

ПЕДАГОГИКА

Иванов Дмитрий Вячеславович

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «СОШ №38 им. С.В. Кайгородова»

г. Полысаево, Кемеровская область

Иванова Галина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №44»

г. Полысаево, Кемеровская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЗАЛОГ УСПЕХА

Аннотация: статья посвящена использованию метода проектной деятельности на занятиях. Авторам на собственном опыте удалось установить, что при использовании такой формы педагогической деятельности удаётся сплотить класс, так как учащимся приходится работать над проектом в большей степени вне учебного времени и общаться друг с другом для достижения общего положительного результата.

Ключевые слова: проектная деятельность, ФГОС, методы оценивания, углубленное изучение предмета.

В системе образования на сегодняшний день появилось много спорных моментов о подходе к обучению учащихся, как для учителей, так и для родителей. Введение ФГОС требует от работников образования новых подходов к обучению, новых технологий, продуктивных методов и приёмов. Для улучшения качества преподавания, соответствующего новому Государственному стандарту, Управлением образования регионов под руководством Министерства образования, были организованы курсы. Как и у большинства учителей, прослушавших лекции и ознакомившихся с нормативно-правовыми документами, регулирующими отрасль образования, у меня появилось много вопросов. Первыми стали

вопросы: «Каким образом оценивать учеников по «новому»? Как научить самостоятельно добывать нужную информацию? Что такое «самооценка» и «самоконтроль»?».

Большинство вопросов исчезло, когда сам стал участником проекта «Тьюторы», предложенного Кемеровским государственным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования всем желающим педагогам. Основная работа по обучению тьютора основана на проектной деятельности с учащимися и, в дальнейшем, помощи учителям, которые имеют трудности в работе.

На начальном этапе учителя, принимающие участия в данной работе, должны были разработать проект со своими учениками для более углубленного изучения конкретной темы и предмета в целом, что позволило бы учащимся освоить определённые универсальные учебные действия и самостоятельно, по сравнению с классическими методами обучения, решить поставленные вопросы и выполнить запланированные задачи. Учителю необходимо было выбрать из Учебного плана тематический блок, который направлен на решение одних и тех же учебных задач, придумать тему проекта, которая по большей части совмещала бы в себе все навыки, получаемые обучающимися, и при помощи этого проекта реализовать все учебные задачи. Самой главной идеей проектного метода была реализация универсальных учебных действий за время выполнения проекта. Одной из непростых задач, а точнее первой, было выбрать правильно тематику проекта, и в этом помогли примерные проекты курсов «Интел», направленные именно на проектную деятельность. В вышеупомянутом курсе были подробно освещены все проблемные моменты, с которыми учитель может столкнуться в ходе реализации данной идеи. Допустим, вы являетесь учителем математики и проходите тему «Дроби». В данном случае для реализации проекта можно взять, к примеру, технологию, где ученики учатся готовить, и, используя метапредметные связи, провести исследование процесса приготовления пищи, где компоненты (ингредиенты) того или иного блюда необходимо делить, находить долю, процент для получения результата в виде готового продукта. Или вы

учитель физики и в данный момент изучаете с ребятами тему «Электричество». Тогда вы можете, к примеру, взять за основу вашего проекта тему «Солнечные батареи». Учащиеся самостоятельно, с помощью литературы, Интернета исследуют само строение батареи, свяжутся с производителем этих батарей, примут участие в экскурсии на завод, где их изготавливают (если это возможно), и попытаются создать собственный рабочий прототип этой батареи для наглядной демонстрации данного продукта.

Получается, любую изучаемую тему школьной программы можно сделать гораздо интереснее, если подключить воображение и стремление достичь более качественного результата в обучении, нежели просто рассказать по теме и спросить пройденный материал у учеников, которые в большинстве своём через небольшой отрезок времени просто забудут полученные знания. Смысл универсальных учебных действий заключается в их универсальности по отношению к любому предмету, как в образовательной среде, так и в повседневной жизни.

Используя данный подход в образовании, мы готовим самостоятельные, всесторонне развитые личности, готовые решать нестандартные задачи и критически мыслить в любой сложной ситуации реальной жизни.

Работая по курсу «Тьютора», становилось всё больше понятно, что новые методики на самом деле не являются такими уж новыми. Все учителя в той или иной степени выходили за рамки изучаемой темы для лучшего усвоения полученной информации учащимися, для расширения их кругозора и до введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и ранее.

