

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Корешикина Оксана Витальевна*

воспитатель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КНИГИ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье раскрываются возможности использования книг математического содержания для развития внимания детей, определяются требования, которым должны соответствовать пособия, предлагаются направления работы по развитию внимания дошкольников.

*Ключевые слова:* внимание, познавательные книги, дошкольники.

В последнее время все чаще приходится слышать от педагогов и родителей, что дети стали невнимательны, не слышат требований взрослых, не замечают интересных явлений окружающей жизни. Поэтому очень важно помочь ребенку направить внимание в нужное русло, научить его быть внимательным. Ведь только внимание дает возможность в полной мере ощущать и познавать окружающий мир.

Одним из эффективных средств развития внимания детей мы считаем использование познавательных книг математического содержания. Относительно развития внимания дошкольников ценность познавательной книги заключается в особой форме наглядности передаваемого в ней содержания.

Пособия и книги могут быть тематическими или представлять задания в сюжетной форме (путешествия персонажей; сказки и истории, в процессе которых детям предстоит выполнить ряд заданий, которые, как правило, представлены в порядке усложнения).

Также в данных книгах учитывается необходимость тактильно-двигательного обследования и значение практических действий в познании; предусматриваются дорисовывание элементов, соединение по линиям, выкладывание образов из геометрических фигур, которые прилагаются к книге; приводятся некоторые игры (игры типа крестов; игры с обручами и т.п.). Часто в таких книгах используют различные символы-подсказки действий (нарисовать, закрасить, вырезать, решить и т.п.), что позволяет детям, не умеющим читать, ориентируясь на символы, понять содержание задания.

На первом этапе организации работы по развитию у детей внимания необходимо произвести грамотный отбор познавательных книг и рабочих тетрадей математического содержания в соответствии с принципами доступности, последовательности, вариативности.

Книга должна быть доступной по содержанию, представлениям и форме; соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (размер, используемые материалы и краски, качество и размер рисунков и т.п.); иметь педагогическую ценность и позволять решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в единстве; содержать усложняющееся и последовательно представленное математическое содержание; обеспечивать «зону ближайшего развития»; способствовать формированию реалистичных представлений об объектах мира. Также желательно, чтобы книга для дошкольников была красочной; содержала интересный сюжет или задания, ориентированные на имеющийся опыт детей; представляла содержание разделами (главами, страницами) для эффективной организации деятельности детей; предусматривала различные по содержанию задачи (дорисовать, придумать самостоятельно, проанализировать образец и т.п.) и вариативные задания (усложняющиеся аналоги).

Подобным требованиям должны соответствовать и рабочие тетради. Выбирая тетрадь, следует учитывать: цели и задачи образовательной программы, по которой осуществляется развитие и обучение дошкольников; соответствие возрасту детей; возможность сочетания работы с использованием других пособий

(развивающих игр, современных полифункциональных пособий и т.п.). Использование рабочей тетради подразумевает применение и дополнительных средств (цветных и простых карандашей, фломастеров, резинок), которые в достаточном количестве должны быть предоставлены детям.

Развивающие упражнения, направленные на развитие у детей 6-7 лет внимания, могут проводиться при организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Работу оптимально проводить в двух направлениях:

- развитие объема, распределения и переключения внимания;
- развитие устойчивости, продуктивности и концентрации внимания.

Порядок применения упражнений организуется с учетом нарастания сложности выполнения требуемой задачи. В рамках первого направления эффективными являются развивающие упражнения: «Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «Где ошибся Буратино?», «Сосчитай фигуры», «Распутай бусы», «Расставь значки», «Вставь пропущенные цифры», «Срисовывание узора по клеточкам», «Прочитай схему», «Прочитай письмо».

В рамках второго направления наиболее оптимальными будут упражнения: «Помоги зайчику добраться до леса», «Поменяй местами», «Построй дорожку к домику», «Зажги свет в окнах», «Поймай тройку», «Муха».

Таким образом, грамотное и систематическое использование познавательных книг математического содержания не только приобщает ребенка к миру математики, но и способствует развитию многих психических процессов, в том числе внимания, так необходимого в дальнейшей «школьной жизни».

### ***Список литературы***

1. Андреев О.А. Учись быть внимательным. – М., 2001.
2. Ерофеева Т.И. Знакомимся с математикой. – М., 2005.
3. Леонова Л.А. Как выбрать книгу для дошкольника. – М., 2004.