

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Джафарова Лалезар Казим кызы

доктор философии по педагогике, доцент,
заведующая отдела курикулума дошкольного образования
Институт Проблем Образования
г. Баку, Азербайджанская Республика

ЮРИДИЧЕСКАЯ БАЗА И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Аннотация: в статье рассматривается содержание дошкольного образования, которое было установлено в Законе Азербайджанской Республики «Об образовании». Одной из важнейших задач системы современного образования является доведение дошкольного образования до уровня, отвечающего современным требованиям. Уже в республике, в соответствии со спросом и потребностями общества, было проведено значительное количество работ в сферах предварительного определения содержания на основе принципов результативности учебных достижений и создания системы образования личностной направленности.

Ключевые слова: дошкольное образование, юридическая база, новое содержание, особенности, процесс обучения, развивающая среда, интеграция, области развития.

Сегодня в Азербайджане также, как и на всех уровнях образования, на уровне дошкольного образования осуществляются серьезные преобразования. Основа модернизации дошкольного образования была положена утверждением 15 июня 1999 года «Программы по реформам образовательного сектора Азербайджанской Республики» общенациональным лидером Г. Алиевым. В продолжение Программы по реформам образовательного сектора президент Азербайджанской Республики И. Алиев подписал распоряжение от 12 апреля 2007 года

об утверждении «Программы по обновлению дошкольного образования в Азербайджанской Республике». В программе сказано: «...с целью обновления содержания дошкольного образования подготовка и подтверждение в соответствующем порядке национального курикулума по дошкольному образованию охватывающему основные требования по физическому, социально-нравственному, эстетическому и психологическому развитию, повышению речевой способности и смекалки у детей, а также подразумевающий гуманизацию педагогического процесса с точки зрения подготовки к школе» [1].

Успешная реализация «Программы по обновлению дошкольного образования в Азербайджанской Республике» предусматривает решение таких задач, как обновление содержания процесса дошкольного образования, развитие у детей физических, интеллектуальных и психологических способностей, изучение и применение передовых опытов по дошкольному образованию, установление кадровой политики в соответствии с современными требованиями.

Содержание дошкольного образования было установлено в Законе Азербайджанской Республики «Об образовании». В нём сказано: «Дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, обеспечивает в соответствии с интересами семьи и общества интеллектуальное, физическое и психическое развитие детей с раннего возраста, усвоение ими простейших трудовых навыков, выявление их талантов и способностей, охрану здоровья, эстетическое воспитание, формирование чуткого отношения к природе и людям» [2].

Одной из важнейших задач системы современного образования является также доведение дошкольного образования до уровня, отвечающего современным требованиям. С этой целью Кабинет Министров Азербайджанской Республики постановлением №137 от 16 июля 2010 года утвердил «Государственный стандарт и программу дошкольного образования». Государственный стандарт и программа дошкольного образования (куррикулум) подготовлены в соответствии с пунктом 6.3 Закона Азербайджанской Республики «Об образовании», и распространяются на все дошкольные учебные заведения, функционирующие

в республике, вне зависимости от подчинения и формы собственности, обеспечивают государственный контроль над осуществлением обязанностей дошкольного образования в учебных заведениях такого типа и выполнением требований учебно-методического руководства [3].

«Государственный стандарт и программа дошкольного образования» охватывают задачи определения содержания дошкольного образования, управления дошкольным образованием, материально-технической и учебной базы, инфраструктуры дошкольного образования, показателей качества преподавателей, уровня знаний, способностей и навыков учащихся. На основе государственной программы дошкольного образования (курикулум) отмечается необходимость реализации подготовки к школе детей пятилетнего возраста в соответствии с мировым опытом. В данном документе определяются области и результаты по дошкольному образованию детей.

В настоящее время в нашей республике была усилена материально-техническая база детских садов в рамках государственной программы по развитию дошкольного образования. На ряду с этим необходимо осуществить изменения в содержании дошкольного образования. А это сделало обязательным подготовку курикулума по дошкольному образованию.

Министерство Образования приказом №11/185 от 7 апреля 2010 года впервые в нашей республике поручило совместно с группой сотрудников подготовку курикулума по дошкольному образованию, как концептуального документа, и посчитало целесообразным распространение его положений на все дошкольные учебные заведения, функционирующие в республике. Определённая часть работ, осуществляемых в направлении обновления содержания дошкольного образования, завершена, программа дошкольного образования (курикулум) подготовлена. Постоянно обновляемая программа дошкольного образования (курикулум) ориентирована на удовлетворение потребностей общества, интегративна, основана на жизненных навыках и деятельности.

Уже в республике, в соответствии со спросом и потребностями общества, было проведено значительное количество работ в сферах предварительного

определения содержания на основе принципов результативности учебных достижений и создания системы образования личностной направленности. Были подготовлены, состоящие из образовательных результатов по дошкольному образованию, новое содержание, новые стратегии обучения, а также система оценки и мониторинга развития у детей. Составленный курикулум интегративен.

