

ПЕДАГОГИКА

Кучинский Виктор Францевич

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»

г. Санкт-Петербург

Спирина Татьяна Павловна

канд. филос. наук, доцент, старший преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»

г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования профессионально-информационной культуры педагога. В работе раскрыты некоторые аспекты подготовки и переподготовки педагогов, касающиеся выявления педагогических условий по становлению их информационной культуры в процессе образовательной деятельности в системе постдипломного образования. При этом сам процесс образовательной деятельности педагогов по освоению ими информационной культуры авторы рассматривают в парадигме профессионального развития. Информационная среда представлена в качестве условия формирования профессионально-информационной культуры педагога. В исследовании рассмотрены также ценностно-смысловые аспекты информационной среды.

Ключевые слова: профессионально-информационная культура, информационная среда, профессиональные ценности, компьютерные технологии, интернет-среда, Интернет.

Формирование информационного общества радикально меняет привычную картину социальной жизни. Не обходит стороной волна эпохальных изменений и область образования. Помимо появления дополнительных форм обучения, связанных с новыми коммуникационными возможностями, на процесс образования влияет фактор тотального проникновения информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. В настоящее время основные ориентиры и идеи в области высоких технологий обновляются существенно быстрее. Парадигма разового высшего образования заменяется концепцией непрерывного обучения. Необходимо быть готовым к тому, что формы обучения в ближайшее время претерпят существенные изменения. В связи с этим становится актуальным вопрос готовности педагогов и студентов к этим изменениям. Совершенствование информационной культуры педагога в процессе его образовательной деятельности может выступить одним из средств его профессионального развития, если педагогами осознаны ценности информационного общества в целом и индивидуальные информационные потребности.

С целью исследования информационной среды современного педагога нами было проведено исследование в Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева. Испытуемыми были преподаватели академии, посещающие в настоящий момент курсы повышения квалификации по специальности «Педагог высшей школы» в количестве 26 человек, возраст которых от 34 до 40 лет.

Результаты анкетирования свидетельствуют следующее.

Все опрошенные являются пользователями Интернета. Знакомство с Интернетом было данью времени (30%), необходимостью регистрации электронной почты (10%), потребностью в новой информации (более 50%). Чаще всего военные педагоги обращаются сегодня к Интернету, чтобы найти информацию (100% опрошенных); следить за новостями (50%); развлечься (10%); общаться (20%); общаться (20%); смотреть фильмы (20 %)

Процентное соотношение времени, проведенное в Интернете, по следующим видам деятельности можно представить следующим образом: познавательная – (50%); коммуникативная – (10%); деловая – (30%); игровая – (5%); досуговая – (5%). Время, проводимое в интернете ежедневно, можно обозначить интервалом от 15 минут до 3 часов, большинство как правило до 1 часа выделяют на интернет.

Является пользователем сайтов «ВКонтакте» и «Одноклассники» только 8 человек (около 30%). Заставило обратиться к этим сайтам желание восстановить контакты с бывшими знакомыми, а не потребность установить новые контакты. То, что Интернет помогает продуктивному решению коммуникативных задач, считает также 80%. Постоянный круг общения в интернете имеют менее 30%.

Симптомы ИН-зависимости у себя не признал не один из педагогов, никому не приходилось терять чувство времени в Интернете. При этом перечень симптомов ими был обозначен следующий: узость мышления и ошибочность взглядов, отсутствие избирательности в информации, неограниченного временное пребывание в интернет-среде, игровые зависимости, одиночество в личной жизни, боязнь контактов с реальными людьми...). Никто из опрошенных не обращался к ИН-обучению, никто не является блогером. Но при покупках к отзывам о товарах обращается 80%.

Отрицательный опыт обращения к Интернету имеют 8 человек, только 50% опрошенных оценили влияние интернета на их жизнь как положительное, и 50% с легкостью могли бы отказаться от Интернета, большинство согласилось с тем, что информации в Интернете можно доверять лишь частично, и 90% считают, что одного почтового ящика вполне достаточно для решения коммуникативных задач. Отношение к чату указано как отрицательное в большинстве случаев, только 4 человека обозначили его как нейтральное.

В будущем интернет видится либо без изменений (40%), усиление его роли в жизни человека – (60%).

Итак, опрос военных педагогов позволяет сделать вывод о неоднозначности оценки современной интернет-среды. Очевидно Интернет дает возможность

быть эффективнее, но не стал еще необходимой частью или условием педагогической деятельности. Большинство рассматривают интернет-среду как базу данных, доверять которой можно лишь частично, не видят в ней пространство, к котором могут существенно меняться социальные отношения, сам процесс развитие личности. А современный мир характеризуется тем, что накопленная информация в виде знаний многократно превышает возможности одного человека ее усвоить [1, с. 252].

