

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Неретин Николай Владиславович

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №1»

г. Долинск, Сахалинская область

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются основные теоретические положения, определяющие специфику организации ученического самоуправления в современной школе, дается анализ основных положений с точки зрения организации воспитательной работы и выделяются требования, предъявляемые к личности выпускника начальной школы. В работе приводится схема организации ученического самоуправления в школе.

Ключевые слова: воспитательная работа, ученическое самоуправление, функции самоуправления, ученическое самоуправление, модернизация образования.

Воспитательная работа школы не останавливается ни на минуту и многие процессы, протекающие в образовательной организации, нуждаются в контроле. Но данный контроль может быть обеспечен не только со стороны администрации школы, но и со стороны других участников образовательного процесса. К этим участникам относятся как педагоги и ученики, так и родители с представителями разнообразных организаций, курирующих систему образования.

Самоуправление – принцип (а также способ, форма, разновидность) организации управления в обществе и социальной организации, согласно которому источник управления и власти находится не вне общественной системы или организации, а в них самих [1, с. 110].

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

По отношению к личности самоуправление выполняет следующие функции:

– *адаптационная* (обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе);

– *интегративная* (дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности, объединяет усилия детей, педагогов, родителей для результативной деятельности);

– *прогностическая* (помогает определить реальные перспективы на основе рефлексии и диагностики);

– *освоение управленческой культуры* (появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений; осознание свободы и ответственности) [2, с. 79].

Самоуправление как фактор самоорганизации является сущностной характеристикой развивающейся воспитательной системы. Жизнь школы насыщена разного рода событиями. Становление и развитие ученического самоуправления требует особой педагогической позиции со стороны учительства, а именно:

– педагогический коллектив школы должен самостоятельно и сознательно и сознательно принять решение о невозможности директивного вмешательства в процесс создания ученического самоуправления;

– необходимо формировать у учащегося навыки самостоятельной управленческой деятельности и одновременно навыки сотрудничества с взрослыми;

– педагоги должны быть готовы помочь школьникам в определении социально значимых направлений их взаимного сотрудничества и совместной деятельности [1, с. 112].

Важным моментом в организации школьного самоуправления, является то, насколько полно задействованы все участники образовательного процесса. Если

же говорить об участии отдельных лиц или групп школьного коллектива в принятии значимых в рамках школы управленческих решений, взаимодействие их с основной системой внутришкольного управления, являющиеся признаком, так называемого партисипативного управления образовательным учреждением, которое также называют соуправлением.

Ученическое самоуправление, существовавшее ранее (советы старшеклассников, совет школы, проведение некоторых внеурочных мероприятий и дежурств, «Дней самоуправления»), решало узкие задачи организации отдыха ребят (дискотеки), помогало организовывать работу школы по развитию готовности учеников к самоуправлению. В современной школе появились новые подходы и схемы, однако все они не решают задач полноценного участия учеников в жизни школы [1, с. 111].

Соответственно, при мониторинге эффективности школьного самоуправления встает ряд вопросов, связанных с выбором форм органов ученического самоуправления, названия которых могут варьироваться в зависимости от особенностей образовательной организации. Это могут быть: дума, совет, комитет, совет клуба, учком и т. д. Наиболее важным компонентом в этой деятельности будут выступать позиция учителя и реальные полномочия учащихся, которые в свою очередь осуществляют процесс социализацию детей.

Самоуправление как фактор самоорганизации является сущностной характеристикой развивающейся воспитательной системы. Жизнь школы насыщена различного рода событиями. Становление и развитие ученического самоуправления требует особой педагогической позиции со стороны учительства, а именно:

– педагогический коллектив школы должен самостоятельно и сознательно принять решение о невозможности директивного вмешательства в процесс создания ученического самоуправления;

– необходимо формировать у учащегося навыки самостоятельной управленческой деятельности и одновременно навыки сотрудничества и совместной деятельности;

– педагоги должны быть готовы помочь школьникам в определении социально значимых направлений их взаимного сотрудничества и совместной деятельности [1, с. 112].

Система самоуправления в школе, как и все другие системы не может функционировать без основных *принципов*. К ним можно отнести интересы, доверие, добровольность, разумное педагогическое руководство, демократизм и гуманизм, предметная деятельность; построение снизу вверх.

Структура ученического самоуправления состоит из двух уровней: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Основные направления деятельности: учебно-познавательная, самообслуживание, спортивная, оздоровительная, экологическая, художественно-эстетическая, правовая, информационно-аналитическая [1, с. 113]. Используя данный материал, целесообразно изобразить организационную структуру ученического самоуправления схематично.



Рис. 1. Организационная структура ученического самоуправления

К функциям органов школьного самоуправления можно отнести следующие: планирование работы, контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных учащихся, в организаторской, диагностической, коммуникативной деятельности.

Организация ученического самоуправления на этапе модернизации современного образования, является важной составляющей в определении целей учебно-воспитательного процесса. Также необходимо отметить важность этой работы в том значении, о котором идет речь в «Концепции развития образования РФ до 2020 года» и «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». А именно о тех требованиях, которые призваны развить в личности ключевые компетенции, отличающие каждого ребенка гражданской позицией и национальной идентичностью.

Список литературы

1. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
2. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: Учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
3. Степанов Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. – 2001. – №4. – 205 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие. – изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010 – С. 352.