

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калиненко Наталья Алексеевна

кан. физ.-мат. наук, доцент

Восточноукраинский национальный университет им. Даля

г. Луганск, Украина

Юзеева Марина Юрьевна

учитель высшей категории

Ломоносовская частная школа

г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья представляет собой попытку поиска наиболее эффективных моделей дистанционного обучения. В работе приведены результаты применения дистанционного обучения с использованием сетевых технологий на примере работы преподавателей школы и вуза.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, кейс, сеть, интернет-технологии, виртуальная реальность, интерактивность.*

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[2]

Существует три модели организации дистанционного обучения: кейсовая, трансляционная (спутниковая или телевизионная) и сетевая. При кейс-технологии обучаемому выдается комплект учебно-методических материалов, включающих программы изучаемых дисциплин, методические указания по выполнению всех видов самостоятельных работ, учебники и учебные пособия по каждой

дисциплине курса, специальные учебно-практические пособия с заданиями для самоконтроля, аудио- или видео-лекции по каждой дисциплине курса, лабораторные практикумы. Вся печатная продукция дополняется электронными версиями. При трансляционной технологии существует многообразие форм: телеконференции (видеосеминары, видеодискуссии) и телевизионные учебные программы (учебное телевидение). При сетевой модели обучения создается автономный курс для передачи учебных материалов[1] Занимаясь по этой модели, учащиеся обучаются в условиях взаимодействия, сотрудничества, а преподаватель становится координатором всего учебного процесса. В этой модели ДО важным компонентом является административный блок (регистрация пользователей, мониторинг обучения). В настоящее время эта модель становится наиболее эффективной. В школах создает курс на базе moodle, наполнение которого происходит активно в течении всего процесса обучения, в соответствии с запросами учащихся. Учебная программа корректируется. Непосредственно ученик принимает участие в процессе обучения, что осуществляется через постоянное общение через социальные сети. Администрация осуществляет систематический контроль через учебный сайт, на котором систематически выкладываются работы ученика в виде результатов тестов, фотографий работ, аудио файлов, творческих презентаций, видеозаписей уроков. Дистанционный урок играет основную роль в процессе обучения. Родители имеют возможность лучше понять, каких результатов достигает учащийся.

Дистанционное обучение – виртуальность, ставшая реальностью.

Виртуальная реальность (VR) является искусственной средой, которая создается с помощью специализированного программного обеспечения и представлена пользователю таким образом, что он принимает ее, как замену реального мира. Согласно Википедии, виртуальная реальность – «технология, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютерной имитацией окружающей среды».

При создании привлекательной и мотивированной среды обучения необходимо оценить и рассмотреть потребности учащихся, качество уровня учебной

подготовки и выбрать инструменты и способы мотивации. Учащийся должен чувствовать постоянную поддержку во время обучения и при решении организационных вопросов. Использование интерактивных досок помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными. Стираются границы между занятиями в классе и занятиями в сети.

Сегодня активно используются и развиваются сервисы веб-конференций, которые позволяют учащимся общаться с учителем непосредственно через браузер. Они используются многими компаниями, предоставляющими услуги дистанционного обучения. Удобство веб-конференций заключается в том, что учащемуся и ученику не требуется устанавливать на персональный компьютер сторонние приложения. Отличительной чертой этих сервисов является использование специальной доски (whiteboard) для написания формул, рисования графиков и т. п., а также совместный просмотр презентаций, обучающих видеороликов и др.[3] Веб-конференции имеют массу областей применения, будь то преподавание или репетиторство, групповая работа в режиме реального времени или вебинар, позволяющий участникам обсуждать какую-либо тему одновременно. Основной набор функций, которые можно ожидать от сервисов для проведения веб-конференций – возможность загружать и демонстрировать файлы в формате PowerPoint, pdf, медиа-файлы, а также наличие чата и интерактивной доски. Сервис Google+ Hangout, например, пока не предлагает подобных инструментов, но никто не удивится, если в ближайшем будущем они там появятся. Специфика платформ – предоставление доступа к аудио- и видеофункционалам, возможность делать запись вебинара, совместимость с мобильными устройствами, наличие виртуальных комнат. При работе в интерактивном режиме возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т. п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т. д.). Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет[4]

Часто учителя при проведении уроков используют Skype и приложение Idroo, что дает возможность слышать друг друга и синхронно выполнять на доске задания и делать пояснения и исправления в случае необходимости (рис. 1.). При индивидуальном (не групповом) уроке возможна демонстрация экрана, как преподавателем, так и учеником, что позволяет вместе просматривать и анализировать фрагменты урока, выполнение лабораторной работы или составление и выполнение программного кода [4].

