

ПЕДАГОГИКА

Ким Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №95»

г. Братск, Иркутская область

Шинкарёва Надежда Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития полоролевой идентичности дошкольников. В работе рассмотрено понятие «полоролевая идентичность». Автор приводит различные точки зрения исследователей по данному вопросу и приходит к выводу о возможности использования игровой деятельности для развития полоролевой идентичности, способствующей дифференцированному подходу в воспитании мальчиков и девочек.

Ключевые слова: маскулинность, фемининность, идентичность, онтогенетические характеристики, полоролевая ориентация, консолидация.

Формирование в ребенке будущего мужчины, будущей женщины – одна из самых главных задач воспитания, поскольку оно создает не просто человека, гражданина, члена общества, а будущих жен, мужей, матерей, отцов. Вместе с тем ученые, писатели, публицисты указывают на бесполость нашего воспитания, которое часто в погоне за равенством полов попросту игнорирует их специфику, тогда как, по утверждению И.С. Коня, все, или почти все онтогенетические характеристики личности являются не просто возрастными, а половозрастными, и самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое Я, – это половая принадлежность [3].

В старшем дошкольном возрасте, особенно в период пяти лет, идет интенсивный процесс развития самосознания ребенка. Важным компонентом самосознания является осознание ребенком себя как представителя определенного пола. Процесс половой социализации осуществляется не только через семью, но и через группу сверстников. И.С. Кон утверждает, что общество сверстников, как своего, так и противоположного пола, является универсальным фактором половой социализации. Оценивая поведение ребенка, его физические данные в свете существующих у детей критериев маскулинности и фемининности, гораздо более жестких, чем в семье, дети тем самым подтверждают, укрепляют или, наоборот, ставят под сомнение его половую идентичность и полоролевые ориентации [3].

Из факта существования ранней половой дифференциации и консолидации детей одного пола в группах детского сада, установленного рядом исследователей (В.В. Абраменкова), а также некоторых половых различий, проявляющихся в психическом развитии мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, возникает необходимость дифференцированного подхода в их воспитании. Однако, педагоги дошкольных учреждений в силу отсутствия в образовательных программах специальных разделов по половому воспитанию детей и соответственно неразработанного методического обеспечения являются также недостаточно подготовленными для осуществления дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в процессе обучения и воспитания, вследствие чего проблема развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста является актуальной [1].

Понятие идентичности не имеет однозначного подхода к определению, и это связано с его противоречивой природой. Т.В. Бендас указывает на две полярные стороны данного термина [2]. Автор считает, что в первом значении «идентичный» является синонимом сходного «аналогичного, того же самого» и заключает в себе некую форму неизменности во времени. Во втором случае, по

мнению автора, термин идентичный близок к понятию самости самого себя. Второе значение имеет такую отличительную характеристику как непрерывность, устойчивость, постоянство.

S. Thompson под половой идентичностью понимает принадлежность себя к определенному полу и выделяет три этапа ее становления:

- ребенок узнает, что существует два пола;
- он относит себя к одному из этих полов;

На основе самоопределения он выбирает соответствующие формы поведения.

З. Старович полоролевую идентичность рассматривает как понимание принадлежности себя к определенному полу, единство сознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу.

Д.Н. Исаев и В.Е. Каган, логизируя по данной проблеме считают, половая идентичность – это единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к одному или другому полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Полоролевая идентичность представляет собой отождествление человеком себя со своим полом и ориентацию в своём поведении на характеристики, соответствующие мужскому или женскому поведению. В феномене полоролевой идентичности важное значение играют, прежде всего, модели, поведения, принятые в обществе, на основании которых формируется полоролевое поведение представителя того или иного пола.

Различие между данными понятиями, проявляются в том, что в феномене половой идентичности акцент ставится в первую очередь на физиологических признаках, на основе которых формируется идентичность человека как представителя определённого пола; в феномене психологического пола наряду с биологическими основаниями важное значение приобретает уже психологические и поведенческие проявления личности как индикаторы мужского и женского поведения; в феномене полоролевой идентичности на первый план выходят пара-

метры поведения, соответствующие категориям «мужское» и «женское», в соответствии с которыми человек конструирует свою идентичность как представителя определённого пола.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина считают, формирование полоролевой идентичности является процессом постепенным и начинается с детского возраста. При этом старший дошкольный возраст является своего рода переломным или наиболее благоприятным периодом для формирования полоролевой идентичности, поскольку в этом возрасте происходит активизация потребности в определенной модели поведения, которая базируется на принятии ребенком своего пола.

Л. Градусова, Н.Е. Татаринцева, Т.А. Репина и др. считают, что игра является эффективным средством формирования полоролевой идентичности, поскольку обладает значительным потенциалом для формирования ее составляющих.

По мнению И.С. Коня, игровая деятельность позволяет создавать условия для формирования позитивной полоролевой идентичности. В игре ребенок испытывает различные чувства по отношению к тому, что он делает, и создание ситуаций, когда ребенку нравится выполнение данной роли, когда он видит ее положительные характеристики и примеряет ее на себя, оказывает влияние на то, что он начинает принимать себя такого, какой он есть, принимать себя с этими качествами, понимать, что эти качества являются важной составляющей его поведения [3].

В игре ребенок не только осознает себя как представитель определенного пола, осознает свое отличие от представителя другого пола, свои качества, свои внешние характеристики, но ребенок учится принимать себя и свой пол, учится вести себя в соответствии со своим полом и организовывать взаимодействие с представителями другого пола.

Таким образом, понимание факторов формирования полоролевой идентичности в детском возрасте, возможностей использования игровой деятельности для развития полоролевой идентичности способствует дифференцированному подходу в воспитании мальчиков и девочек, предотвращает нарушения процесса

половой идентификации, феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин, предупреждает педагогические ошибки в воспитании детей.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 144 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 264 с.
3. Кон И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М.: Академия, 2008. – 164 с.