

ПЕДАГОГИКА

Григорьева Светлана Семеновна

студентка

Неустроева Варвара Семеновна

студентка

Сокольникова Фекла Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме мониторинга качества обучения. В работе выделены общие признаки педагогического мониторинга, а также виды мониторинга. В итоге авторы приходят к выводу о необходимости поэтапного проведения мониторинга качества обучения студентов, позволяющего совершенствовать научную организацию труда в педагогической деятельности преподавателей, повышать качество обучения и эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса вуза.

Ключевые слова: мониторинг качества обучения, студенты, преподаватели, виды мониторинга, педагогический мониторинг.

В настоящее время одним из важных условий повышения уровня профессионального образования можно считать поиск путей совершенствования педагогического процесса вуза. Решение этой проблемы лежит в области управления образовательным процессом вуза, в котором в качестве важнейшего компонента выступает контроль за освоением образовательных программ и результатами обучения студентов. Анализ данных, полученных на основе диагностики резуль-

татов обучения студентов, является основным критерием для принятия управленческих решений. Главной составляющей этого процесса является мониторинг качества обучения. Так, по мнению А.Н. Майорова, в настоящее время «мониторинг является наиболее совершенным способом обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления различными видами деятельности» [2, с. 12].

Под мониторингом качества педагогического образования понимается отслеживание на постоянной основе поведение объекта (качества педагогического образования), фиксацию по определенным критериям и параметрам его состояния и возникающих проблем, осуществляемых на основе систематизации и обработки соответствующих источников информации или на основе специально разработанных и проведенных исследований и измерений. Иными словами, мониторинг качества педагогического образования – это комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза состояния и развития системы педагогического образования по отношению к качеству образования [4].

Итак, кандидат педагогических наук, ведущий специалист отдела мониторинга качества обучения Е.Н. Подковко выделил следующие общие признаки педагогического мониторинга:

- 1) включенность объекта мониторинговой оценки в педагогическую систему в качестве ее составляющего элемента;
- 2) определение целей педагогического оценивания состояния образовательного процесса;
- 3) педагогическое прогнозирование и коррекция развития наблюдалемого объекта;
- 4) систематичность и непрерывность, научная обоснованность проведения педагогического мониторинга;
- 5) использование результатов педагогического мониторинга для эффективного управления образовательными системами [5].

В настоящее время, основываясь на «объекте диагностики», Г.А. Карпова и С.Н. Силина выделяют следующие виды мониторинга:

- дидактический, отслеживающий результаты обучения;
 - психолого-педагогический, отслеживающий характер отношений «преподаватель – студент», межличностных отношений «студент – студент», характер и состояние личностного развития участников образовательного процесса, динамику данного процесса;
 - управлеченческий, отслеживающий характер взаимодействий на различных управлеченческих уровнях;
 - медико-педагогический, отслеживающий психофизиологическое самочувствие преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса [1, с. 197].
- Остановимся более подробно на мониторинге качества обучения студентов вуза. Для мониторинга одной из важнейших задач является определение показателей и индикаторов, которые можно выделить с помощью системы контроля.

Мониторинг качества обучения студентов в ходе изучения конкретной учебной дисциплины складывается из следующих видов контроля:

- входной контроль – это контроль базовых знаний и умений студентов, необходимых для изучения дисциплины.
- текущий контроль, который представляет собой непрерывное фиксированное наблюдение за процессом усвоения содержания дисциплины.
- рубежный контроль – является контролем усвоения содержания дисциплины по отдельным разделам (модулям).
- итоговый контроль, который подразумевает контроль результатов, достигнутых по завершении изучения дисциплины, на соответствие поставленной комплексной дидактической цели [5].

Таким образом, условиями получения объективных данных в процессе мониторинга качества обучения студентов являются:

- наличие инструментария, позволяющего отслеживать и фиксировать результаты мониторинга качества обучения на определенных контрольных этапах;
- постоянная обратная связь и коррекция мониторинга и учебной деятельности;
- использование в мониторинговых исследованиях не просто количественных данных, но и нахождение динамического коэффициента за определенный промежуток времени.

Поэтапное проведение мониторинга качества обучения студентов позволит совершенствовать научную организацию труда в педагогической деятельности преподавателей, повысить качество обучения и эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса вуза.

Список литературы

1. Карпова Г.А. Педагогический потенциал психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении / Г.А. Карпова, С.Н. Силина. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 2007. – С. 197–201.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1. – СПб.: Образование – культура, 1998. – С. 12–17.
3. Сокольникова Ф.М. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательной организации / Пединститут ФГАОУ ВПО «Сев.-Восточ. федер. ун-т им. М.К. Аммосова». – Якутск: Офсет, 2014. – 112 с.
4. Гриничина О.А. Основы мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-monitoringa-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-kontekste-gumanitarnykh-tehnologiy>
5. Научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://human.sciencedata.ru/2012/05/1076](http://human.sciencedata.ru/2012/05/1076)