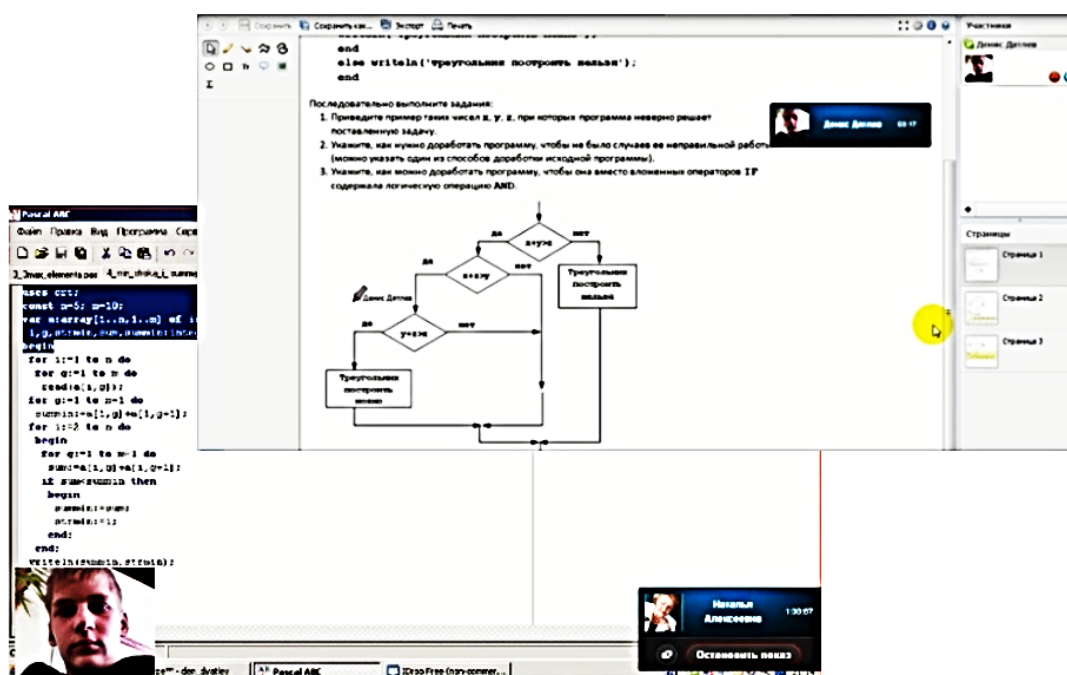
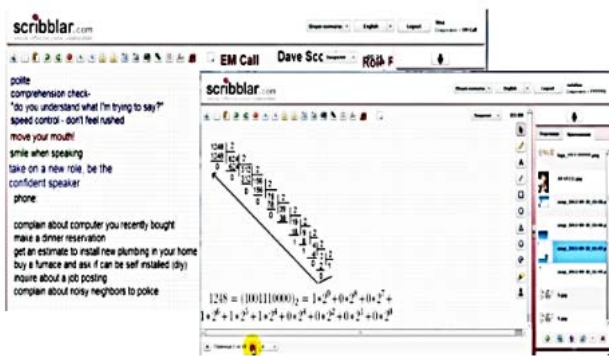


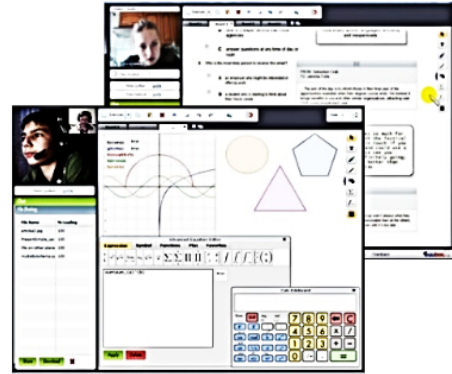
Рис. 1. Работа на доске в Idroo и демонстрация экрана в Skype

Idroo – учебная доска, которая создает комфортное пространство для совместной работы учителя и ученика. На него можно перенести графические или текстовые файлы, которые понадобятся во время урока. Но не все операционные системы поддерживают Idroo, поэтому дистанционный репетитор(учитель) должен иметь представление обо всех существующих альтернативах Idroo. Так, урок можно провести на MoPad, Scribblar, Edoboard или использовать приложения Google и даже Paint.

