

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тунёва Ирина Викторовна

воспитатель

Банникова Оксана Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №122 «Красное солнышко»
г. Тольятти, Самарская область

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В работе представлены результаты опыта работы с родителями по патриотическому воспитанию детей в детском саду, выделены поставленные задачи, а также используемые методы. Авторы приходят к выводу о необходимости использования коллективных, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы, с помощью которых удалось заинтересовать родителей проблемой патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, семейные традиции, гендерный аспект, сотрудничество.

События последнего времени подтвердили, что тяжелая экономическая ситуация, социальное расслоение общества, обесценивание духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм,

индивидуализм, цинизм, не мотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Поэтому патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Эта работа актуальна и особенно трудна в настоящее время. Она требует большого такта и большого терпения, так как во многих (особенно молодых) семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

А ведь именно семье отводится ведущая роль в личностном развитии ребенка. В семье закладываются основы психического и физического здоровья, постигаются ценности трудовой деятельности, экономических отношений, формируется эстетический вкус, потребность в общении. Особое значение имеет семья в социальном развитии дошкольников. С нее начинается приобщение к разным видам социальной культуры: народной (материнский фольклор, обычаи, традиции), нравственно-этической (нормы поведения), психосексуальной (особенности фемининных и маскульных проявлений), семейно-бытовой (история, реликвии), национальной (родная речь, праздники), правовой (права ребенка на жизнь, образование) и другие. Результативность семейного воспитания определяется различными условиями: осознанием родителями своей воспитательной функции, типом семьи, стилем взаимоотношений между родственниками, доминированием ценностных ориентаций и другими.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не умеют воспитывать ребенка, другие – не понимают, как это нужно делать. Во всех случаях необходимо квалифицированная помощь дошкольного учреждения, то есть сотрудничество детского сада и семьи. Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей, изучали семьи, их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Характеризуя создавшееся в стране положение, президент В.В. Путин говорит о том, что даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом и даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение – это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Патриотизм – многогранное и многоаспектное явление, представляющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы.

Как сложное интегративное личностное образование патриотизм включает:

- любовь к Родине;
- бескорыстную преданность и служение ей;
- нерасторжимое единство с ней, идентификацию своих интересов с интересами отечества: быть патриотом-значит соединять свою жизнь с жизнью Родины, свою судьбу-с ее судьбой;
- патриотические чувства, относящиеся к высшим духовным подструктурам человека и предполагающие духовное развитие;
- наличие активной гражданской позиции, готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения и развития ее благополучия;
- жертвенность, то есть готовность пожертвовать ради отечества своими личными интересами, в том числе и жизнью, восприятие служения Родине как одной из важных основ своего жизненного самоопределения, святого долга и первой обязанности;
- признание Родины в качестве высшей, главной ценности в иерархии системы ценностей личности;
- гордость за свою культуру и достижения своего народа;

- преклонение перед его святынями, историческим прошлым и лучшими традициями (при одновременной их взвешенной и критической оценке);
- превалирование в человеке общественных ориентаций над индивидуалистическими, классовыми или узкопрофессиональными интересами;
- уважение к другим народам и культурам.

Для эффективного взаимодействия с родителями по проблеме патриотического воспитания мы постарались обеспечить соблюдение следующих условий:

- актуализацию интереса к образовательной деятельности и мотивационную готовность родителей к решению задач патриотического воспитания детей;
- своевременный и качественный мониторинг процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- целенаправленную организацию образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении;
- разработанность и планомерную реализацию модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.

Были поставлены задачи:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей (участие в родительских собраниях и мероприятиях группы).
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями (консультации, выставки методической и художественной литературы, круглые столы и т. д.).
3. Активное участие родителей в патриотическом воспитании детей (участие в педагогическом процессе, беседы с детьми).
4. Создание зоны роста личности ребёнка с использованием портфолио; совместное формирование предметно-развивающей среды группы.

Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и эмпирических методов: изучение и анализ методических пособий, анализ используемых форм работы с родителями; наблюдения, опрос (беседа, анкетирование), проектирование.

Для решения поставленных задач в оптимальном режиме, в работе с детьми нами использовался целый комплекс методов ТРИЗ-РТВ:

- решение проблемных ситуаций нравственно-патриотической направленности;
- составление рассказов о дружбе, героизме на основе системного оператора, а также базовой модели описания объекта (БМОО);
- классификация с помощью структурного подхода разных народностей, населяющих Россию;
- систематизация знаний детей об истории города и России с помощью морфологической таблицы.

