

ПЕДАГОГИКА

Волкова Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский государственный

социально-педагогический институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в данной статье авторы рассмотрели актуальное состояние проблемы использования интерактивных средств обучения в процессе подготовки будущих педагогов. В работе приведен перечень основных требований, предъявляемых как студентам, как будущим учителям.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, активное обучение, интерактивные средства, будущий учитель.*

Не секрет, что сегодня качественная подготовка будущего учителя невозможна без формирования профессионального мышления, которое впоследствии позволяет начинающему педагогу самостоятельно обновлять свои знания, повышать квалификационный уровень, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

В современных условиях от будущего учителя требуется не только уметь работать с информацией, логически думать, правильно анализировать реальные процессы и принимать оптимальные решения, но и грамотно конструировать занятия, находя все более интересные и нестандартные решения предъявления сложной для учащихся информации.

Однако эмпирические данные показывают, что в массовой практике подготовка будущих специалистов образования по-прежнему ориентируется на репродуктивные способы овладения профессиональной деятельностью. Даются лишь основы того, что в дальнейшем пригодится будущему учителю в профессиональной деятельности. Редко используются интерактивные формы организации образовательного процесса в вузе, позволяющие существенно изменить позицию обучающихся и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Имеется достаточное количество работ, в которых исследуется интерактивное обучение (И.А. Бутенко, Н.П. Колесник, Ю.Г. Одегов, А.И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, Г.С. Харханова, В.С. Чувакина и др.). Вместе с тем не уделяется должного внимания реализации возможностей интерактивного обучения для подготовки будущих учителей.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная изученность проблемы интерактивного обучения в вузе будущих педагогов определили необходимость внедрения в образовательный процесс вуза курса по выбору «Мультимедиапроектирование».

Цель учебного курса – дать студентам знания, умения и обеспечить формирование общих компетенций в следующих вопросах:

- цели, задачи и способы применения интерактивных средств в образовании;
- педагогические стратегии и тенденции использования интерактивных средств мультимедиа в образовании;
- современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;
- критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа технологий в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- способы создания мультимедийных образовательных продуктов.

В результате изучения курса студенты должны:

- получить представление о состоянии и перспективах применения средств мультимедиа в учебно-воспитательном процессе;
- научиться рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- уметь разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- уметь анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием средств мультимедиа;
- использовать интерактивные средства обучения для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, согласно которым выпускник:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способен к самоорганизации и самообразованию;
- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Сформулированные выше основные требования к уровню обученности будущих учителей задают целевые ориентиры, согласно которым должен выстраиваться процесс их обучения в вузе. Сам процесс обучения выстраивается в соответствии с основополагающими педагогическими принципами: наглядности, систематичности и последовательности, а также доступности.

На основании вышеизложенных принципах обучения нами была разработана программа курса «Мультимедиапроектирование», основной целью которого является формирование знаний умений и навыков, необходимых для разработки качественных мультимедиа пособий для интерактивной доски и их эффективного использования в своей практической деятельности.

Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, являются лекции с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Для практических занятий целесообразно использовать метод проектов, деловые игры и тренинги.

Для реализации дифференцированного подхода к обучению будущих учителей в области создания и использования мультимедиа пособий, был выбран линейный подход к разработке программы данного курса.

В процессе внедрения курса в образовательный процесс вуза выявлено, что для успешного применения интерактивных средств обучения будущими учителями в своей профессиональной деятельности, необходимо:

- сформировать готовность к интерактивной деятельности у студентов;
- повысить мотивацию педагогов к организации и проведению занятий по изучению вузовских дисциплин в интерактивном режиме;
- обеспечить образовательный процесс учебно-методическим комплексом для ведения занятий в вузе в интерактивном режиме.

Список литературы

1. Кокшарова Е.А. Научно-методические подходы к автоматизации оценки качества обучающихся тестов (на примере обучения учителей математики): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Кокшарова Елена Александровна. – М., 2010 – 114 с.
2. Колесник Н.П. Использование интерактивных форм изучения педагогики в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Колесник Наталья Петровна – СПб., 2007 – 226 с.