При составлении курикула очень важно понять роль интеграции. В сфере развития интеграция имеет поперечное значение. В некоторых случаях для обеспечения интеграции необходимо объединение занятий и, таким образом, создание условий воспитателям для проведения интегративных обучений.

Как и в системе общего образования, одной из концептуальных проблем дошкольного образования является направленность образования на *личность, гуманность и развитие*. На сегодняшний день подготовлена почва для повторного пересмотра теоретических и технологических основ системы дошкольного образования. Основанные на новом курикулуме дошкольные учебные заведения отличаются динамичностью, продуктивностью и гуманностью. В связи с произошедшими изменениями в обществе, изменились потребности и членов общества. Таким образом, современная личность должна быть в состоянии самостоятельно оценивать себя и свои поступки, полностью понимать окружающий мир (природу и общество), принимать самостоятельные решения в отношении себя, других людей и общества в целом.

Дошкольный возраст – это период активной социализации, активного общения со взрослыми и сверстниками, присвоения культурных привычек, пробуждения моральных и эстетических чувств у детей. За счёт того, что, во время дошкольного периода, общение создаёт условия приспособления к новой социальной среде, формирование способов общения сохранилось в центре внимания. Установленные стандарты и субстандарты служат формированию этих способностей. Первоначально приобретённые навыки и привычки, национально-духовные качества устанавливают жизненную позицию личности.

Дошкольное образование основано на отношениях «субъект-субъект». Необходимо также отметить, что в традиционной системе образования воспитатель выступал в роли обучающего, а ребёнок – обучаемый. Однако по kurikulumу воспитатель, развивая в детях элементарные способности вести поиск, самим приобретать знания, создаёт условия для самостоятельного обучения, учит их учиться. В этом отношении воспитатель – направляющий, фасилитатор.

В заведениях дошкольного образования, отличающихся своеобразием, стимулирующим средством выступает серьёзное отношение к желаниям и требованиям родителей, принятие во внимание склонности и интересов детей. Принимая во внимание эти аспекты данные в kurikulumе, в заведениях дошкольного образования возможна организация учебно-воспитательной работы по демократическому принципу.

В результате педагогических и психологических исследований можно прийти к выводу, что широкий круг интересов детей, большое желание всему научиться создаёт возможность сбора ещё большей информации, установления причинно-следственных отношений, делать обобщения.

Определённые в сферах развития стандарты содержания, будучи интегративными, связаны друг с другом. Действующий kurikulum сформирован из стандартов, при которых есть реальность интеграции нескольких сфер развития в одном занятии. Здесь ожидалась горизонтальная и вертикальная интеграция: среди сфер развития всех возрастных групп и по каждой возрастной группе дошкольного заведения. В соответствии с возрастной группой, на основе принципа от простого к сложному содержание определяется по особой последовательности и системе. Все знания, передаваемые детям, связаны друг с другом, и, чем теснее связь между различными содержаниями и ситуациями, тем сильнее способность восприятия, познавательная деятельность у детей. В конце дошкольного обучения были предоставлены общеобразовательные результаты на национальном уровне (компетенции), и здесь ожидалось наследование между начальной школой и ступенью дошкольного образования.

На сегодняшний день одной из важных задач, стоящих перед нами, является достижение повышения уровня образованности людей за счёт применения курикулума дошкольного образования. Известно, что в условиях реализации образовательных реформ в сфере дошкольного образования, меняются потребности в педагогических кадрах, особенно в воспитателях. Применение курикулума направленного на личность требует от воспитателей умения применить механизмы активности, самые современные технологии, ориентированные на детей. Для их успешного применения важно, чтобы воспитатели в данных условиях имели чёткое представление о своей деятельности, а также необходимо выявить общее состояние их квалификации и профессиональной подготовки.

В Азербайджане с учётом интересов общества устанавливается система дошкольного образования, отвечающая современным требованиям. «Программа дошкольного образования (курикулум) Азербайджанской Республики» распространяется на все дошкольные учебные заведения, функционирующие в республике, вне зависимости от подчинения и формы собственности. Для реализации одобренных в документе стандартов были предоставлены показательно-учебные стратегии и механизмы оценки. На основе этих показательно-учебных стратегий и механизмов оценки создаются условия составления плана действий для реализации существующих стандартов, в соответствии с каждым дошкольно-учебным заведением.

С учётом повышения познавательной деятельности в дошкольных учебных заведениях, рассмотрение учебного процесса, составление курикулума дошкольного образования, стандарты, исполнение, обеспечение качества, просвещение воспитателей, повышение их профессионализма, внедрение курикулума дошкольного образования в Азербайджане уже стало потребностью современности. Мобилизовав в этом деле все наши усилия, мы успешно выполним свою миссию.

Список литературы

1. Программа по обновлению дошкольного образования в Азербайджанской Республике (2007–2010 года) // Учитель Азербайджана. – Баку, 13 апреля. – 2007.
2. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» // «Куррикулум». – 2009. – №4.
3. Государственный стандарт и программа (курикулум) по дошкольному образованию. 16 июля 2010 г.