

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Зварыкина Ирина Станиславовна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает одну из форм внедрения регионального компонента при изучении русского языка – проектно-исследовательскую работу. Представлены возможные результаты такой работы; описывается педагогический опыт по изучению регионального компонента. Результаты могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности учителя-словесника.

Ключевые слова: региональный компонент, проектно-исследовательская деятельность, диалектная лексика, лингвистический эксперимент.

Изучение регионального компонента должно являться одним из важных направлений в рамках современной системы образования. Особенно это касается средней школы, поскольку без воспитания любви к малой родине невозможно воспитать любовь к России. А любовь к родине начинается с любви к родному слову. По этой причине особая роль в формировании у школьников представлений о родном крае принадлежит такому предмету, как русский язык, который и призван познакомить учащихся с местными языковыми особенностями, с региональными топонимами, с произведениями местных поэтов и писателей и т.п.

К числу основных целей изучения регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности можно отнести следующие: 1) осознание языковой,

культурной, этнической специфики родного края; 2) обогащение словарного запаса путём знакомства с местным языковым материалом; 3) расширение знаний учащихся об истории, культуре, традициях и обычаях родного края; 4) как итог – воспитание любви к родному краю и родине в целом.

В качестве основных направлений работы по внедрению регионального компонента в изучение русского языка можно использовать следующие: лингвистический анализ текста; изучение диалектной лексики и фразеологии, местных топонимов; проектно-исследовательская деятельность учащихся; использование региональных текстов при проведении контроля.

В рамках данной статьи хотелось бы отдельно остановиться на такой форме работы, как проектно-исследовательская деятельность учащихся. Результатом подобной работы могут быть реферат, электронная презентация или фильм, исследовательская работа, проект, творческая работа.

Говоря о внедрении регионального компонента в средней школе на территории Астраханской области, нужно заметить, что своеобразные условия развития нашего региона (исторические, экономические, культурные) обусловили его языковую специфику, которая проявляется преимущественно на лексическом уровне. Среди диалектных слов много единиц, которые связаны с рыболовством, судоходством, животноводством, растениеводством.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся может быть связана с изучением диалектных слов и топонимов Астраханского края, с анализом художественных произведений астраханских писателей и поэтов (Н. Мордовиной, Ю. Селенского, А. Шадрина и др.) и текстов фольклора, с исследованием речи жителей Астраханского края и т.п. Приведём возможные темы исследовательских работ: *Лексика тюркского происхождения в языке Астраханского края; История формирования топонимов Астраханской области; Особенности языка астраханской прессы* и т.п.

В течение последних двух лет мы вместе с учениками 5–6 классов занимались изучением диалектных слов Астраханского края. За это время было написано две исследовательские работы: *Диалектные слова Астраханского края и их*

связь с литературным языком (5 класс) и *Диалектные слова Астраханского края и их использование в речи* (6 класс). Рассмотрим эти работы подробнее.

1. *Диалектные слова Астраханского края и их связь с литературным языком*. Целью работы было «изучить диалектные слова Астраханского края с точки зрения их лексических значений и связи с литературным языком»; материалом исследования послужили 53 языковые единицы, выбранные из словарей региональной астраханской лексики [1, 2].

В ходе исследования было выявлено 5 тематических групп диалектизмов: «Рыбы», «Водоёмы», «Растения», «Погода» и «Птицы». Главным итогом работы стало разделение слов на подгруппы с точки зрения их взаимосвязи с литературным языком: 1) диалектизмы, имеющие общие корни со словами литературного языка (34 слова): *быстрина* – *быстрый*, *весновка* – *весна*, *жарёха* – *жарить* и др.; 2) диалектизмы, не имеющие общих корней со словами литературного языка (15 слов): *бабура*, *карамысик*, *кашкалдак*, *култук*, *чакан*, *чапура* и др.; 3) диалектизмы, которые отличаются от слов литературного языка значением (4 слова): *двор* – «большое чистое водное пространство среди зарослей камыша»; *рынок* – «место расхождения двух рек».

По результатам исследования был сделан вывод о том, что большинство диалектизмов – это единицы, имеющие общие корни со словами литературного языка. Это свидетельствует о тесной связи литературного языка и диалекта. Отметим также, что в ходе работы над темой была создана небольшая видеопрезентация, в которой нашли отражение наиболее распространённые диалектные слова. Данная презентация в дальнейшем демонстрировалась не только на НПК учащихся различного уровня, но и на конференциях, фестивалях, мастер-классах для педагогов и используется на уроках при изучении темы «Диалектные слова».

