

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Старкова Людмила Ивановна

старший преподаватель, магистрант

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИКТ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной работе автор поднимает актуальную проблему применения информационно-коммуникационных технологий. Рассматриваются понятие и содержание информационно-коммуникационных технологий как перспективного современного метода обучения иностранным языкам в вузе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, лингвистическая компетенция, мотивация.

Для достижения необходимого уровня владения языком наряду с традиционными методами обучения и с учетом компетентностного подхода в обучении возникает необходимость применения на занятиях в вузе инновационных форм работы. Эффективность инновационных методов и технологий подчеркивают их характеристики, к которым А.Н. Щукин относит следующие:

- 1) результативность – достижение поставленной цели на высоком уровне;
- 2) экономичность – усвоение большого объема материала за единицу времени при наименьшей затрате усилий на овладение материалом;
- 3) эргономичность – обучение в обстановке сотрудничества и положительного эмоционального микроклимата;
- 4) мотивированность – повышение интереса к занятиям [2, с. 259].

Рассмотрим одну из инновационных форм работы, оказывающую в современном мире активное влияние на формирование лингвистической компетенции студентов, а именно, применение информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии подразумевают под собой различные способы накопления, обработки, хранения и передачи информации, и активно используются во всех сферах жизни современного общества. Применительно к системе образования информационно-коммуникационные технологии включают в себя работу с электронными ресурсами мирового интернета, использование на занятиях интерактивной доски, проведение вебинаров, то есть проведение дистанционных конференций и семинаров в интерактивных залах, создание личного цифрового образовательного пространства и собственной мультимедийной библиотеки. Такая интерактивность современных технологий предполагает переход на качественно иной уровень работы с информацией. В связи с этим в педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности обучающихся. ИКТ могут стать мощным образовательным инструментом, если преподаватель разработает смешанные модели и курсы, учитывающие индивидуальные потребности студентов.

Применение ИКТ в процессе изучения иностранного языка повышает мотивацию за счет свободной возможности общения и обмена информацией с носителями изучаемого языка, просмотра фильмов и передач на иностранном языке, в том числе в режиме онлайн. Такие формы работы помимо возбуждения интереса к языку и к культуре страны изучаемого языка обогащают как активный, так и пассивный вокабуляр обучающихся по различным темам общей и профессиональной направленности, формируют навыки и умения всех видов речевой деятельности, способствуют подготовке к ситуациям реального общения. То есть в процессе использования ИКТ происходит активное формирование лингвистической компетенции. Наряду с формированием лингвистической компетенции одновременно происходит расширение знаний о стране изучаемого языка, то есть формируются и социокультурная и страноведческая компетенции студентов, что

в дальнейшем поможет им свободно ориентироваться в потоке информации, поступающей из СМИ.

Развитию навыков аудирования, монологической и диалогической речи способствует использование на занятиях возможностей видеохостингов, и в частности, видеохостинга YouTube, предлагающего разнообразные и безграничные варианты видео и аудиофайлов на любом языке мира. Преподаватель может подобрать видеофайл на любую изучаемую тему, любой сложности и любой длительности и при условии наличия компьютеров и доступа в интернет в аудиториях использовать его на одном из этапов занятия. Алгоритм работы с данными интернет-ресурсом может быть следующим: введение новой лексики по теме файла, первичное прослушивание, определение основного смысла текста, проверка понимания содержания файла, фонетическая отработка текста, повторное прослушивание файла, собственное озвучивание файла.

В качестве условий эффективности обучения с применением ИКТ можно отметить такие, как «ориентированность на конечный результат, измеримость цели; оптимальную корреляцию времени обучения и объема учебного материала; алгоритмизацию процесса обучения; четкую систему контроля и само-контроля» [1, с. 79]. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов будет эффективным при условии создания информационного пространства в учебном заведении и подготовки профессорско-преподавательского состава и студентов к применению ИКТ. Немаловажным является разработка учебно-методических комплексов, в которых будут прописаны цели, задачи и методы использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, формирование лингвистической компетенции у студентов вуза будет успешным при применении инновационных форм работы в образовательном процессе, и в частности, информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Брезгина О.В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / О.В. Брезгина // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 77–80.
2. Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.