

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Жанна Венедиктовна

канд. пед. наук, доцент

Бушуева Валерия Вячеславовна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования различных методов при обучении. Авторы отмечают, что применение электронного учебного материала в настоящее время имеет высокую значимость в учебном процессе. Данная работа решает противоречие через проектирование и разработку электронного учебного материала для изучения темы «Сварочное производство». Реализация проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий ЭУК – в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями.*

***Ключевые слова:** электронный учебный материал, активизация учебного процесса, электронное тестирование, информационные технологии, эффективные методы обучения.*

В информационной сфере в высших учебных заведениях сложилось противоречие между все более расширяющейся сферой применения электронных учебных материалов как средств обучения в вузе и отсутствием выявленной специфики подобных материалов, использование которых обеспечивает активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Нами сделана попытка разрешения этого противоречия через проектирование и разработку электронного учебного материала для изучения темы «Сварочное производство».

Реализация проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий ЭУК – в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями.

На этапе тестирования обучаемым предлагаются такие задачи, которые с наибольшей вероятностью подвергнут испытанию работоспособность ЭУК и позволят выявить его возможные слабости. Наиболее важно проверить сценарии, заложенные в ЭУК, доказав или опровергнув эффективность используемых методов обучения. Очень перспективными представляются конкурсы поурочных разработок, ориентированных на использование в ходе занятия электронных учебников.

С точки зрения содержания ЭУК должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области, эффективность используемых педагогических и методических приемов, а именно:

- достаточный объем материала, соответствие Государственному образовательному стандарту, актуальность, новизна и оригинальность;
- фактографическая, практическая содержательность, культурологическая составляющая, системность и целостность;
- педагогическая состоятельность продукта посредством используемых методик представления учебного материала, системы контроля, соответствия принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы обучаемого с ЭУК.

Учитывая особую важность ЭУК для обеспечения самостоятельной работы, необходимо включить в систему требований следующие:

1. Реализация четкой логики изложения теоретического материала с возможностью прослеживания обучаемым всех цепочек рассуждений с помощью специальных схем.

Научные исследования: от теории к практике

2. Особая четкость постановок задач.

3. Подробное комментирование примеров выполнения заданий, хода решения учебных и прикладных задач.

4. Использование различных методов и средств активизации познавательной деятельности обучаемых для всех форм учебно-воспитательного процесса (изучение проблемных ситуаций, постановка задач исследовательского характера, требующих для своего решения привлечения знаний из других источников, и т. п.).

При проектировании ЭУК необходимо учитывать: обучение и развитие являются взаимосвязанными процессами, причем обучение может быть развивающим только лишь при условии выполнения требований соответствующих психолого-педагогических принципов и закономерностей. В связи с этим необходимо использовать различные методы и средства для активизации познавательной деятельности обучаемых во всех звеньях учебного процесса: генерировать проблемные ситуации, предлагать задания проблемного и логического характера, ставить познавательные задачи, требующие для своего решения привлечения знаний из других источников, и т. п.

Анализ опыта применения ЭУК в учебно-воспитательном процессе показывает, что наиболее эффективными являются курсы, основанные на альтернативных способах предъявления учебного материала: на основе линейной и нелинейной схем. В рамках линейной схемы ЭУК предъявляет учебные материалы, последовательная работа с которыми позволяет обучаемому достигнуть необходимого в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта уровня знаний. Нелинейная схема обеспечивает работу с ЭУК на более высоком уровне, когда обучаемому в зависимости от успешности освоения той или иной темы предлагается дополнительный теоретический материал, к которому он может обратиться для углубленного изучения рассматриваемого вопроса. Кроме того, обучаемому могут быть предложены дополнительные разделы курса, материал которых важен для его профессионального и творческого роста; этот вопрос должен быть изучен педагогом при отборе содержания.

Практика работы с электронными материалами показывает, что единица учебной информации, усваиваемая обучаемым при самостоятельной работе с ЭУК, определяется контекстом – это может быть и один, и пять экранов. Однако порция информации подчиняется вполне естественному требованию – ее содержание должно иметь логически целостный характер (постановка проблемы, отдельный логически завершенный вопрос темы или целиком вся тема, разбор решения задачи).

При организации самостоятельной работы обучаемый может использовать время в соответствии с наиболее приемлемым для него стилем изучения материала, но можно распределить время и по аналогии с привычным занятием. Например, в самом начале отвести 5-10 минут повторению, необходимому для понимания новой темы ранее изученного материала, около 20-30 минут – работа с новым материалом (включая использование демонстрационных и моделирующих программ, разбор решений задач и т.п.) и, наконец, 5-10 минут – текущий контроль за качеством усвоения пройденного материала (тест, решение задач).

Список литературы

1. Ардовская Р.В. Лекции и дистанционное обучение / Р.В. Ардовская // Высш. образование сегодня. – 2009. – № 2. – С 56-59
2. Демкин В.П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Томск, 2010.
3. Иванов В.Л. Структура электронного учебника. // Информатика и образование. 2009 – №6.
4. Проектирование и разработка электронного учебного курса по дисциплине «Начертательная геометрия, инженерная графика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-141772.html>