

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ*Мезенцева Дарья Михайловна*

магистрант

Рудакова Ирина Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

**САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР
ГОТОВНОСТИ ПЕРЕХОДА В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ**

Аннотация: статья посвящена анализу формирования самооценки младших школьников с точки зрения готовности к переходу из начальной школы в основную. Приведены результаты диагностики самооценки младших школьников, а также рассмотрена технология формирования самооценки младших школьников.

Ключевые слова: самооценка, диагностика самооценки, готовность младших школьников, рефлексивный дневник, начальная школа, основная школа.

Процесс перехода младших школьников в основную школу сопровождается рядом сложностей и противоречий. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все готовы соответствовать новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям.

В психологической готовности к обучению младших школьников в основной школе важнейшая роль принадлежит самооценке, во многом определяющей субъективную позицию школьника. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования развитие самоконтроля и самооценки у младших школьников предполагается осуществлять посредством формирования регулятивных универсальных учебных действий. Регулятивные действия обеспечивают организацию учебной

деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи (соотнесение известного, усвоенного и еще неизвестно); планирование, определяющее последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция плана и способа действия при необходимости [3]. Для нас в этом ряду особое значение приобретает оценка, точнее, самооценка младшего школьника на основании выделения того, что им уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

В науке накоплены определенные знания о сущности самооценки и способах ее формирования у школьников. Проблема формирования самооценки школьников отражена в исследованиях таких ученых как Ю.Б. Гиппенрейтер, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Петровский и др. Самооценке как личностному образованию отводится центральное место в общем контексте формирования личности, ее возможностей, способностей, направленности, активности, общественной значимости.

Процесс формирования самооценки рассматривается как определенная последовательность стадий, этапов, связанных с постепенным освоением учащимися структурных компонентов самооценки. Первая стадия процесса направлена на разрешение противоречий между представлением ребенка о себе как о хорошем и умением дать себе положительные и отрицательные оценки, небольшим опытом самооценивания и умением себя оценить. Данная стадия делится на два этапа. Задачей первого является формирование у младших школьников умения оценивать себя с опорой на заданный эталон. Вторая стадия обусловлена противоречием между умением давать адекватные самооценки и применением рефлексивных умений в деятельности-практической сфере. Данная стадия включает три последовательных этапа, задачами которых являются закрепление знаний и умений в оценке и самооценке, реализация полученных знаний в деятельности-практической сфере, выявление возможностей разных форм совместной учебной

деятельности в формировании самооценки у младших школьников [2]. Технологией формирования самооценки в процессе учебной деятельности может служить, на наш взгляд, использование младшими школьниками рефлексивного дневника, который позволяет организовать самостоятельную оценочную деятельность. С помощью рефлексивного дневника учитель получает возможность систематически и целенаправленно формировать и развивать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование собственной учебно-познавательной деятельности. Особенно ценным представляется возможность формирования рефлексивных навыков – самоанализа и самооценки. Важно отметить, что после самооценивания предлагается оценить уровень возможностей ученика родителям и товарищам (по выбору самого ученика). Это служит объективности выработке суждений и у того ребенка, которому доверено оценить возможности друга, и у родителей ученика, и у самого оцениваемого. В случае несовпадения мнений есть повод для размышлений и обсуждения причин разногласий [1].

В процессе нашего исследования мы, используя определенный комплекс методик, выявили уровень сформированности самооценки младших школьников. Выборка составила 59 человек учеников четвертых классов (экспериментальная и контрольная группы). В экспериментальной группе в процессе обучения учащиеся в течение двух лет наряду с внешним оцениванием (учителем) использовали технологию самоуправления учением на основе рефлексивного дневника. В конце формирующего эксперимента, при равных стартовых условиях, мы получили следующие результаты. В обеих группах увеличилось количество учеников с адекватной самооценкой (на 40% в экспериментальной группе и на 6% – в контрольной). При этом в экспериментальной группе количество учеников с завышенной самооценкой уменьшилось на 50% (против 10% в контрольной) и на 30% уменьшилось количество учеников с заниженной самооценкой (в контрольной группе эти показатели не изменились). По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что школьники экспериментальной группы демон-

стрируют более высокую готовность к обучению в основной школе, чем школьники контрольной группы, поскольку наряду с усвоением учебного материала, мотивацией, самооценка является основным показателем такой готовности. Ученик с адекватной самооценкой осознает, какой учебы ждут от него в пятом классе значимые окружающие, ожидаемые оценки совпадают с личностными социальными ожиданиями от будущей учебной деятельности.

Основной смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысливания этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Список литературы

1. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы) [Текст]: Методическое пособие / О.И. Баранов, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 50 с.
2. Каракулина Т.А. Формирование самооценки младших школьников условиях совместной учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Каракулина Татьяна Анатольевна. – Волгоград: Волгоград. гос. ун-т, 1998. – 191 с.
3. ФГОС НОО сайт Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html