В гендерном аспекте вопросы патриотизма рассматривались нами с точки зрения героизма мужчин и женщин в военное время, а также значимости их дел для России, как в прошлом, так и настоящем.

Первоначальное исследование показало, что для всех родителей нашей группы значимо социально-нравственное воспитание, тогда как патриотическое они не выделяют в системе ценностных ориентаций. Поэтому мы пришли к выводу, что работу необходимо начинать с социально-значимых тем, которые были предложены самими родителями, но и по ходу разбора данных тем мы старались акцентировать их внимание на патриотическом воспитании дошкольников.

Чтобы заинтересовать родителей, ввести их в работу, мы в первую очередь подготовили папку-передвижку с актуальной для них информацией «Роль семьи в воспитании маленького гражданина»; оформили стенд «Семья – часть большой страны», а также провели анкетирование «Какие сведения можно давать детям об истории России», используя электронную фоторамку организовали выставку «Бессмертный полк», вместе с родителями посетили музей в школе нашего района.

Но отправной точкой во взаимодействии с родителями по вопросам патриотического воспитания, мы считаем родительское собрание: «Патриотическое воспитание через знакомство детей с историей России», на которое были приглашены работники краеведческого музея.

Была проведена семейная викторина: «Что вы знаете об истории России?», где родители и дети с увлечением делились своими знаниями о прошлом и настоящем столицы и России в целом, об известных государственных деятелях.

Знания родителей о родном городе мы выявили с помощью тестирования по теме: «Что Вы знаете об истории города?» и поняли необходимость организации выставки книг по истории города, края.

После знакомства родителей с книгами мы совместно с детьми и их родителями посетили краеведческий музей, где, по мнению родителей, они узнали много нового и интересного.

Следующим этапом работы было оформление ширмы «Патриотическое воспитание. Государственная Программа патриотического воспитания на 2006–2010 годы».

Далее была проведена беседа – диалог на тему «Права и обязанности ребенка в Российской Федерации».

После беседы о правах ребенка мы организовали дискуссию на тему «Следует ли воспитывать у детей чувство интернационализма», где родители высказали свое мнение о разных национальных культурах и о том, следует ли приобщать детей к этим культурам. Затем родителям было дано домашнее задание совместно с детьми подобрать литературу по данной теме.

Родителям «условно одаренных» детей, мы предложили принять участие в изготовлении и презентации книжек-малышек нравственно-патриотического содержания.

Были организованы «посиделки», где родители поделились тем, какие традиции есть у них в семье.

Завершающим этапом работы был показ для родителей открытого занятия в форме игры «Что? Где? Когда?» на тему: «Россия-Родина моя», где родители узнали о том, что их дети знают о своей Родине.

В результате целенаправленного взаимодействия с родителями по проблеме патриотического воспитания дошкольников, степень их активности увеличилась. Родители сами стали проявлять инициативу по организации мероприятий патриотического содержания. Наиболее ярким и запоминающимся стал праздник «70-летие Великой Победы», где не только дети, но и родители пели военные песни и декламировали стихи о подвигах российского народа. Главные выводы, которые смогли сделать наши воспитанники с помощью родителей в процессе нашего взаимодействия по патриотическому воспитанию, следующие:

- Никто не забыт, ничто не забыто.
- Россия – великая держава.
- Россия – многонациональная страна.
- Наш город – часть государства.
- Каждая семья – частичка великой страны.
- Мы должны беречь и соблюдать традиции нашего народа.
- Мы все в ответе за нашу Родину.

Таким образом, с помощью коллективных, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы нам удалось заинтересовать родителей проблемой патриотического воспитания. В начале нашего взаимодействия с родителями только 6 семей (30%) проявляли интерес в данном направлении, а в итоге проделанной работы показатель вырос до 90% (18 семей из 20). Система в работе с родителями по проблеме патриотического воспитания, позволила повысить степень их активности и желание воспитать не просто ребенка, а маленького гражданина.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.

3. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольнико. – М., 1988.
4. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – №2.
5. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – №6.
6. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1, 2.
7. Доронова Т. Взаимодействие ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3.
8. Доронова Т. Взаимодействие ДОУ с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1.