2. *Диалектные слова Астраханского края и их использование в речи*. Цель данного исследования состояла в изучении диалектизмов Астраханского края с точки зрения их лексических значений и использования в речи. Здесь было увеличено количество анализируемых единиц до 104; число тематических групп возросло до 8. Одной из наиболее многочисленных стала группа «Человек», к

которой были отнесены не только слова, но и обороты речи (*колючий как берш* «о малоконтактном, язвительном человеке» [2, с. 72] и т.п.).

Далее в ходе исследования был проведён лингвистический эксперимент для двух возрастных групп участников: это школьники – ученики 5–7 классов СОШ №6 г. Астрахани в возрасте от 10 до 14 лет и взрослые в возрасте от 19 до 73 лет. Цель этого опроса состояла в том, чтобы выяснить, могут ли респонденты отличить диалектные слова Астраханского края от слов литературного языка; определить значение диалектного слова; составить предложения с диалектными словами; насколько различается знание диалектных слов у школьников и у взрослых.

В связи с этим в анкете, составленной учителем, было предложено 4 задания:

1. Выберите из списка слова, которые используются только в Астраханской области (подчеркните): *бабура, верблюжья колючка, весновка, вобла, назарбай, лец, моряна, окунь, саранча, тарашка, чакан, черноспинка*.

2. Соотнесите слово и его значение: 1) *кашкалдак, моряна, краснопёрка, ерик, мошка, чилим*; 2) *растение, рыба, насекомое, водоём, птица, ветер*.

3. Дайте определение словам: *бершик, жарёха, тузлук*.

4. Составьте предложения со словами: *тарашка, карамысик, толстолобик*.

Рассмотрим отдельные результаты анкетирования. В задании 3 дети давали такие определения: 1) *бершик* – это «рыба», из неправильных ответов – «речушка», «птица»; 2) *жарёха* – это «еда из жареной рыбы», из неправильных ответов – «картошка, жаренная с грибами», «рыба»; 3) *тузлук* – это «бульон с солью», из неправильных ответов – «варить суп в поход», «рыба», «растение».

Приведём также примеры предложений, составленных школьниками:

1) *Тарашка: Сегодня на рыбалке я поймал тарашку*. Но есть ошибка в использовании этого слова: *Мы ели на ужин тарашка*.

2) *Карамысик: Я видела летающую стрекозу – карамысика*. Среди ошибок можно отметить неправильное понимание значения (*вкусный карамысик*) и неправильное написание этого слова (*коромысик*).

3) *Толстолобик: В нашей реке водится толстолобик*. Допущены такие ошибки: *У меня есть друг толстолобик. У него толстый лобик*.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Таким образом, на основе проведённого эксперимента был сделан вывод о том, что взрослые лучше знакомы с диалектными словами, поскольку они лучше знакомы с жизнью в Астраханском крае. А детей необходимо знакомить с диалектной лексикой, потому что с любви к родному слову начинается любовь к родному краю и к России.

На наш взгляд, главные итоги проведённых исследований состоят в том, что: 1) учащиеся, занимавшиеся исследовательской работой, получили более глубокие знания о диалекте и литературном языке, познакомились с диалектной лексикой Астраханского края, научились выявлять тематические группы единиц, проводить лингвистический эксперимент; 2) ученики, принявшие участие в лингвистическом эксперименте, узнали новые диалектные слова Астраханского края, получили опыт составления с ними мини-контекстов и, как минимум, задумались о различиях диалектных слов и слов литературного языка.

В заключение отметим, что проектно-исследовательская работа учащихся является довольно эффективной формой внедрения регионального компонента в изучение русского языка в средней школе. В ходе проведения такой работы возможно задействовать не только тех детей, которые собственно занимаются исследованием, но и других школьников, которые могут поучаствовать в анкетировании, опросе, эксперименте и др.

Список литературы

1. Копылова Э.В. Диалектная и профессиональная лексика семантического поля «Рыбный промысел»: история развития, функционирования, словник [Текст]: Учеб. пособие / Э.В. Копылова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет». – 2008. – 93 [3] с.

2. Устная речь астраханцев: лексика, обороты речи, пословицы, тексты [Текст] / Л.А. Баташёва, Э.В. Копылова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет». – 2008. – 99 [1] с.