

ПЕДАГОГИКА

Коваленко Екатерина Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

Костюкова Елена Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье описываются психолого-педагогические и методические проблемы достижения младшими школьниками планируемых предметных результатов по овладению навыком чтения. В работе определяются эффективные приёмы и упражнения по повышению качества чтения в начальной школе.

Ключевые слова: планируемые предметные результаты, психолого-педагогические проблемы, методические проблемы, достижение результатов, навык чтения, качество навыка чтения.

В последнее время наблюдается увеличение числа учащихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам педагогов и психологов, на успешность обучения младших школьников влияют более двухсот факторов, однако существует один фактор, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее всех остальных. Мы говорим об овладении навыком чтения, который, являясь целью на этапе начального обучения, превращается в залог дальнейшего успешного получения знаний учениками, в надежное средство ориентации в мощном потоке информации, с которым приходится сталкиваться современному школьнику.

Под *навыком чтения* в современной методике понимается «автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому» [1, с. 120]. Многие исследователи считают, что читательская деятельность школьника опирается на умение думать над содержанием текста до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения. Именно такое «вдумчивое чтение», основанное на совершенном навыке чтения, становится средством приобщения ученика к культурной традиции, погружения в мир литературы, развития его личности.

Как известно, планирование педагогом результатов освоения предметных программ начального общего образования становится популярной формой формирования способности и готовности учащихся реализовывать предметные умения в общеобразовательных школах. Нами были рассмотрены все предметные планируемые результаты по *литературному чтению* и выявлены те из них, которые ориентированы на развитие навыка чтения.

Планируемый результат: читать (вслух и про себя без искажений) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного.

Умения, характеризующие достижение этого результата: 1. Читать вслух и про себя без искажений (*правильность* чтения). 2. Читать со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (*беглость* чтения).

Планируемый результат: читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения.

Умения, характеризующие достижение этого результата: 1. Читать осознанно доступные по объему произведения (*осознанность* чтения). 2. Читать выразительно доступные по объему произведения (*выразительность* чтения) [2, с. 38].

Таким образом, одной из основных *целей* изучения курса литературного чтения является овладение *осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением* как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Актуальность нашего исследования определяется потребностью учителей в выявлении проблем достижения планируемых предметных результатов в процессе развития навыка чтения у младших школьников, в поиске и обосновании таких эффективных подходов, методов и приёмов обучения на уроках литературного чтения, которые способствовали бы успешному достижению данных результатов.

Анализ научных источников позволил выявить следующие основные проблемы достижения планируемых предметных результатов по развитию навыка чтения у младших школьников:

1) *психолого-педагогические проблемы:*

– отсутствие у школьников гибкого и подвижною синтеза между *восприятием, произнесением и осмыслением* содержания читаемого; смысловая догадка у начинающих чтецов является причиной неправильного восприятия, а затем и произнесения слова, так как процесс восприятия и процесс понимания еще не так легко и быстро взаимодействуют между собой;

– затруднённость перехода от плавного слогового чтения к чтению целыми словами и группами слов, т.е. к самому продуктивному способу чтения;

– наличие у детей индивидуальных показателей развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи, а также нервной системы), влияющих на темп чтения, осмысление текста, количество ошибок, допущенных при чтении;

– отсутствие осмысления школьниками значения каждой языковой единицы текста, понимания идейной направленности произведения, его образной системы, осознания себя как читателя;

– несформированность навыков интонирования для передачи слушателям главной мысли произведения и своего собственного отношения к нему;

2) *методические проблемы:*

– недостаточный опыт современных учителей в области планирования результатов учебной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения;

- подготовка чтения строится без учета одновременной работы над всеми качествами навыка чтения;
- отсутствие в работе учителя целесообразной системы исправления допущенных при чтении ошибок, предупреждения ошибочного чтения;
- отсутствие специально организованного обучения чтению про себя, включающего: чтение шепотом, беззвучная артикуляция текста, «тихое чтение», собственное чтение про себя;
- случайный, непродуманный отбор текстов для чтения, без учета психологических особенностей младших школьников.

Попытки решения обозначенных проблем предпринимались неоднократно многими методистами, педагогами и психологами. Для повышения качества чтения младших школьников и соответственно достижения предметных планируемых результатов в процессе развития навыка чтения учителю необходимо использовать опыт Н.В. Зайцева, М.И. Омороковой, И.А. Рапопорт, А.В. Киселёвой, М.Р. Львова, применяя на уроках литературного чтения такие эффективные приёмы и упражнения, как чтение со счётом слов, «мнимое слово», чтение «канон», чтение «спринт», чтение «разведка», чтение текста с прикрытой верхней частью строчки, восполнение пропусков букв в словах или слов в предложениях, поиск в тексте заданных слов, чтение строчек наоборот по словам, «заколдованное слово», «фото-глаз», «финиш» и др.

Таким образом, одним из основных планируемых предметных результатов обучения на уроках литературного чтения в начальной школе является навык чтения, основанный на таких качествах, как осознанность, беглость, правильность и выразительность. Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее успешное обучение выпускников начальной школы.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2004. – 464 с.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.