

## ЭКОНОМИКА

*Дамбиев Тимур Баторович*

студент

*Федюнин Роман Васильевич*

студент

*Журавлева Оксана Вадимовна*

старший преподаватель

*Алексеев Владислав Игоревич*

студент

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме использования интерактивных методов обучения. В работе рассмотрена эффективность восприятия учебного материала с помощью внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс. В итоге авторы приходят к выводу о необходимости применения интерактивных занятий, являющихся важной составляющей процесса обучения и усвоения учебного материала студентами.

*Ключевые слова:* интерактивный метод, специалитет, бакалавриат.

С момента введения двухуровневой системы образования, а именно бакалавриата и магистратуры, преподавателю стало недостаточно быть просто компетентным в его дисциплине: нужно по-другому подходить к современным методам обучения студентов. Сокращается учебная программа, нужно дать большой объем информации за короткий период, и вот тут приходят на помощь интерактивные методы.

Интерактивные методы ориентированы, прежде всего, не на взаимодействие студентов лишь с преподавателем, а друг с другом и на преобладание ак-

тивности студентов в процессе обучения. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в учебном процессе, которую стимулирует преподаватель из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у студента способность самостоятельного решения проблемы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Для эффективности обучения студентов в ДВФУ используют интерактивные методы, а именно:

1. *«Мозговой штурм»* – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие (допускаются уточнения).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, сделать вывод на основе высказанных идей.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

2. *«Лекция с заранее объявленными ошибками»* позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Методика осуществления: на предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции учащихся разделяют на небольшие подгруппы. Изложение материала рекомендуется разделить на несколько (3–4) подразделов, после каждого из которых дается 2–3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения. В конце на доске фиксируется количество ошибок, которые другие подгруппы могут опровергнуть.

В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов.

3. *«Дискуссия»* – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

На лекции дискуссия в полной форме не уместна. Дискуссия на семинарском занятии требует продуманности и серьёзной предварительной подготовки студентов. Нужны не только хорошие знания, но также умение студентов выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

4. *«Дебаты»* – это свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

После завершения дебатов происходит разбор деятельности всех участников, анализируется подготовка команд, их способы выдвижения аргументов и ответов.

Как видно из статьи, все вышеупомянутые методы проведения занятий побуждают интерес у студентов и повышают их мотивацию.

Таким образом, использование интерактивных занятий является очень важной составляющей в процессе обучения и усвоения учебного материала студентами.

### *Список литературы*

1. Двудичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – апрель, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

2. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010. – №12.

3. Воронова Н.Н. Внедрение интерактивных форм обучения как одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. – Ливенск: УНПК, 2013 [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://lfostu.ucoz.ru>