

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Овечкина Евгения Александровна*

студентка

ЧУ «Международная Бизнес-Академия»

г. Караганда, Республика Казахстан

*Казакова Луиза Борисовна*

студентка

ЧУ «Международная Бизнес-Академия»

г. Караганда, Республика Казахстан

*Коростелева Наталья Александровна*

старший преподаватель

ЧУ «Карагандинский университет «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПООЩРЕНИЯ**

### **В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена педагогическая ценность поощрения, а также существенные характеристики воспитательного процесса. Приведены результаты исследовательской работы на выявление частоты применения приемов поощрения в семейном воспитании.*

*Ключевые слова: ценности поощрения, воспитательный процесс, семейное воспитание.*

Воспитание является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Воспитание бывает различных видов – это умственное и физическое, трудовое и политехническое, нравственное и эстетическое воспитания. Так же различных форм, например, по количеству участников: индивидуальные, групповые, частные. Формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия: словесные, практические и наглядные.

Каждый взрослый выбирает различные виды и формы воспитания. Учителя, родители и воспитатели выбирают систему поощрения и наказания в процессе воспитания детей. В различных странах различная система воспитания, которая отличается друг от друга. В каждой стране своя система воспитания, которая может быть не приемлема в той стране, где мы выросли [1, с. 77].

Воспитание – это основа всех начинаний. Воспитанность зависит от фундамента семейного воспитания, на котором строится вся дальнейшая жизнь. В системе поощрения и наказания возникают противоречия, так как на некоторых детей один способ воспитания влияет положительно на других отрицательно [2, с. 29].

К каждому ребенку требуется индивидуальный подход, способ и метод воспитания. Есть родители, которые больше наказывают, чем поощряют, а некоторые действуют наоборот. Нам показалось интересным выяснить, какова ценность поощрения в семейном воспитании

Объектом нашего исследования являлось семейное воспитание, а предметом – ценности поощрения.

Гипотеза исследования: мы предлагали, что педагогический потенциал поощрения как метода воспитания в семье на практике не реализуется в полной мере.

Целью исследования было – выяснить педагогическую ценность поощрения в семейном воспитании.

Исследовательская работа проводилась в средней образовательной школе №13 города Караганды. В эксперименте участвовали учащиеся двух 2-х классов и их родители.

В качестве экспериментальной группы выступили учащиеся общеобразовательной школы в количестве 50 человек. Из них 30 девочек и 20 мальчиков. Анкетирование проводилось с каждым учащимся индивидуально. С целью выявления методов поощрения на эмоциональное состояние учащихся, был использован

метод анкетирования. Анкета, составленная нами «Поощрение как метод воспитания» с учетом возрастных особенностей младших, содержала пять вопросов с вариантами ответов.

После проведения анкетирования мы получили следующие результаты, которые представлены ниже (Таблица 1).

В эксперименте участвовали родители учащихся 2-х классов. Количество экспериментальной группы родителей составило 35 человек. Нами была предложена анкета на выявление о возможном поощрении ребенка. Данная анкета позволила выявить особенности родительского отношения к ребенку. Родительское отношение понимается нами как система чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним и т.д.

Таблица 1

Анализ результатов проведенной анкеты «Поощрения как метод воспитания»

Вопрос	Распределение ответов респондентов
<b>1. Часто ли вас поощряют</b>	
– часто	15%
– время от времени	50%
– редко	35%
<b>2. Как чаще вас поощряют</b>	
– похвала	50%
– подарки	15%
– отметки	5%
– одобрение	30%
<b>3. Справедливо ли вас поощряют:</b>	
– да	85%
– нет	0%
– не знаю	15%
<b>4. Всегда ли поощрение соответствует поступку</b>	
– всегда	35%
– иногда	60%
– никогда	5%
<b>5. Искренне ли вас поощряют:</b>	
– да	65%
– нет	0%
– не знаю	35%

После проведения анкеты «Поощрения и наказания в воспитании ребенка» мы получили результаты, которые представлены ниже (в таблице 2).

Следует помнить, что дети младшего школьного возраста очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения, похвала взрослых являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Кроме того, одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребенке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше.

Таблица 2

## Анализ результатов анкеты «Поощрения и наказания в воспитании ребенка»

Вопрос	Распределение ответов респондентов
1. Слушается ли Ваш ребенок:	
– не всегда	67%
– часто не слушается	20%
– всегда слушается	13%
2. Как Вы добиваетесь выполнения распоряжений:	
– часто повышаю голос	67%
– говорю тихо и спокойно	20%
– в приказном тоне	0%
– заставляю	13%
3. Как Вы поощряете ребёнка:	
– радуетесь вместе с ним его успехам	27%
– стараетесь совместно организовать досуг	13%
– просто хвалите	60%
– покупаете дорогие вещи, подарки, даете деньги	0%
4. Как часто вы поощряете ребёнка:	
– всегда	67%
– иногда	33%
– никогда	0%

Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в труде или учебе.

Формы поощрения весьма многообразны: от одобрительной улыбки до награждения ценным подарком – что и подтверждают ответы опрошенных нами родителей младших школьников. Самым частым приемом поощрения стала просто похвала – 60%. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, преподавателей, руководителей.

Но все же, по результатам исследования, можно констатировать, что родители не исключают, что их ребенок не всегда слушается и им приходится повышать голос (67% опрошенных родителей).

Теперь давайте рассмотрим гипотезу, которая была предложена в начале исследования. Она заключалась в том, что мы предлагаем, что педагогический потенциал поощрения как метода воспитания в семье на практике не реализуется в полной мере. После проведения исследования, мы можем сделать выводы, что наша гипотеза не подтвердилась. То есть родители часто поощряют своих детей это видно по результатам исследования, родители ответили, что всегда поощряют ребенка – 67%.

### ***Список литературы***

1. Васютин А., Васютина Н. Самая лучшая книга по воспитанию детей [Текст] / А. Васютин, Н. Васютина. – М.: Феникс, 2009. – 422 с.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Прогресс-издательство, 1985. – 208 с.