

## ПЕДАГОГИКА

*Волкова Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский государственный

социально-педагогический институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье авторы рассмотрели актуальное состояние проблемы использования интерактивных средств обучения в процессе подготовки будущих педагогов. В работе приведен перечень основных требований, предъявляемых как студентам, как будущим учителям.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, активное обучение, интерактивные средства, будущий учитель.

Не секрет, что сегодня качественная подготовка будущего учителя невозможна без формирования профессионального мышления, которое впоследствии позволяет начинающему педагогу самостоятельно обновлять свои знания, повышать квалификационный уровень, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

В современных условиях от будущего учителя требуется не только уметь работать с информацией, логически думать, правильно анализировать реальные процессы и принимать оптимальные решения, но и грамотно конструировать занятия, находя все более интересные и нестандартные решения предъявления сложной для учащихся информации.

Однако эмпирические данные показывают, что в массовой практике подготовка будущих специалистов образования по-прежнему ориентируется на репродуктивные способы овладения профессиональной деятельностью. Даются лишь основы того, что в дальнейшем пригодится будущему учителю в профессиональной деятельности. Редко используются интерактивные формы организации образовательного процесса в вузе, позволяющие существенно изменить позицию обучающихся и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Имеется достаточное количество работ, в которых исследуется интерактивное обучение (И.А. Бутенко, Н.П. Колесник, Ю.Г. Одегов, А.И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, Г.С. Харханова, В.С. Чувакина и др.). Вместе с тем не уделяется должного внимания реализации возможностей интерактивного обучения для подготовки будущих учителей.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная изученность проблемы интерактивного обучения в вузе будущих педагогов определили необходимость внедрения в образовательный процесс вуза курса по выбору «Мультимедиапроектирование».

Цель учебного курса – дать студентам знания, умения и обеспечить формирование общих компетенций в следующих вопросах:

- цели, задачи и способы применения интерактивных средств в образовании;
- педагогические стратегии и тенденции использования интерактивных средств мультимедиа в образовании;
- современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;
- критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа технологий в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- способы создания мультимедийных образовательных продуктов.

В результате изучения курса студенты должны:

- получить представление о состоянии и перспективах применения средств мультимедиа в учебно-воспитательном процессе;
- научиться рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- уметь разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- уметь анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием средств мультимедиа;
- использовать интерактивные средства обучения для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, согласно которым выпускник:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способен к самоорганизации и самообразованию;
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Сформулированные выше основные требования к уровню обученности будущих учителей задают целевые ориентиры, согласно которым должен выстраиваться процесс их обучения в вузе. Сам процесс обучения выстраивается в соответствии с основополагающими педагогическими принципами: наглядности, систематичности и последовательности, а также доступности.

На основании вышеизложенных принципах обучения нами была разработана программа курса «Мультимедиaproектирование», основной целью которого является формирование знаний умений и навыков, необходимых для разработки качественных мультимедиа пособий для интерактивной доски и их эффективного использования в своей практической деятельности.

Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, являются лекции с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Для практических занятий целесообразно использовать метод проектов, деловые игры и тренинги.

Для реализации дифференцированного подхода к обучению будущих учителей в области создания и использования мультимедиа пособий, был выбран линейный подход к разработке программы данного курса.

В процессе внедрения курса в образовательный процесс вуза выявлено, что для успешного применения интерактивных средств обучения будущими учителями в своей профессиональной деятельности, необходимо:

- сформировать готовность к интерактивной деятельности у студентов;
- повысить мотивацию педагогов к организации и проведению занятий по изучению вузовских дисциплин в интерактивном режиме;
- обеспечить образовательный процесс учебно-методическим комплексом для ведения занятий в вузе в интерактивном режиме.

### ***Список литературы***

1. Кокшарова Е.А. Научно-методические подходы к автоматизации оценки качества обучающих тестов (на примере обучения учителей математики): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Кокшарова Елена Александровна. – М., 2010 – 114 с.
2. Колесник Н.П. Использование интерактивных форм изучения педагогики в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Колесник Наталья Петровна – СПб., 2007 – 226 с.