

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Тарасова Татьяна Викторовна

д-р биол. наук, профессор

Черемушкина Дарья Сергеевна

аспирант

Щанкина Наталья Семеновна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарёва»

г. Саранск, Республика Мордовия

ОБОСНОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются проблемы формирования физической культуры у студенческой молодежи в условиях модернизации образования. Проведен анализ образовательных стандартов третьего поколения применительно к преподаванию физической культуры в вузе как средству формирования гармонично развивающейся личности на основании компетентностного подхода.

Ключевые слова: физическая культура, образовательный процесс, компетентностный подход.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к профессиональной подготовке выпускников высшего учебного заведения. Соответственно, и цели высшего образования в настоящее время не ограничиваются помошью в овладении знаниями, умениями и навыками. Конечным результатом образовательного процесса должно явиться не только усвоение преподаваемого материала, но и способность применять полученные знания к решению новых

проблем, умение ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые технологии, быть мобильным, динамичным и готовым к новым жизненным ситуациям.

Преобразования, произошедшие в образовании, затронули процессы преподавания, содержания, оценивания, образовательных технологий, отражением которых явился компетентностный подход, представленный в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения.

Сущность компетентностного подхода выражается в компетентности как способности к самостоятельной деятельности, умению находить и использовать нужную информацию, моделированию различных рабочих ситуаций, способности к анализу, ответственности в достижении поставленных задач. Компетенции неотделимы от знаний, поскольку их формирование невозможно без обучения в какой-либо области или по какой-либо дисциплине [1].

В связи с модернизацией образования встал вопрос и о формировании новых подходов к преподаванию физической культуры в вузе. Приоритетными направлениями в рамках данной проблемы являются интересы государства, нужды и запросы общества в физическом совершенствовании граждан как людей готовых осуществлять профессиональную деятельность и соответствующих таким качествам как стрессоустойчивость, оптимальный уровень здоровья и функциональных возможностей организма [2].

Одна из задач, которая должна решаться за счет новых современных подходов в рамках физического воспитания, это воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности, стремления к активному, здоровому образу жизни, без вредных привычек на всех возрастных этапах развития личности.

Однако в настоящее время система физического воспитания не может ограничиваться лишь задачами двигательной активности, так как в этом случае сни-

жается (или совсем не реализуется) ее культурный потенциал, связанный с развитием интеллектуальных, мыслительных, творческих, коммуникативных возможностей человека с формированием у него личностной физической культуры [3].

В деле воспитания гармоничной личности необходим комплексный подход, когда будут реализованы все ценности физической культуры. Ее задача – всесторонняя адаптация человека к новым условиям жизни и деятельности в рамках инновационного, быстро меняющегося образовательного и профессионального пространства. Физическая культура в вузе способствует развитию уровня организационных способностей студентов, выработке психологической готовности к профессиональной деятельности.

Традиционный путь освоения ценностей физической культуры с приоритетом физической подготовки, направленный на выполнение унифицированных программных зачетных нормативов, – это лишь базис для формирования всей системы ценностей физической культуры, которые далеко не исчерпываются только физическими кондициями молодого человека, а представляют собой единство развития духовной и физической сфер личности [3].

В рамках реформирования системы образования ведущей целью преподавания физической культуры становится конкретная, четко очерченная, мотивационно-обусловленная и результативно-спрогнозированная программа, которая в условиях соответствующего содержания образования продуцирует такие дидактические процессы, которые гарантируют преемственность тех составляющих физического образования, которые способствуют достижению позитивных результатов в процессе физического воспитания.

Одним из важнейших педагогических требований к современному образовательному процессу является его непрерывность, четкая последовательность, преемственность различных видов учебной и профессиональной деятельности и активное участие студентов в учебном процессе, который вливается в общую образовательную среду, которая предполагает самостоятельное, творческое управ-

ление процессом получения, освоения и применения знаний. Особенno это актуально в настоящее время, когда обучение строится на междисциплинарной основе, с использованием динамической модели учебной деятельности, а распределение и комбинация фундаментальных и прикладных знаний, а, главное, их использование в практических целях становится главной задачей специалиста в его инновационной деятельности.

Список литературы:

1. Буянов В.Н. Компетенция и компетентность в деятельности преподавателей физического воспитания в вузе // Материалы докладов всероссийской научно-практической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов». – М., 2011. – С. 123–124.
2. Смирнова Е.И. Изменение содержания обучения физкультурной деятельности в логике компетентностного подхода / Е.И. Смирнова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №12 (49). – С. 117–119.
3. Шулятьев В.М. Подходы к повышению качества физического воспитания в вузе // Материалы докладов всероссийской научно-практической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов». – М., 2011. – С. 213–215.