

## ПЕДАГОГИКА

*Грушецкая Ирина Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

*Баранова Светлана Константиновна*

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Костромской государственный

университет им. Н.А. Некрасова»

г. Кострома, Костромская область

# **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: статья посвящена проблеме социальной адаптации учащихся.*

*Как отмечают авторы, в начальный период обучения студентов в профессиональной образовательной организации требует от обучающихся ряда усилий и готовности к получению профессии. От адаптированности студента зависит его дальнейшее обучение, успеваемость и успешность. В статье проанализированы результаты применения диагностических методик социальной адаптации обучающихся, выявлены особенности их социальной адаптации.*

*Ключевые слова: социальная адаптация, студент, профессиональная образовательная организация.*

Современное развитие нашей страны характеризуется различными видами модернизаций и трансформаций социально-экономического, ценностного, культурного и психолого-педагогического характера. Данные обстоятельства актуализируют потребность в адаптации к новым ценностным ориентациям и условиям жизни у населения.

Кроме того, на сегодняшний день система профессионального образования находится в стадии реформирования и модернизации. Вследствие данных обстоятельств, характеризуемых изменениями образовательных программ и стандартов, проблемой разрыва в содержании, формах и методах, применяемых на разных этапах обучения, наибольшую актуальность приобретает проблема социальной адаптации студентов в профессиональных образовательных организациях. В настоящее время система среднего профессионального образования характеризуется отсутствием комплексной системы сопровождения социальной адаптации студентов.

По мнению Л.В. Мардахаева, социальную адаптацию следует рассматривать как активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе [3].

Н.В. Цегельная в диссертационном исследовании, посвященном изучению проблемы адаптации студентов, рассматривает профессиональную адаптацию студента – как поэтапный процесс формирования, развития и саморазвития профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств студентов, профессионального самоопределения в постоянно меняющихся условиях социума; подготовка их к выходу на рынок труда в ходе освоения профессиональной деятельности [4].

Я.В. Бочарникова рассматривает успешную социальную адаптацию студентов как их включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, в новую систему отношений [1].

В процессе социальной адаптации студентов к условиям учреждений профессионального образования существует ряд трудностей.

А.В. Бучкин отмечает, что процесс социальной адаптации в профессиональных образовательных учреждениях затрудняет: понижение интеллектуального уровня учащейся молодежи, развитие беспокойства, страха у учащихся перед бу-

дущим, связанного во многом с низким уровнем знаний; низкая степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности, не желание и неумение учиться, случайный выбор профессии, предопределенность выбора, выбор профессии, не пользующейся спросом; высокий уровень тревожности, обусловленный многочисленными личными проблемами, ведущий к нервным перенапряжениям; проблемы взаимоотношения с педагогами, классным руководителем и мастером производственного обучения, студентами, нежелание считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни; асоциальное поведение (употребление алкоголя, нецензурная брань, пропаганда нарушения, преступления) и ряд других [2].

Наша деятельность по организации социальной адаптации студента включала в себя некоторые этапы, среди которых:

*Этап диагностики*, основной целью которого является изучение особенностей социальной адаптации студентов. На данном этапе могут быть использованы включенное наблюдение, анализ социально-педагогической документации, тестовые методики (например, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова; психодиагностический опросник «Методика исследования адаптивности студентов» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой).

В рамках второго этапа – *адаптации студентов к учебной деятельности*. осуществляется реализация курса подготовки студентов к профессиональной деятельности «Учись учиться», согласно учебно-методическому пособию, разработанному Л.А. Байковой, а также создание памяток из серии «Помощь первокурснику».

Третим этапом является этап *адаптации студентов к учебной группе*. На нем осуществляется реализация социально-педагогического комплекса тренинговых занятий «Адаптивность или личностный рост студентов первого курса» совместно с психологами профессиональной организации.

4 этап – *адаптированность*, включает в себя организацию вторичной диагностики студентов, а также организацию рефлексии и анализ эффективности социально-педагогической деятельности в рамках данной проблемы.

