

ПЕДАГОГИКА

Кондрашов Александр Анатольевич

студент

Фалей Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния психологического климата в коллективе. В данной работе осуществлен анализ научной литературы для определения таких понятий, как «психологический климат» и «успеваемость», а также представлены результаты проведенного исследования, по изучению влияния психологического климата на успеваемость детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: психологический климат, коллектив, успеваемость, школьная неуспеваемость.

На любом этапе формирования коллектива, важен его психологический климат, так как от него зависят, какими будут взаимоотношения в данном коллективе.

В современной психологической науке под психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Исследованиями проблем психологического климата занимались такие ученые как: Г.М. Андреева, Н.П. Аникеев, А.А. Бодалёв, В.В. Бойко, А.Я. Журавлёв, Е.П. Ильин, Е.С. Кузьмин, А.В. Петровский, К.К. Платонов и Г.Г., Голубев, Я.В. Подояк, А.С. Макаренко, Ф. Олпорт, Триплетт, Фестингер, В. Меде и др.

По результатам исследований, проводимых в течение 10 последних лет, только в 4% школьных классов климат может быть назван, безусловно, благоприятным. Наиболее часто встречаются классы с противоречивым, неустойчивым климатом (58% обследованных групп), неблагоприятный климат был зафиксирован в 16% школьных классов, умеренно благоприятный – в 22% случаев. Острота проблемы формирования климата в современной школе очевидна [3, с. 31].

Оптимальное управление социально-психологическим климатом в любом коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава. В качестве специальных мер применяются: научно обоснованный подбор, обучение и периодическая аттестация преподавательского состава; комплектование первичных коллективов с учетом фактора психологической совместимости; применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия [4, с. 67].

Успеваемость определяется как степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют систему школьного обучения и школу в целом. Высокая успеваемость, учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности [5].

Проблемы успеваемости в обучении изучали такие ученые в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, как А.С. Белкин, И.А. Ларионова, А.К. Маркова и др.

Цель исследования заключается в изучении влияния психологического климата на успеваемость младших школьников.

Выдвигая гипотезу, мы предположили, что успеваемость младших школьников находится в прямо пропорциональной зависимости от психологического климата в коллективе.

Успешным является ученик, сумевший в процессе обучения преодолеть неорганизованность, растерянность, свой страх и различные затруднения. Такой ученик

Научные исследования: от теории к практике

удовлетворен и собой, и своей деятельностью. Если же школьник является отличником, но при этом несчастен, тревожен, замучен ожиданиями окружающих и нормативными требованиями – назвать его успешным в силу того, что он не испытывает удовлетворения и радости от учебного процесса, нельзя [6, с. 12].

В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

– не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

– избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;

– не стремится получать новые знания теоретического характера;

– не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки.

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого, знания неуспевающих школьников имеют бессистемный, фрагментный характер [1, с. 74].

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного «Я» [2, с. 23].

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №3 имени Героя России Сергея Ромашина в городе Южно-Сахалинск, Сахалинской области. Всего в исследовании приняло участие 28 детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Для изучения влияния данных феноменов мы использовали тест психологического климата карта-схема Лутошкина и метод анализа научной документации.

Данные получение в ходе анализа научной документации показали, что отлично обучаются 9 испытуемых (32%), хорошо обучаются 18 испытуемых (64%), удовлетворительно обучается 1 испытуемый (4%).

Анализ психологического климата, согласно карте-схеме Лутошкина показал, что благоприятный климат в группе испытывают 18 испытуемых (64%); неустойчиво благоприятный – 10 испытуемых (36%); неблагоприятный климат – 0 испытуемых (0%).

Для установления корреляции между уровнем успеваемости и психологическим климатом детей младшего школьного возраста, воспользуемся методом математической статистики, применим коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале нашего исследования, полностью подтвердилась. В данной группе испытуемых психологический климат в коллективе оказывает влияние на успеваемость младших школьников.

Список литературы

1. Бардин К.В. Если Ваш ребенок не хочет учиться. – М.: Знание, 1980. – 315 с.
2. Веденов А.В. Вопросы воспитания и психологическая наука. – 2007. – Т. 4. – С. 72.
3. Корневская В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие. – Кемерово: Глобус, 2006. – 87 с.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988. – 123 с.
5. Успеваемость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/uspevaemost/>
6. Критерии успешности обучения учеников общеобразовательных школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=5575>