

## ПЕДАГОГИКА

*Меерзон Яков Михайлович*

преподаватель

ГАОУ СПО «Оренбургский областной

медицинский колледж»,

Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский институт

путей сообщения» в г. Оренбурге

г. Оренбург, Оренбургская область

### **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме внедрения интернет-технологий в образовательный процесс. По мнению автора, современное состояние образования предполагает активное внедрение в процесс обучения студентов медицинского колледжа информативно-коммуникационных технологий и возможность создания качественно новой информационно-образовательной среды как основы для развития и совершенствования системы образования. Реализация информационных технологий в процессе образования имеет и ряд отрицательных последствий, что требует от педагога высокого профессионализма.*

***Ключевые слова:** интернет-технологии, информационно-образовательная среда, педагогический процесс, воздействие Интернета на студента.*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявило новые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста – выпускника медицинского колледжа. Подготовка специалиста нового формата подразумевает необходимость использовать инновационные педагогические технологии – принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, которые обеспечат эффективное достижение результатов образовательной деятельности. Внедрение ИКТ возможно в медицинском колледже на занятиях по учебным дисциплинам любого цикла. При этом каждого преподавателя волнует

вопрос, как сделать материал своего предмета более доступным для восприятия. Подбор наиболее доступных, актуальных материалов, объёма тематической информации должны отражать содержание Рабочей программы и календарно-тематического плана, а также выбор технологий и приёмов обучения, наиболее эффективных для каждой конкретной темы и формы занятия. Освоение новых технических средств коммуникаций, появление новых информационных технологий, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу развития и совершенствования системы образования и личности учащегося и преподавателя.

*Информационно-коммуникационные технологии* – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) обуславливает формирование качественно нового типа урока, скорость, доступность и широкий спектр получения нужной информации, формирование интереса к предмету, желание учащихся отвечать, возможность качественной проверки знаний учащихся, ускорение учебного процесса.

Основным потенциалом современных компьютеров являются, во-первых, огромные возможности глобальной сети Internet, во-вторых, прикладное программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office.

Таблица

**Информационные технологии, применяемые  
в системе среднего профессионального образования России**

№	Название ИТ	Англоязычное название	Сокращенное название
1	Электронный учебник	electronic textbook	e-tbook
2	Мультисредовая система	multimedia system	CD-sys
3	Экспертная система	experts system	ex.sys
4	Система автоматизированного проектирования	computer aided design	System CAD
5	Электронный библиотечный каталог	electronic library	e-libr
6	Банк данных, база данных	database	db

7	Локальные и распределенные (глобальные) вычислительные системы	Local and Wide area networks	LAN/WAN
8	Электронная почта	electronic mail	e-mail

Особенностью преподавания дисциплины Медицина катастроф предполагает большое количество практических занятий, знакомство с большим объемом очень сложных объектов. Чтобы понять функции человеческого тела, работу его органов, формирование патологических процессов, развивающихся в условиях экстремальных ситуаций, необходимо это видеть. Применение компьютерной анимации заменяет сложно реализуемую потребность работать с биологическим материалом. С помощью трехмерного моделирования человеческого тела студенты могут легко ознакомиться не только с его общим строением, но и проследить, как при действии различных поражающих факторов развивается соответствующая им патология, отличающаяся от заболеваний мирного времени. Например: при изучении оказания первичной реанимации можно проследить изменение функций дыхания и кровообращения и оценить эффективность оказываемого реанимационного пособия.

Электронные ресурсы, устанавливаются на мобильное устройство или ноутбук, которые есть почти у всех студентов. Наличие гиперссылок позволяет мгновенно переходить к нужным разделам, увеличивать и сворачивать необходимые иллюстрации, таблицы и диаграммы. Существенным преимуществом использования интернета является регулярное обновление представляемой информации, наличие свободного доступа научно-методических ресурсов. Но обратной стороной преимуществ этого процесса стало повальное скачивание готовых рефератов, контрольных и курсовых работ, порой низкого качества. Одним из путей решения возникшей проблемы может стать использование как преподавателями, так и студентами системы проверки работ на антиплагиат.

Наличие в современных коммуникаторах качественных встроенных фотоаппаратов позволяет фиксировать сложный графический материал. Компьютерные программы, встроенные в смартфон, позволяют оперативно найти необходимую информацию, не пользуясь бумажными источниками.

Информационно-предметную среду обеспечения дисциплины составляют мультимедийное оборудование и программно-методическое обеспечение. В процессе преподавания активно используются учебные и документальные фильмы, презентации.

Применение информационных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Однако увлечение тестированием приводит к ограниченности опроса, не способствует выработке у студента диалога, умения логично и последовательно выражать свои мысли.

Электронная почта сделала возможным достаточно широкое применение ИК технологий. Применение электронной почты – это сочетание индивидуальной работы преподавателя со студентами и самостоятельной работы студентов. Полнее осуществляется и та, и другая функции – индивидуальная работа дополняется самостоятельностью, самостоятельная работа протекает поэтапно и в постоянном диалоге не только с преподавателем, но и с сокурсниками. Она позволяет осуществлять адресность, возможность для преподавателя работать с позицией каждого. Возможность работать с лучшими студентами «дополнительно».

Общение через e-mail позволило студентам сдавать теоретическую часть отработок пропущенных занятий. Возможности предварительной проверки рефератов студентов преподавателем повысило их качество содержания и оформления. Через e-mail студенты активно пользуются индивидуальными консультациями.

Использование интернета все больше и больше внедряется в педагогический процесс, но становится одним из доминирующих факторов зависимости студентов от этой технологии, они слишком много времени проводят в Интернете. Известно, что воздействие Интернета, оказываемое на личность пользователя глубокое и системное. Нарушаются коммуникативные способности, и повышается уровень внутренней конфликтности пользователя. Снижение самоконтроля приводит к неспособности сокращения времени, проведенного в Ин-

тернете. Снижению развития зависимости способствует высокий профессиональный уровень педагога, использование технологий активного обучения, способствующих развитию коммуникаций предоставление студентам информации о специализированных и безопасных сайтах.

Для молодого специалиста на сегодняшний день владение прикладными компьютерными программами – это обязательный навык. Использование прогрессивных технологий в обучении стимулирует его учиться пользоваться этими инструментами. Привлечение студентов к созданию подобных программ не только нарабатывает интересный материал, но и очень улучшает знания по заданной теме.

### ***Список литературы***

1. Блувштейн Г.И. Применение информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж» / Г.И. Блувштейн // Международный журнал экспериментального образования. – №4. – 2013. – С. 48–50.
2. Емельянова Т.В. Информационные образовательные технологии в школе / Т.В. Емельянова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата доступа: 20.04.2015).
3. Хуторской А.В. Эвристика и телекоммуникации в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.В. Хуторской, А.Д. Король. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 128 с.