

ПЕДАГОГИКА

Жерготова Маринна Васильевна

студентка

Сокольникова Фекла Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме качества школьного образования. В работе представлено целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за функционированием и формированием образовательного процесса и его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.*

***Ключевые слова:** мониторинг качества образования, оценка качества образования, школьное образование.*

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Специально организованное, целевое наблюдение, стабильный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ главного и среднего общего образования.

Мониторинг оценки качества образования в школе реализуется консорциумом, состоящим из ведущих международных научных организаций, при участии национальных центров и организации.

Цель мониторинга качества образования в школе

Цель мониторинга качества образования в школе – оценка способности использовать в реальной жизни знания, принятые за школьной скамьей. Объект исследования – образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. В большинстве стран в этом возрасте заканчивается обязательное школьное обучение, а национальные программы обязательного среднего образования еще не так сильно отличаются, как в старших классах. Первая ступень образования особенно важна: ведь это фундамент всего образовательного процесса, который в нашем мире происходит всю жизнь. Если в ребенке заложена или воспитана способность самостоятельно приобретать знания, необходимые для успеха в обществе, то все остальное приложится.

Критики мониторинга качества образования в школе (понятное дело, все они граждане тех стран, в которых по результатам с образовательными достижениями далеко не все в порядке), не считают данное исследование объективным. Их главный аргумент: оценивает не уровень освоения школьной программы, а скорее возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой. Вряд ли в будущей жизни они будут сталкиваться с задачами, сформулированными в школьных учебниках: они должны будут применять полученные знания в решении нестандартных вопросов. Только так можно добиться успеха, а вовсе не щелкая по трафарету одинаковые задачки из учебника. Конечно, школа должна давать определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Но хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это называется «функциональной грамотностью», и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе.

Мониторинг оценки качества образования: выборка

В мониторинге оценки качества образования принимают участие страны-участницы Организации Экономического Содействия и Развития, а также те страны. Количество таких стран каждый раз существенно увеличивается. Выборка учащихся каждой страны формируется на основе вероятностно-пропорционального метода. В каждой стране в мониторинге оценки качества образования принимают участие 2% от общего количества 15-летних граждан. Они представляют все типы образовательных учреждений, существующих в стране и именно в той пропорции, в которой они представлены в реальности.

Список литературы

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М., 1996.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб., 1998.
3. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательной организации / Сокольникова Ф.М.; Пединститут СВФУ им. М.К. Аммосова. – Якутск: Офест, 2014 – 112 с.
4. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. – М., 2001.
5. Мониторинг оценки качества образования в школе PISA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html>