

ПЕДАГОГИКА

Пасько Юлия Олеговна

магистрант

Институт педагогики и психологии образования

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Корж Ирина Александровна

учитель начальных классов

ГБОУ «Гимназия №1358»

г. Москва

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

***Аннотация:** статья посвящена проблеме применения практических работ на уроках. В данной работе представлены результаты исследования, посвященного изучению влияния практических работ на формирование предметных результатов обучения.*

***Ключевые слова:** практические работы, практическая направленность, начальная школа, окружающий мир, предметные результаты обучения.*

Роль учителя современной школы заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно добывать знания, ставить перед собой учебные цели и достигать их, уметь искать нужную информацию, используя различные источники. В целом учитель должен сформировать у ученика умение учиться. На уроках по предмету «Окружающий мир» достижению этой цели способствует практическая деятельность младших школьников. Кроме того, при этом повышается познавательная активность учащихся, появляется интерес к познавательному общению.

Практическая деятельность на уроках помогает приобрести практические знания и умения, что очень важно, так как у детей появляется возможность сознательно усвоить получаемые знания, применив их в различных, смоделированных на уроке, а также «жизненных» ситуациях. Таким образом, формируются более благоприятные условия для лучшего усвоения учебного материала.

Способы реализации практической деятельности на уроках различны. К практическим видам деятельности относятся такие как: наблюдение, проведение опытов, практические работы по определению и описанию природных объектов, на учебно-опытном участке, а также моделирование. По форме различают: индивидуальные, групповые, коллективные практические работы [3].

В целях изучения влияния практической деятельности на формирование предметных результатов обучения предмету «Окружающий мир» нами была разработана система уроков. Она предусматривала включение практических работ разного вида и формы.

Темы для уроков были выбраны следующие: «Живая и неживая природа зимой», «Как работает наш организм», «Правила дорожного движения», «Домашние опасности». Проведение каждого урока включало реализацию нескольких практических работ (на одном уроке проводились опыты, наблюдения за какими-то объектами и моделирование).

Задания на каждом уроке продумывались так, чтобы максимально повысить интерес к изучению нового материала, чтобы дети могли получить новые знания посредством практической деятельности, чтобы учились понимать взаимосвязь явлений в природе, также, чтобы повысить социальную активность детей: научить их работать в команде, взаимодействовать между собой, вести споры, отстаивать свою точку зрения, учились слушать.

Приведем пример практических заданий для урока «Живая природа зимой»:

Тема	Форма	Содержание
Распределение зимующих и перелетных птиц	Индивидуальная работа	На доске начерчены две колонки с заголовками: зимующие, перелетные. В каждой колонке написаны названия разных птиц. Дети должны были на местах, каждый в своей тетради, нарисовать такие же колонки и правильно распределить по ним птиц.

		Была одна хитрая птица – снегирь, который не улетает и не остается, а наоборот прилетает к нам.
Подкормка зимующих птиц	Работа в группах	Дети разделены на три команды, каждой команде выданы по 4 бумажных кормушки для птиц, на которых есть изображения 4 разных птиц (снегирь, ворона, синица, воробей). И выдан корм: крошки белого хлеба, крошки черного хлеба, пшено; из бумаги изображения корма: рябина, кусочки сала, очистки от картошки. Детям предложено правильно накормить каждую птицу.
Определение животных, которые: впадают в спячку, делают запасы, меняют окрас.	Работа в группах	На доске развешены фото животных. Каждой команде выданы карточки с изображением шубки (значит животное меняет на зиму окрас), колпачка для сна (значит животное зимой спит) и знака вопроса. Посоветовавшись каждая команда, по очереди выбирает и отправляет к доске одного ученика, который развесит нужные карточки к зверькам, карточки со знаком вопроса можно повесить на того животного, на счет которого сомневаешься. После того как каждая команда развесила свои карточки, фотографии животных переворачивались, а с обратной стороны были изображены те же животные только зимний период.
Подтверждение на практике утверждения, что снег не зря называют «теплым покрывалом».	Коллективная работа	Сначала в классе мы на слайдах посмотрели за счет чего снег удерживает тепло, увидели, что и животные греются в снегу зимой, и деревья, и растения. Затем на улице, раскопав небольшую часть снега, мы обнаружили под ним зеленую траву. Тем самым доказали, что снег укрывает растения зимой от холода.
Конструирование и размещение кормушек на улице.	Индивидуальная работа	Дома детям предлагалось самим сделать кормушки и понаблюдать за прилетающими в них птицами.

Для оценивания предметных результатов обучения было проведено тестирование учащихся: на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Его результаты показали, что учащиеся экспериментального класса продемонстрировали лучшие достижения в овладении предметными результатами обучения.

В целом уровень знаний и в экспериментальном классе, и в контрольном до начала эксперимента был примерно на одном уровне. По результатам теста и в том и в другом классе среднее количество неправильных ответов было равно четырем.



Рис. 1

После проведения эксперимента, среднее количество неправильных ответов в экспериментальном классе стало равно шести, а в контрольном классе – восьми. Справились с тестом на положительную оценку: в экспериментальном классе 50% учеников, в контрольном классе – 22%.

Кроме того, групповая работа, наблюдения, моделирование, несомненно, вызывали познавательный интерес у школьников. Нами отмечалось, что эмоциональный фон урока также в значительной степени способствовал повышению эффективности применяемой методики.



Рис. 2

Таким образом, систематическое проведение разнообразных по формам практических работ оказывает влияние на положительную динамику в достижении предметных результатов обучения.

Список литературы

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 512 с.
2. Сорокоумова Е.А. Хочу все знать: Учебно-методическое пособие по развитию мотивации самопознания младших школьников / Е.А. Сорокоумова, Е.С. Николаева. – М.: АРКТИ, 2009.
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>