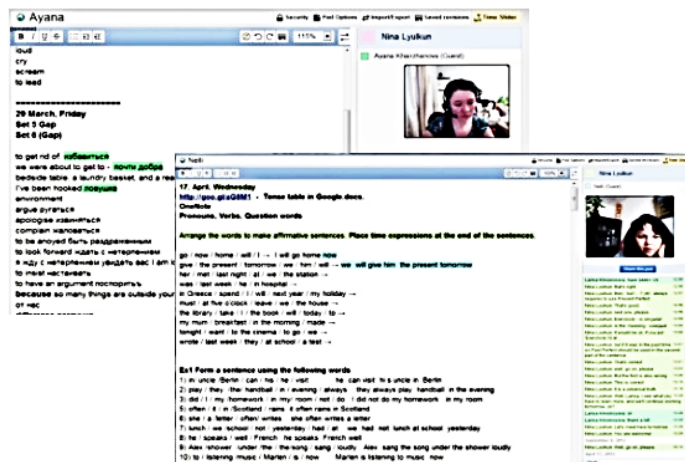
Все эти сервисы предоставляют возможность синхронной работы, как при индивидуальном обучении, так и при групповом (рис. 2.).



а)



б)



в)

Рис. 2. Интерактивные доски в учебном процессе:

а) Scribblar; б) Edoboard; в) MoPad

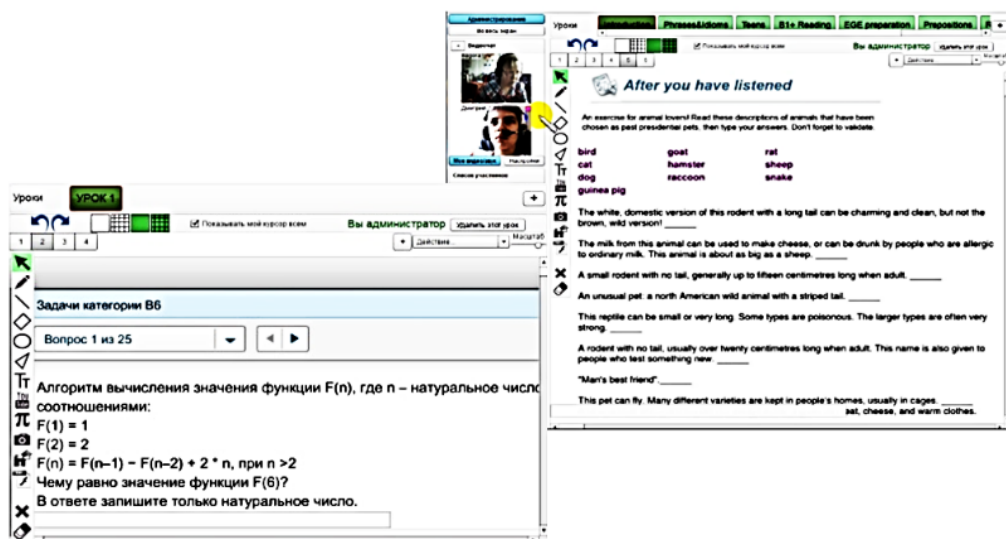


Рис. 3. Виртуальный класс платформы www.dist-tutor.info

Дистанционное обучение становится чрезвычайно популярной формой в силу своего удобства и гибкости. Применение тех или иных средств для организации занятий определяется моделью дистанционного обучения, которую учитель использует (рис. 3.).

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе / М.Е. Вайндорф-Сысоева, В.А. Шитова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – №4. – 2013 – С. 30–34.
2. Дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение) (дата обращения: 01.08.13).
3. Руткаускьене Д. Технологии и ресурсы электронного обучения / Руткаускьене Д. [и др.]. – Харьков: Точка, 2011. – 352 с.
4. Калиненко Н.А. Инновационные компьютерные технологии в обучении // Матеріали XV-ої Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми економічної кібернетики» (4–8 травня 2010). – Луганськ-Євпаторія, 2010. – С. 36–39.