Данные этапы социальной адаптации студентов были апробированы на базе двух профессиональных образовательных организаций Костромской области: ОГБОУ СПО «Костромской областной колледж культуры» и ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж». В исследовании принимали участие студенты 1 курса в общем количестве 40 человек в возрасте 15-17 лет, обучающиеся на таких специальностях как «Актерское искусство» и «Машинист дорожных и строительных машин». Выбор участников эксперимента обусловлен тем, что именно данные профессии требуют от студента наиболее высокой степени социальной адаптации.

В ходе первичной диагностики метод наблюдения за студентами на учебных занятиях позволил выявить недостаточный интерес к процессу обучения в колледжах. Анализ социально-педагогических паспортов учебных групп студентов выявил наличие студентов, относящихся к «группе риска» по социально-демографическому, социально-экономическому, социально-педагогическому и социально-психологическому критериям. Наличие данных факторов риска осложняет процесс социальной адаптации студентов.

Проанализировав результаты первичной диагностики студентов посредством многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова следует отметить более высокий личностный адаптационный потенциал у студентов колледжа культуры в сравнении со студентами автодорожного колледжа, более высокий уровень развития коммуникативных способностей и моральной нормативности. Показатели нервно-психической устойчивости у студентов автодорожного колледжа выше, чем у студентов колледжа культуры.

Результаты диагностики при помощи методики Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой позволяют отметить низкий уровень адаптации преобладающего числа студентов обеих профессиональных образовательных организаций к учебной деятельности. Уровень адаптации к учебной группе у студентов колледжа культуры выше, чем у студентов автодорожного колледжа вдвое, что связано с характером учебной и внеучебной деятельности профессиональных образовательных

организаций. Студенты колледжа культуры специальности «Актерское искусство» имеют больше возможности для общения друг с другом, так как характер их учебной деятельности носит творческий характер.

По окончании реализации 2 и 3 этапа нами были получены следующие результаты вторичной диагностики. Применяя многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова можно отметить повышение личностного адаптационного потенциала, коммуникативных способностей, нервно-психической устойчивости и моральной нормативности у студентов обоих профессиональных образовательных организаций. Показатели нервно-психической устойчивости у студентов автодорожного колледжа остаются выше, чем у студентов колледжа культуры. Так же, как и при первичной диагностике отмечается более высокий личностный адаптационный потенциал у студентов колледжа культуры в сравнении со студентами автодорожного колледжа, а также более высокий уровень развития коммуникативных способностей и моральной нормативности.

Результаты вторичной диагностики студентов посредством методики исследования адаптивности студентов Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой свидетельствуют о незначительном повышении адаптации студентов к учебной деятельности и к учебной группе. К тому же, показатели степени адаптации к учебной группе у студентов колледжа культуры остаются выше, чем у студентов автодорожного колледжа. Показатели по шкале «адаптация к учебной деятельности» у студентов обеих профессиональных образовательных организаций равные.

Проанализировав результаты исследования, нами были выявлены следующие особенности социальной адаптации студентов:

- социальная адаптация студентов профессиональных образовательных организаций зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- на осуществление процесса социальной адаптации студентов влияет профиль учреждения, в котором они обучаются: так, среда гуманитарных и творчес-

ских образовательных учреждений является наиболее приспособленной для эффективной адаптации студентов к учебной группе, вследствие большого количества внеаудиторных занятий, среда технических профессиональных образовательных организаций, напротив, более эффективна в процессе адаптации студентов к учебной и производственной деятельности;

– студенты 1 курса профессиональных образовательных организаций имеют низкую степень адаптации к учебной деятельности вследствие большого разрыва между содержанием, формами и методами школьного и профессионального образования;

– в основном, студенты гуманитарного профиля являются более адаптированными к учебной группе и имеют более высокий уровень развития коммуникативных навыков по сравнению со студентами технического профиля;

– эффективность социальной адаптации студентов зависит от их мотивации к учебной и профессиональной деятельности и от степени их готовности к обучению.

По результатам практической работы, нами были сформулированы методические рекомендации по развитию социальной адаптации у студентов профессиональных образовательных организаций гуманитарного и технического профиля, которые могут быть применены в социально-педагогической практике.

### ***Список литературы***

1. Бочарникова Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

2. Бучкин А.В. Критерии социально-педагогической адаптации студентов среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – С. 42–48.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.

4. Цегельная Н.В. Социально-педагогические условия развития профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования: Авто-реф. дис. канд. пед. наук. – М., 2008. – 23 с.