

## ПЕДАГОГИКА

**Бушуева Валерия Вячеславовна**

преподаватель

**Смирнова Жанна Венедиктовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

### **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме подготовки современных специалистов в вузе. Авторы отмечают, что быстро развивающийся рынок труда нуждается в специалистах нового типа, владеющих разносторонними знаниями и высоким уровнем компетентности в профессиональной области. Цели и специфика подготовки будущего специалиста предполагают создание конкретной концепции компьютеризации этого процесса, разработки на ее основе принципиально новой системы предметной и методической подготовки будущего специалиста, адекватной современным требованиям общества и перспективам развития средств информационно-компьютерных технологий. В связи с отмеченными перспективами в современном образовательном процессе особую роль играет компетентность в области информационных и коммуникационных технологий, или ИКТ-компетентность.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационная компетентность, конкурентоспособность, модернизация образования, дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, общеинтеллектуальные информационно-коммуникационные компетенции.*

Главная задача российской образовательной политики на современном этапе является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Быстро развивающийся рынок труда нуждается в специалистах нового типа, владеющих разносторонними знаниями, высоким уровнем компетентности в профессиональной области, способностью адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, ситуациям, умением свободно ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно эти качества делают в современных социально-экономических условиях специалиста конкурентоспособным и личностно свободным.

Традиционная система подготовки специалистов, которая существовала долгое время и характеризовалась единообразием, строгой ламентацией, стабильностью учебных планов и предметов, в настоящее время не может удовлетворить потребностям образования. Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов и преподавателей вузов, к методическим и организационным аспектам использования в обучении средств информационных и коммуникационных технологий.

Цели и специфика подготовки будущего специалиста, особенно с учетом функционально-прикладного характера использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), предполагает создание конкретной концепции компьютеризации этого процесса, разработка на ее основе принципиально новой системы предметной и методической подготовки будущего специалиста, адекватной современным требованиям общества и перспективам развития средств информационно-компьютерных технологий. В связи с отмеченными перспективами в современном образовательном процессе особую роль играет компетентность в области информационных и коммуникационных технологий, или ИКТ-компетентность.

ИКТ-компетентность – способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также создания-продуцирования и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, условиях экономики, которая основана на знаниях.

Процесс становления информационно-коммуникационной компетентности специалистов подразумевает развитие мотивации, потребности и интереса к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации.

Таким образом, компетентный специалист обладает знаниями, составляющими информативную основу коммуникации и поисков познавательной деятельности, владеет умениями и навыками эффективной коммуникации и поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, имеет опыт отношений «человек – компьютер».

Под влиянием объективного процесса современного развития науки и практики в условиях бурной экспансии информационно-коммуникационных технологий находятся все предметные сферы деятельности человека. В этих условиях преподавание специальных дисциплин испытывает существенное положительное влияние со стороны ИКТ. В настоящее время можно говорить об изменении самой парадигмы высшего образования, инициированной преимущественно процессом всеобщей компьютеризации и проявляющейся в следующих качестве изменениях: образование новых понятий или изменение, углубление смысла прежних понятий; возникновение новых методов обучения.

Эксперименты показывают, какие возможности современных компьютерных технологий можно использовать для того, чтобы создавать интересные современные электронные курсы по специальным дисциплинам, а также мотивировать студентов. Дисциплины могут иметь различные приоритеты с точки зрения используемых компьютерных мультимедийных технологий, поэтому важно

показать, как они могут использоваться при создании инновационных электронных курсов нового поколения, по всему спектру преподаваемых в институте дисциплин.

Целью данной разработки является реализация комплекса мер, направленных на обеспечение качества образовательного процесса, с применением дистанционных образовательных технологий.

Важнейшими условиями подготовки компетентных специалистов являются профессиональные качества и уровень подготовки преподавателей вузов. В сфере образования ИКТ-компетенцию преподавателей будем понимать как важнейшую компоненту общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции, заключающуюся в способности преподавателя решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информатики и ИКТ, а именно:

- осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;
- организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;
- создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении;
- осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

Выделенные факторы предопределяют направления совершенствования системы подготовки преподавателей.

Первое направление предполагает преодоление несоответствия между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества, через использование так называемого компетентностного подхода к формированию учебных планов и программ.

Второе направление связано с пересмотром структуры учебных планов, программ. Принципы формирования учебного плана и учебных программ должно вобрать в себя множество факторов (содержание, цели, умения, формы обучения и самообразования), что вполне возможно, потребует разработки этих документов в гипертекстовой форме.

Третье направление предполагает изменение структуры учебных программ через обеспечение выбора приоритетов, как средства упорядочения большого числа отдельных учебных действий, с которыми обучаемые постоянно сталкиваются в образовательном процессе.

Таким образом, на современном этапе информационный компонент становится ведущей составляющей технологической подготовки специалистов и преподавателей. При этом, основываясь на достижения современной науки и в первую очередь информатики, их использование является закономерным и необходимым условием модернизации образования в России.

### ***Список литературы***

1. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 20–29.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2011. – 240 с.
3. Ковалёва Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 80–88.
4. Колесников В.Н. Коммерциализация высшего образования – угроза национальной безопасности России / В.Н. Колесников, И.В. Кучер, В.Н. Турченко // Педагогика. – 2009. – №6. – С. 99–106.

5. Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. – 2009. – №3. – С. 107–116.

6. Профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования к вопросу формирования содержания системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/760764-1-razdel-professionalnaya-podgotovka-perepodgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-usloviyah-informatizacii-obrazovaniya-vop.php>