

ПСИХОЛОГИЯ

Моисеева Дарья Валерьевна

студентка

Моисеева Марина Валерьевна

студентка

ЧУ «Международная Бизнес-Академия»

г. Караганда, Республика Казахстан

Коростелева Наталья Александровна

старший преподаватель

Карагандинский университет «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ ВНЕУЧЕБНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИХ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается понятие «интерес» по мнению разных ученых, дается определение термину «гендер». Делается вывод о том, что внеучебные интересы у младших школьников, с точки зрения их гендерной принадлежности, разнообразны.

Ключевые слова: интерес, гендер, младший школьник.

Объектом нашего исследования являлся младший школьный возраст, а предметом – внеучебные интересы младших школьников. Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу предполагается, что на направленность внеучебных интересов младших школьников будет влиять их гендерная принадлежность, а большинство внеучебных интересов мальчиков будут связаны со спортивной деятельностью, в то время как у девочек с творческой деятельностью.

Правильное использование свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеучебный интерес младших школьников должен быть направлен на их культурно-творческий интерес и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Проблемой учения интереса занимались выдающиеся педагоги прошлого И. Герbart, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и другие [3, с. 48]. До сих пор понятие «интерес» трактуется по-разному в различных источниках. Например, интерес может быть, как сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал, единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека.

Щукина Г.И., Дусовицкий А.К., Байдельдинова Г.К., рассматривают «интерес» как качество личности, которое определяет направленность деятельности и поведения индивида [2,1]. Огромную роль интересу придавал Ж.Ж. Руссо: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель – единственный, который ведет верно, и далеко» [4, с. 76].

Формирование познавательного интереса, этап становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности, я – ученик. Это этап, на котором закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности. Проблема является в том, что учащиеся основное время проводят в школе на занятиях. В свободное время после уроков учащиеся посвящают выполнению домашнего задания. Соответственно с этим у учащихся пропадает желание заниматься дополнительно после школы в различных кружках, секциях и т. д. Так как для детей предпочтительней отдохнуть.

Так как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, то именно она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Также ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

В настоящее время гендерная проблематика младших школьников все активнее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Влияние социокультурных факторов на сложившуюся систему взаимоотношений полов вызвало новую дефиницию, отражающую это влияние – «гендер».

Под «гендером» принято понимать социальный пол человека, который формируется в процессе воспитания личности, то есть гендер указывает на социальный статус личности и ее социально-психологические характеристики, которые связаны с полом человека и возникают в процессе взаимодействия с другими личностями в рамках определенной культуры. В понятие гендер, также входят психологические, культурные и социальные отличия между женщинами (девочками) и мужчинами (мальчиками).

Данное исследование «внеучебные интересы младших школьников на основе гендерной принадлежности», было проведено на базе КГУ ОСШ №20, города Караганды. Исследованием был охвачено 20 школьников из 4 «А» класса (10 мальчиков и 10 девочек). В ходе нашего исследования, среди мальчиков в количестве 10 человек и девочек в количестве 10 человек, мы выявили следующие результаты, которые отразили в таблице (таблица).

Проведя сравнительный анализ между мальчиками и девочками, мы считали результаты по каждой категории отдельно и выявили следующие результаты:

1) в категории техника, 90% мальчиков интересен данный вид деятельности, а девочкам эта сфера вообще неинтересна. Из этого можно сделать вывод, что мальчикам действительно интересно разбираться с техникой, например, чинить машинки, велосипеды, в то время, как девочки не предпочитают заниматься исключительной мужской деятельностью;

Таблица 1

Сравнительный анализ интересов мальчиков и девочек

<i>Область деятельности</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
Техника	90%	0%
Спорт и военное дело	90%	10%
Биология	85%	90%
Сфера обслуживания	63,3%	90%
Пед. работа	60%	100%
География	55%	65%
История	55%	85%
Филология	53,3%	76,7%
Математика	50%	20%
Искусство	38%	80%

2) в категории спорт и военное дело, также разошлись мнения мальчиков и девочек. В данной категории 90% мальчиков предпочитают спорт и военное дело и лишь 10% девочек отдают предпочтение этому делу. Это объясняется тем, что девочки не особо любят увлекаться спортом, и тем более не военным делом, в то время, как мальчики с детства увлекаются футболом, играют в различные военные игры, например, танки и т. д;

