

ПЕДАГОГИКА

Курмаева Вероника Шамильевна

старший преподаватель

Колесникова Маргарита Сергеевна

студентка

Вдовиченко Екатерина Эдуардовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме диагностики речевых нарушений. В данной работе раскрывается основная специфика диагностики речевых нарушений в раннем возрасте. Показано, что ранняя диагностика речевых нарушений имеет большое значение для дальнейшей коррекции имеющихся нарушений и развития ребенка в целом. Особое внимание уделено затруднениям диагностики. Выявлены основные причины проблем проведения обследования речевых нарушений в раннем возрасте.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, речевая патология, сензитивный период, коррекция, профилактика.*

В последние годы определилось особенное направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие, что соответствует положениям разрабатываемой концепции раннего логопедического вмешательства.

На сегодняшний день в развитии коррекционной педагогики дети раннего возраста остаются мало изученной категорией среди детей с нарушениями речи. В данный момент времени большую актуальность приобрела диагностика развития речи детей раннего возраста. Чем раньше специалисты выявляют речевое

нарушение, тем раньше можно приступить к коррекции данного нарушения. Актуальность данной проблемы обусловлена следующими причинами:

- в современном мире стремительно возрастает количество детей с речевой патологией;
- ранний возраст проявляется как сензитивный период развития речевой функции;
- в раннем возрасте мозг ребенка более пластичен и податлив, так как находится на стадии естественного развития;
- раннее обнаружение и коррекция речевых нарушений может предупредить появление вторичных нарушений [2].

Спецификой обследования детей раннего возраста является комплексный медико-психолого-педагогический характер диагностики. При обследовании детей учитывается заключение врача-невропатолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога и логопеда. В результате диагностики выявляется состояние эмоционально-личностной сферы ребенка и уровень развития его психики и речи.

Однако, младенцы находятся вне поля зрения ПМПК, т.к. в основном наблюдаются в детских поликлиниках, где в настоящее время не предусмотрена психолого-педагогическое обследование, и, следовательно, упускается самый значимый сензитивный период в формировании психомоторных функций. Для ранней диагностики и коррекционной помощи надо решить ряд организационных задач, обеспечивающих: скрининговая диагностика всех новорожденных, расширение деятельности кабинета здорового ребенка в поликлиниках, организация команды специалистов для обнаружения характера патологий и раннего начала систематической коррекционной работы, целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов для комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста. Реализация этого подхода предусматривает разработку инструктивно-нормативных актов [1].

Необходимость ранней диагностики связана с демографической обстановкой в нашей стране, в частности учащение рождения детей с нарушениями в раз-

витии. Специальные исследования показывают, что в течение последнего десятилетия доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 26,5–36,55%. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения речевого развития [2].

Раннее выявление речевых нарушений имеет ряд специфических проблем.

Во-первых, затруднения, связанные с возрастными и индивидуальными личностными особенностями детей. Как правило, диагностика проводится в первые дни нахождения ребенка в детском саду. Данное время является сложным адаптационным периодом в жизни ребенка, поэтому он не всегда идет на контакт. Каждый ребенок имеет индивидуальные черты характера. Из-за таких особенностей не всегда можно получить объективные результаты обследования, так как одни дети могут быть зажаты и скованы, а другие гиперактивны и не могут сосредоточить внимание на заданиях логопеда.

Во-вторых, определенные трудности вызывают неговорящие дети. Для получения более объективных результатов диагностики помимо предъявления специальных заданий детям, необходимо наблюдать за детьми в процессе общения с детьми, родителями, во время игровой деятельности. В такие моменты можно проследить состояние активной речи, импрессивной стороны речи, а также навыки самообслуживания.

В-третьих, существует проблема психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста, так как эти дети преимущественно наблюдаются в детской поликлинике. Таким образом упускается возможность раннего выявления нарушений психического и речевого развития ребенка.

В-четвертых, в настоящее время существуют затруднения реализации ранней диагностики на практике. Данные сложности связаны с недостатком диагностических методик для данного возраста и уровнем подготовленности специалистов к проведению обследования.

В-пятых, существенную роль в ранней диагностике нарушений речи играет педагогическая компетентность родителей. Зачастую родители не обладают достаточным объемом информации об особенностях развития детей, поэтому они не всегда внимательно относятся к патологическим проявлениям [3]

Г.В. Чиркина выделяет важные показатели речевого развития, которые позволяют выявить наличие нарушений речевого развития в раннем возрасте:

- осмысление речи в периоде сенсомоторного развития и характер последовательных стадий овладения импрессивной речью;
- долингвистическая вокальная продукция (ступени вокализации и возраст, разнообразие согласных звуков, характер лепетных звуков, строение слогов, просодическая сторона речи);
- первые комбинации жеста и слова; речевые акты утверждения и просьбы; появления коммуникативных намерений;
- появление активной речи (словарный запас и особенности номинаций; ранний синтаксис; сопровождающая речь; мотивированность речи действием или обстоятельством);
- освоение фонемами речи (последовательное образование дифференциации фонем по акустическим и артикуляционным признакам; характер фонетических трансформаций).

Указанные показатели соотносятся с данными клинико-психологической диагностики и особенностями микросоциальных и педагогических условий формирования речи ребенка [4].

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования разработал концепцию раннего обнаружения и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых трех лет жизни. Значение данной концепции заключается в том, что диагностика и коррекция речевых нарушений в раннем возрасте позволяет и скорректировать отклонения уже имеющиеся у ребенка, и предупредить появление нарушений в дальнейшем развитии ребенка, а также проводить профилактику возникновения отклонений в развитии речи [4]

Общим выводом в результате анализа такого явления как диагностика речевых нарушений в раннем возрасте может быть признание необходимости и целесообразности встраивания системы ранней помощи в имеющуюся образовательную систему путем расширения функций существующих учреждений.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учебное пособие для студентов педвузов / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель. – 2007. – 231 с.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс. – 2002. – 448 с.
3. Сековец Л.С. Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста / Л.С. Сековец, О.И. Сябаева; ред. Л.С. Сековец. – Н. Новгород: Авто-синтез НН. – 2005. – 36 с.
4. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей / Г.В. Чиркина // Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: Сборник научных статей. – М.: Права человека. – 2003. – С. 185–188.