаимодействие двух или более субъектов, т. е. коллективное, групповое взаимодействие;

– игра отличается сложностью и взаимозависимостью решаемых задач, т. е. по своей конструкции охватывает комплекс взаимосвязанных действий, в котором предыдущие решения детерминируют последующие;

– игра предполагает имитацию реальной ситуации, для которой свойственны динамичность, изменчивость, что позволяет выявить ряд поведенческих черт сотрудника, которые почти невозможно установить с помощью обычных тестов;

– игра многофункциональна. Наряду с функцией диагностики (оценки и измерения) качеств и поведенческих черт сотрудника может выполнять функции

обучения, тренинга и воспитания ее участников, а также решения исследовательских задач.

Значимость в обучении деловой игры неоспорима, поскольку деловая игра позволяет смоделировать реальные ситуации, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам полиции при несении службы и самое главное приобретение практических умений и навыков, необходимых в формировании профессиональных компетенций.

При проведении деловой игры необходимо предусмотреть возможность обращения обучающегося сотрудника органа внутренних дел к нормативным правовым актам, учебной литературе, другим источникам дополнительной информации.

По нашему мнению, это позволит связать полученные практические навыки со знанием нормативной базы что, несомненно, поможет сотруднику полиции действовать в экстремальных ситуациях уверенно и четко, при этом, не нарушая права и законные интересы граждан.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МВД России от 29.01.2008 N 80 (ред. от 12.02.2015) «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции»)
3. Реформирование высшего юридического образования в контексте конституционных преобразований в современной России (Безруков А.В., Тепляшин И.В.) («Российская юстиция», 2011, N5).