3) в категории биология мальчики и девочки не особо разошлись во мнениях. Исходя из результатов 85% мальчиков интересно это занятие, а девочкам 90% интересен данный вид деятельности. Такое почти равное отношение объясняется тем, что и девочки, и мальчики с детства любят животных, живую природу, растения, также любят собирать различные минералы и т. д;

4) в категории сфера обслуживания мнения мальчиков и девочек значительно разошлись. Мальчики набрали 63,3%, а девочки 90%. Можно сделать вывод, что для девочек эта сфера больше интересна тем, что они больше

хозяйственное, чем мальчики. Девочкам с детства интересно заниматься уборкой, готовить пищу, помогать дома по хозяйству, в то время, как мальчики больше приучены к физическим работам;

5) в категории пед. работа девочки 100% готовы заниматься этой деятельностью, в то время мальчики, только 60%. Но стоит отметить, что такой большой процент мальчиков (больше половины), удивил нас, из этого следует, что мальчикам тоже интересно помогать своим товарищам, объяснять задания, читать различные книги о школе и т. д.;

6) в категории география мальчики набрали 55%, а девочки 65%. Такой незначительный отрыв вполне возможен, т. к и мальчики и девочки любят изучать родные края, любят интересоваться другими странами, их народами и т. д. исходя из этого, можно сделать вывод, что всё таки данной областью немного больше интересуются девочки, чем мальчики, но в общей сложности не все любят эту сферу;

7) в категории история мальчики набрали 55%, а девочки 85%. Такое расхождение способствует тому, что девочкам больше нравится изучать временные рамки жизни, изучать прошлое, в то время, как мальчикам данная сфера менее интересна. Но стоит отметить, что и мальчики и девочки имеют наибольшее отношение процентов к данной области и это значит, что данная сфера их интересует;

8) в категории филология мальчики набрали 53,3%, а девочки 76,7%. Из этого следует, что девочкам больше интересна сфера изучения различных языков, их больше интересует их изучение. Мальчики оказались менее расположены к изучению другим языкам. Но, стоит отметить, что по данной категории большинство мальчиков и девочек готовы заниматься в этой сфере.

9) в категории математика мальчики набрали 50%, а девочки 20%. Такое расхождение связано с тем, что мальчики обычно более расположены к различным видам математической деятельности, они больше, чем девочки увлечены решением математических расчётов, задач и т. д. Но стоит отметить, что только

половине мальчиков интересна эта сфера, соответственно остальная половина всё-таки предпочитает другие сферы занятий;

10) в категории искусство мальчики набрали 38%, а девочки 80%. Данное расхождение объясняется тем, что изначально девочки больше расположены к различным видам рукоделия, занятиям в художественных кружках, игре на различных инструментах, различным танцам и т. д. В то время, как, мальчикам менее интересно этим заниматься, лишь небольшое количество мальчиков с детства играют на различных музыкальных инструментах.

Сравнительный анализ, доказал то, что интересы девочек и мальчиков разнообразны и при этом не совпадают между собой. У мальчиков на 1 месте стоит техника, спорт и военное дело, а у девочек – педагогическая работа. На последнем месте у мальчиков искусство, а у девочек техника.

Таким образом сравнив данные результаты гендерных признаков мы пришли к выводу, что гипотеза нашего исследования была полностью подтверждена. Внеучебные интересы мальчиков и девочек не совпадают между собой. Мальчики любят заниматься спортивной деятельностью, также мы выяснили, что им интересна работа с техникой и военное дело. Девочкам нравится педагогическая работа, искусство, также мы выяснили, что у них присутствует интерес к биологии и сфере обслуживания.

Список литературы

1. Байдельдинова Г.К. Формирование познавательных интересов у младших школьников. – Алма-Ата, 1976. – 88 с.
2. Дусавицкий А.К. Формула интереса. – Москва: Педагогика, 1989. – 174 с.
3. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с.
4. Назарова Н.Б. Эволюция философско-педагогических воззрений на проблему формирования интереса к учению у школьников [Текст] / Н.Б. Назарова // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С. 107–109.