В связи с тем, что некоторые военные педагоги связывают свое будущее с работой в гражданских вузах, становится интересным оценка интернет-среды студентами. Опрос был проведен среди студентов 2–4 курсов экономических специальностей Университета ИТМО, в количестве 112 человек.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все опрошенные являются пользователями Интернета. Знакомство с Интернетом было данью времени (31%), необходимостью регистрации электронной почты (2%), потребностью в новой информации (47%), потребностью в общении (20%). Чаще всего студенты обращаются сегодня к Интернету, чтобы найти информацию (68% опрошенных); следить за новостями (34% опрошенных); развлечься (31% опрошенных); общаться (60% опрошенных); смотреть фильмы (43% опрошенных).

Процентное соотношение времени, проведенное в Интернете, по следующим видам деятельности можно представить следующим образом: познавательную – (29%); коммуникативную – (34%); деловая – (18%); игровую – (12%); досуговая – (17%).

Время, проводимое в интернете ежедневно обозначено в интервале от 1 часа до 12 часов, большинство – около 5 часов выделяют на интернет. При этом более половины опрошенных заявили, что находятся в он-лайне круглосуточно.

Являются пользователем сайтов «ВКонтакте» или «Одноклассники» все опрошенные студенты. Заставило обратиться к этим сайтам желание в общении или установить новые контакты. Часть студентов (около 25 %) указали такую причину как «быть вместе со всеми».

Все опрошенные в той или иной степени признали наличие у себя симптомов ИН-зависимости. Более 80 % студентов отметили, что приходилось терять чувство времени в Интернете. При этом перечень симптомов ими был обозначен следующий: «отстраненность от реальной жизни», «отсутствие реакции на происходящее вокруг», «синяки под глазами», головные боли, одиночество, замкнутость, непрезентабельность внешнего вида, непреодолимое желание находиться в интернет-среде, раздражительность.

К ИН-обучению обращалось 45% опрошенных, 20% студентов являются блогерами. При покупках к отзывам о товарах обращается 95%. То, что Интернет помогает продуктивному решению коммуникативных задач, считает также 92%. Постоянный круг общения в интернете имеют более 80%.

Отрицательный опыт обращения к Интернету имеют 40% обучающихся, при этом 80% опрошенных оценили влияние интернета на их жизнь как положительное, но 30% с легкостью могли бы отказаться от Интернета; большинство согласилось с тем, что информации в Интернете можно доверять лишь частично, и 70% считают, что одного почтового ящика вполне достаточно для решения коммуникативных задач. Отношение к чату указано как отрицательное в 20% случаев, а 40% студентов обозначили его как нейтральное.

В будущем интернет видится 20% студентов без изменений. Значительная часть опрошенных (80%) указывает на усиление его роли в жизни человека. При этом 60% из них отмечают отрицательные тенденции интернета – тотальный контроль за индивидуумом в обществе, сокращение живого общения до минимума.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования перечислены компетенции, которыми должен обладать педагог, связанные с компьютерными технологиями:

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

Представленные компетенции показывают необходимость рассмотрения компьютерных технологий как неотъемлемой части профессиональной деятельности педагога. При его подготовке необходимым является не только формирование определенной системы знаний и умений по использованию компьютерных технологий в учебном процессе, но и формирование отношения к компьютерным технологиям как профессиональной ценности.

При традиционной форме подготовки будущих педагогов компьютерные технологии воспринимаются ими как дополнительная нагрузка, не всегда осознается весь образовательный потенциал, вся ценность компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Педагог в том случае будет относиться к компьютерным технологиям как ценности, если они станут для него личностной ценностью, значимым явлением в его собственной жизни и в жизни общества, а также неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. При этом, педагогу нужно самостоятельно определить степень необходимости компьютерных технологий в его профессии, в будущей профессиональной деятельности.

Итак, исследование подтверждает наличие осознания необходимости адаптации к новой информационной среде, но степень открытости и готовности педагогов и студентов различна. Педагогом следует более активно использовать информационную среду интернета в своей профессиональной деятельности,

а студентам структурировать, создавать и управлять своей учебной деятельностью.

Список литературы

1. Славин Б.Б. Эпоха коллективного разума: О роли информации в обществе и коммуникационной природе человека. – М.: ЛЕНАНД, 2013. – 320 с.