

ПЕДАГОГИКА

Смаилова Мендегул Талгатовна

учитель математики

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления

г. Павлодар, Республика Казахстан

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме целеполагания. По мнению автора, постановка цели урока является одной из самых актуальных проблем в педагогике. Любая цель представляет собой мысленное предвосхищение результата и является главным мотивационным компонентом для ученика. Автор приходит к выводу о том, что если же мотивация отсутствует, то и цель не представляет абсолютно никакой ценности.

Ключевые слова: целеполагание, эффективный урок, мобильность, конструктивность, регулятивное действие, организация этапа целеполагания, приемы целеполагания.

Современные требования к уроку можно рассмотреть сквозь призму эффективности урока. Под эффективностью урока понимают полезность для развития каждого ребёнка. Дети, которые сейчас обучаются в школе, будут продолжать свою трудовую деятельность до середины XXI века, трудно представить каким будет мир. Развитие процесса информатизации и ускоренный темп развития общества влияют на ситуацию в сфере образования. Современные требования к личности – это мобильность, динамизм и конструктивность. Поэтому современный учитель ставит перед собой задачу развивать в своих учениках такие качества, как способность приспосабливаться к новым обстоятельствам, техническим возможностям, рациональность и целесообразность в поведении, умение выделять важное, логичность в действиях. Речь идет о новом качестве математического образования, но новое качество математического образования невозможно достичь за счет увеличения объема знаний и даже за счет изменения в

содержании знаний по математике. Успешность решения задачи о новом качестве математического образования зависит от эффективности урока.

Эффективность урока на первом этапе, это, прежде всего, конкретно поставленные цели урока, затем установления средств, которые помогут в достижении поставленных целей. Организация этапа целеполагания требует продумывания средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность. Современный урок математики должен быть для ученика не только занятием по решению задач и примеров, но еще очень важным является научить ученика ставить себе конкретную цель, планировать свой результат, прогнозировать возможные ситуации. А значит, современный ученик должен обладать регулятивными учебными действиями.

К регулятивным учебным действиям относится: целеполагание. Ведущее место в структуре урока занимает этап целеполагания. Именно на этом этапе возникает мотивация ученика, возникает желание узнать, найти, доказать. На данном этапе необходимо продумать приемы, средства, которые мотивируют учащихся на предстоящую деятельность. Существуют различные приемы по формированию действия целеполагания: «Тема-вопрос», «Работа над понятием», «Яркое пятно», «Группировка», «Моделирование жизненной ситуации», «Проблемная ситуация», «Индуктор». При выборе приемов необходимо брать в учет уровень знания учащихся, опыт учащихся, доступность. Все приемы строятся на диалоге. Поэтому учителю необходимо грамотно формулировать вопросы и учить детей отвечать на эти вопросы.

Прием «Проблемная ситуация». Например, задать вопрос учащимся «Как сложить два отрицательных числа?», и побуждать учащихся высказывать различные версии решения проблемы. Необходимо строить цепочку вопросов, последовательно приводящих к правильной постановке цели.

Прием «Яркое пятно». Представьте учащимся набор чисел, фигур, слов, одно из которых выделяется цветом или размером. Зрительно воспринимая предложенное, учащиеся концентрируют свое внимание на выделенном объекте. Затем учитель и ученики выявляют общее и обособленное выделенного объекта. Далее формулируется цель урока.

Научные исследования: от теории к практике

Прием «Группировка» Дать учащимся предметы, разделенные на группы, основанием деления будут внешние признаки. Вопрос, «По какому признаку разделили данные фигуры?» и будет основой для целеполагания.

Прием «Индуктор» постановка странного вопроса «Что будет, если все прямые будут пересекаться?» вопрос, побуждающий к активной мыслительной деятельности. Сначала в ходе рассуждения учащиеся раскрепостятся, при правильно ведении диалога учащиеся будут заинтересованы и включены в процесс поиска ответа на вопрос

Приём «Тема-вопрос». Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше у учащихся развивается умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Определяется цель урока.

Прием «Работа над понятием». Учащимся зрительно воспринимают тему урока и перед ними ставится задача объяснить значение каждого слова или отыскать в словаре. После определения значения слов в теме переходят к определению цели урока.

Прием «Моделирование жизненной ситуации» Через ролевую игру моделируются жизненная ситуация. Учащиеся соотносят материал с конкретной жизненной ситуацией, что помогает учащимся осознать значимость изучаемого материала и выйти на цель урока.

Целеполагание важный момент урока. Целеполагание не может возникать просто так. Для формирования действия целеполагания необходима умелая организация, для того, чтобы ученик ощутил свою причастность.

Список литературы

1. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2002.