

## ФИЛОЛОГИЯ

*Курмангалиева Гульмира Галымжановна*

учитель казахского языка и литературы

Назарбаев Интеллектуальная школа

г. Павлодар, Республика Казахстан

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* автор статьи делится собственным опытом в развитии грамотного чтения у учащихся. Приводит в пример методы и приемы активного чтения для развития функциональной грамотности, а также останавливается на структурных компонентах грамотного чтения по международному исследованию PISA. Акцентирует внимание на том, для чего нужно развивать грамотное чтение в современном обществе.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, грамотность чтения, поиск информации, международное исследование PISA, ситуация, текст, аспект, активные методы, критическое мышление.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в начале 60-х годов в нормативных документах ЮНЕСКО.

Функциональная грамотность превратилась в один из базовых факторов, влияющих на непрерывное образование в стремительно меняющемся мире, это помогает молодым гражданам быстро адаптироваться в повседневной жизни.

Одним из приоритетных программ, основанных на концепции функциональной грамотности является оценивание учебных достижений 15-летних школьников по международной программе PISA.

«Функциональная грамотность» – это умение грамотно действовать в определенной ситуации. Что же охватывает функциональная грамотность?

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.

3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность в изучении иностранных языков.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность действия в экстренной ситуации.
8. Общественно-политическая грамотность [2; 6].

«Грамотность чтения – достижение цели, развитие знаний и потенциала, понимание письменного текста с целью связи с обществом, применение информации, демонстрация и работа с ней» (PISA, 2009) [1; 15].

Термин «Грамотность чтения» в сравнении с обычным чтением, считается более продвинутым. Потому что «чтение» может восприниматься как громкое чтение вслух, а «грамотность чтения» в программе PISA подразумевает чтение с целью извлечения информации и дальнейшей работы с ней. Это более широкое и глубокое понимание.

Метакогнитивные навыки читателей будут активны в том случае, если он задумывается над своим чтением, контролирует себя и рефлексиирует. Именно поэтому «грамотность чтения» в программе PISA – это целеустремленное и активное применение для различных целей.

Чем же уникально международное исследование PISA? Известно своим общемировым охватом и регулярностью. Дает возможность отслеживания своих достижений. Своеобразие в том, что у каждого ученика свой вариант. Оценивает учебные достижения 15-летних.

Почему именно 15-летних школьников? Во многих странах в 15 лет учащиеся заканчивают основную школу и вступают в более самостоятельную ступень в своей жизни.

Что бы он не делал: продолжит учебу в университете, будет работать, строить карьеру, навыки грамотного чтения будут полезны ему для активной адаптации в обществе.

Способность учащихся читать с пониманием, применение содержания для достижения своих целей, рефлексия собственной деятельности – все это подготовка ко взрослой жизни.

Контроль грамотного чтения – это не проверка техники чтения или знание содержания, а проверка применения его в жизненных ситуациях. Составляющие компоненты исследования PISA: ситуация, текст, аспект.

*Ситуация* – жизненные ситуации, которые описываются в заданиях. Категория этих ситуаций для личного пользования, для работы, для изучения и обучения. В связи с этим PISA охватывает личные ситуации – 30%, общественные – 30%, образовательные – 25%, профессиональные – 15%.

*Текст.* Для чтения читателю нужен материал. Во время исследования материалом является текст или сборник текстов, по которому нужно выполнить ряд заданий.

Видов текстов много, они охватывают разные сферы жизни. Исследование PISA предлагает основные четыре вида:

1. Печать: *Печатный или электронный вариант.*
2. Среда: *авторская или основана на повествовании.*
3. Вид текста: *непрерывный, прерывистый, сложный, смешанный.*
4. Тип текста: *описание, повествование, толкование, обучение и взаимообучение.*

*Аспект*

Поиск и извлечение информации

Объединение и толкование

Рефлексия и оценка

Для формирования грамотного чтения эффективно обучение активными методами. Предлагая учащимся интересные, ситуационные задания учитель развивает такие жизненные навыки, как исследовательское чтение, составление открытых вопросов, развивающих уровень мышления, предлагает ставить себя на место героев ситуаций и принять правильное решение.

Во время ознакомления с новой информацией важно научить ребенка делать следующие пометки:

– понятно;

- непонятно;
- интересная информация;
- новая информация;
- согласен;
- не согласен;
- распознавание слова в контекстном значении;
- первичное прогнозирование незнакомых слов.

Путем применения различных методов и приемов чтения, таких как беглое чтение, чтение для поиска конкретной информации, чтение для понимания основной идеи, детальное чтение, предположение по картине, можно постепенно развивать грамотное чтение. Для определения вида текста: повествование, статья, реклама, описание, и т.д.

Интенсивное чтение (большой, объёмный текст) для сосредоточения внимания (в случае, если последующая передача информации сверстнику, участие в дебатах).

В таких случаях оптимальные задания: нахождение синонимов слов из текста, перифраз отдельных предложений, развернутые ответы на вопросы, выражение своего мнения относительно какой-либо цитаты.

Для выполнения всех выше перечисленных заданий ребенок вынужден будет прочитать текст внимательно, проанализировать прочитанное, сделать выводы, без этого успех невозможен.

Не секрет, что из-за избытка информации современные дети не любят читать или читают невнимательно. В данной ситуации очень полезен метод кодировки текста. Основную идею текста выписывают, текст полностью кодируют разными знаками-пометками. При повседневной работе такими методами, можно сформировать грамотное чтение у школьников.

В целях подготовки к международному исследованию можно применить следующие виды оценивания:

1. Тесты на множественный выбор.
2. Тесты, требующие краткого ответа.
3. Тесты, требующие развернутого ответа.

**Научные исследования: от теории к практике**

4. Тесты, требующие ответов да/нет или верно/неверно.
5. Вопросы, требующие доказательства собственной позиции.
6. Вопросы, требующие решения одной проблемы в группе.

Для того, чтобы заинтересовать учащихся, нужно отбирать материалы с учетом возрастных особенностей, основанные на жизненных ситуациях.

Для создания коллаборативной среды учителям важно развивать у учащихся умение грамотно задавать вопросы, умение высказывать собственную точку зрения, создавать условия для обсуждения вопроса. А, самое главное, устанавливать конструктивную обратную связь.

Активные методы обучения: мозговая атака, горячий микрофон, карусель, дефиниция, синквейн, представитель, составление кластера, ментальной карты, аквариум, метод углов, шесть шляп мышления, эссе, Сократовский семинар, рефлексия. Все вышеперечисленные приемы развивают у детей критическое мышление, которое поможет им правильно действовать в жизненных ситуациях. А навыки, полученные на уроках, помогут им адаптироваться в стремительно меняющемся мире.

Для чего нужно грамотное чтение в обществе?

Купили лекарственный препарат в аптеке, читаете чтобы узнать о побочных действиях и дозировке. Подписываете официальный документ, читаете, чтобы вас не обманули. Устроились на новую работу, читаете, чтобы ознакомиться с должностными обязанностями. Хотите усвоить различные новые технологии, читайте, чтобы извлечь необходимую информацию.

Так, давайте же, ежедневно будем развивать грамотное чтение у себя и у детей!

### ***Список использованной литературы***

1. Рождественская Р., Логвинова В. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя.
2. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя. Авторское право, 2014.