

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Багрова Софья Михайловна

магистрант

Рудакова Ирина Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена анализу формирования мотивации к обучению старших школьников профильной школы. Рассматривается роль внутришкольной профилизации, позволяющей организовать внеурочную деятельность таким образом, что уровень внутренней мотивации к обучению школьников возрастает.

Ключевые слова: мотивация, мотивация к обучению, уровни мотивации, профильная школа, внутришкольная профилизация, внеурочная деятельность.

Актуальность вопросов, связанных с повышением учебной мотивации современных школьников, не вызывает сомнений, т.к. содержание школьной программы сегодня не может претендовать на полное удовлетворение как информационных, интеллектуальных, так и эмоциональных потребностей школьников. На фоне понижения интереса к учению проблема формирования учебной мотивации старшеклассников в настоящее время приобретает особое значение.

Проблемой мотивации занимались такие известные отечественные исследователи как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и другие. Показателем сформированности того или иного уровня учебной мотивации является характер связи между ведущим мотивом и способом поведения учащихся. Если содержание мотивов согласуется с содержанием поступка, они социально одобряемы (являются целью учебно-воспитательной работы), то

это рассматривается как проявление высшего уровня развития учебной мотивации. Если мотивы также согласуются с содержанием поступков, однако ограничиваются рамками потребности в оценке, это указывает на средний уровень. Если мотивы выбора поведения не согласуются с поступками учащихся, это свидетельствует о низком уровне развития учебной мотивации [1].

Учебная мотивация определяется такими факторами как: самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимоотношения с другими учениками и т. д.), субъектными особенностями педагога (отношение к ученику, к своему делу); спецификой учебного предмета. У старшего школьника широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии, старшеклассник при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения[3]. Возрастает умение оценить реалистичность своих целей.

Большое количество учащихся старших классов обучается в профильных школах, деятельность которых направлена на создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Речь здесь не идет об узкой специализации. А.К. Маркова утверждала, что не стоит стремиться как можно раньше «замкнуть» широкие интересы, многообразные цели школьника на узкие специальные способности. Школьник должен сам убедиться в несостоятельности для себя каких-то целей, научиться выбирать цели (в том числе и будущую профессию) обоснованно и уверенно. Это будет способствовать преодолению инфантилизма при выборе своего жизненного пути [4].

Разнообразие учебного материала на уроках является условием необходимым, но недостаточным для повышения мотивации старшеклассников к учению.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

В рамках урока сложно обеспечить вариативность содержания изучаемого материала, форм и методов обучения. Большими возможностями, на наш взгляд, обладает внеурочная деятельность, которая позволяет учащимся по-новому взглянуть на привычные вещи. Новый взгляд на учебный материал способствует возникновению интереса к нему. Вместе с тем познание нового должно опираться на уже имеющиеся у школьника знания т.к. использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Внеурочная деятельность, выбранная самим учащимся (факультативные занятия по предмету, участие в олимпиадах, разработка и защита проектов), уменьшают превалирование внешнего мотива учения (отметка учителя). Учитель руководит внеурочной познавательной деятельностью, но результаты усвоения нового материала выражаются не в отметках, а в содержательном анализе продуктов деятельности (анализ выполненных творческих заданий, результаты защиты проекта и т.д.).

В рамках нашего исследования был реализован эксперимент по выявлению уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности в условиях специально организованной внеурочной деятельности школьников (методика Т.Д. Дубовицкой) [2]. В эксперименте принимали участие 47 школьников десятых классов специализированной школы с углубленным изучением английского языка (25 человек входили в экспериментальную группу, 22 – в контрольную). Поводом для проведения эксперимента послужил тот факт, что к концу девятого класса у школьников обоих классов снизился интерес к учебе, в частности, к изучению иностранных языков. В течение следующего учебного года учащимся экспериментальной группы была предложена вариативная программа внеурочной деятельности, направленная на более глубокое овладение предметом, для учащихся контрольной группы внеурочная деятельность по форме и содержанию не отличалась от опыта прошлых лет. В результате эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 1

Уровни развития внутренней мотивации учебной деятельности школьников

№ п/п	Уровень внутренней мотивации	В % от общего числа испытуемых			
		начало эксперимента		конец эксперимента	
		эксперимент. группа	контрол. группа	эксперимент. группа	контрол. группа
1.	Низкий	32	36	16	31,5
2.	Средний	40	40,5	44	45
3.	Высокий	28	22,5	40	22,5

Из результатов диагностики следует, что динамика повышения внутренней мотивации учения в экспериментальной группе школьников значительно выше, чем в контрольной. Это дает возможность сделать вывод о том, что внеурочная деятельность, осуществляемая в течение учебного года, позволила изменить характер учебной деятельности, расширить кругозор учащихся, повысить уровень знаний по конкретному предмету, что свидетельствовало о наличии у школьников достаточно сильного внутреннего познавательного мотива.

В заключение можно отметить, что важная роль в формировании учебно-познавательных мотивов у старших школьников в профильной школе отводится самостоятельным, вариативным формам учебной деятельности, которая отчасти организуется на уроках, но в большей степени характерна для внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Герасимова А.С. Ценностно-деятельностный подход к психодиагностике учебной мотивации студентов / А.С. Герасимова // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – №4. – С. 116–121.
2. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С. 42–45.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.