Данный курс более наглядно показал, как надо работать, интегрируя различные области образования, получая высокий результат, всё больше заинтересовывая учеников в изучении своего предмета и помогая при этом своим коллегам при изложении материала их дисциплин, касающегося решения поставленных задач.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов. Выбрав тему проекта, ребята самостоятельно сформулировали цель проекта и поставили проблемные

вопросы, которые им самим и пришлось решить в дальнейшем. Так же они поставили задачи, и проработали план реализации проекта. Задача педагога на всех этапах проекта – направлять учеников и помогать им, а не указывать, что делать и как делать. Для более чёткой и слаженной работы класс был поделён на группы, которые занимались определённым видом работ в определённом блоке задач, это позволило сократить время реализации проекта и использовать индивидуальные особенности учеников для достижения конечной цели. Ведь есть ученики более медлительные, другие более энергичные, некоторые отлично работают самостоятельно с текстом, а кому-то необходимо заниматься творческой деятельностью. Преподавателю на данном этапе нужно отследить индивидуальные особенности каждого ученика и предложить ему тот вид деятельности, который позволит ему в большей степени раскрыться для конечного результата работы всей группы.

Самое главное, как выяснилось при работе в такой форме обучения, что даже самые слабые и отстающие ученики, находят для себя много интересных занятий, которые позволяют им стать частью чего-то большего, а именно, стать частью команды. Выяснилось, что при такой форме педагогической деятельности удаётся сплотить класс, так как им приходится работать над проектом в большей степени вне учебного времени и общаться друг с другом для достижения общего положительного результата. Распределив роли в группе, каждый её член начал задаваться определёнными вопросами: что именно мне придётся делать? Как я смогу выполнить эту задачу? Успеем ли мы всё выполнить в поставленные сроки?

Все эти вопросы не беспочвенны, и здесь самым главным является то, что, задавая эти и другие вопросы, ребята начинают мыслить шире и порождать более сложные вопросы, а затем пытаться найти их решение. То есть уже на начальном этапе мы получаем заинтересованность каждого ученика в собственном предмете, а в дальнейшем и мотивацию к обучению в целом. Ведь согласитесь, при классическом подходе в обучении редко можно рассчитывать на сто процентную обратную связь.

Научные исследования: от теории к практике

Проблемной задачей для педагога в проектной деятельности является разработка системы оценивания. В этом вопросе очень помог дистанционный курс «Интел» под названием «Оценивание». Курс предполагает множество инструментов оценивания. Это дневники, оценочные листы, всевозможные опросы и демонстрации, систему самооценивания и группового оценивания. В данном курсе множество идей и шаблонов, позволяющих учителю адаптировать для своего предмета любой инструмент оценивания, который поможет ему в работе с проектом. Используя сервисы Google, можно создавать различные формы в виде тестов и опросников, а также таблицы и презентации для групповой работы. Всё это позволяет быстро и качественно оценивать учеников без затрат времени. Если распечатать оценочные листы и раздать их учащимся, затем собирать каждый урок эти материалы для оценивания и проведения статистики, получается очень трудоёмкая работа, которая является очень объёмной как для ученика, так и для учителя. Интернет сервисы Google позволяют вести Онлайн-статистику пройденной работы, автоматически получать и отслеживать результаты работы всех групп. Выбрав необходимые инструменты оценивания, адаптировав их для своего предмета и для выбранного проекта, нужно ознакомить каждого ученика с этими инструментами. Каждый участник проекта должен вести дневник проекта, где он фиксирует все достижения и все проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта. Нами было решено, что дневники должны также иметь Онлайн-форму и доступ к ним будет только у самого участника и у руководителя проекта. Таким образом, учитель упрощает свою задачу полностью или частично, автоматизируя сбор отчётности и проверку качества выполнения работы. Результаты исследований учеников становятся для них интересными, и каждый этап работы выполняется с огромным энтузиазмом.

Хотелось бы сказать, что первоначальные сомнения в правильности выбора подхода в обучении учащихся и перехода от классического метода к проектной деятельности полностью рассеялись, получив положительные результаты работы групп уже на втором этапе.

Заключительным этапом была демонстрация готового проекта перед администрацией школы, родителями, учителями из других школ и учениками из параллельных классов. Всё это в большей мере повлекло заинтересованность коллег в подобной интересной и насыщенной работе, которая реализует развитие универсальных учебных действий у всех обучающихся.