

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Марданов Марат Вадимович*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный  
университет», ГАОУ СПО «Казанский техникум наземного  
и подземного электрического транспорта»  
г. Казань, Республика Татарстан

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И КУРАТОРСТВА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности совершенствования процесса воспитания студентов и оптимизации эффективного кураторства с помощью современных web-сервисов и сетевых технологий.

*Ключевые слова:* web-сервисы, сетевое взаимодействие, социальные сети, воспитательные функции, кураторство, оптимизация, эффективная организация работы, учебно-методическая работа, воспитательная работа.

Система образования и воспитания в учебных заведениях разного уровня в последние годы претерпевает изменения вслед за развитием общества и достижениями научно-технического прогресса. С каждым годом становится очевидным, что современные учащиеся большую часть свободного времени проводят через всевозможные гаджеты в сети Интернет. Как эту естественную для них среду и увлечение использовать во благо и хотелось бы обсудить, поскольку правильное использование web-технологий – залог успешной и эффективной учебно-воспитательной работы куратора и преподавателя в современных условиях [2].

Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 предусматривает открытость образовательного процесса, чему в настоящее время, безусловно, способствует интернет пространство. Уже все педагоги, родители и студенты привыкли, что каждое учебное заведение имеет свои сайты, часто его имеют и

преподаватели, но все они, как правило, не предполагают общения. И не стоит забывать, что открытость современного образования обеспечивается не только сайтом. В первую очередь, информационная образовательная среда – это педагогическая система, которая обеспечивает жизнедеятельность образовательного учреждения. Информационная среда профессионального учебного заведения – одна из основных сторон его деятельности, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую коммуникации в образовательных и воспитательных целях.

Социальные сети становятся площадкой для воспитательной деятельности, для общения педагогов, студентов и родителей. Одна из обычных черт социальных сетей – система «друзей» и «групп». Социальные сети предназначены для выстраивания сетевого сообщества – группы людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.

Хотелось бы поделиться опытом применения социальной сети в течение нескольких лет для организации и поддержки воспитательного процесса (в нашем случае социальная сеть «ВКонтакте»). В своей работе как преподавателю спецдисциплин, реализующему кураторство группой студентов по своей специальности невозможно однозначно определить, какую часть своей деятельности считать образовательной, а какую воспитательной, это повод для долгих дискуссий. Группа, созданная в социальной сети предназначена только для моих студентов и меня – их преподавателя-куратора. Такая своего рода закрытость обусловлена необходимостью вести воспитательную работу внутри группы, не раскрывая личной информации за ее пределами.

Основные функции группы: массовое on-line оповещение о событиях; информирование об учебном процессе (расписание, его изменения и т.п.); поздравление с праздниками и днями рождениями; выражение благодарности и порицания в свете текущих мероприятий и ситуаций; обсуждение, достижения консенсуса и принятия коллективных решений группы; обмен текстовой информацией,

фото и видео материалами; личное общение между студентами, студентом и преподавателем и т.п. Как преподавателю спецдисциплин, мне особо важны и образовательные функции группы [1]: консультирование по научно-исследовательской работе студентов; консультирование по курсовому и дипломному проектированию; размещение материалов для самостоятельной работы студентов; прием и рецензирование работ студентов; ведение тематических обсуждений «Как писать курсовую работу?», «Все о дипломном проекте» и т.д.

Отметим, что для эффективной работы группы подразумевается наличие постоянного доступа в интернет у преподавателя (куратора) для обеспечения оперативного мониторинга и обратной связи. В настоящее время данное условие не вызывает особых затруднений в силу повсеместной информатизации учебного процесса, наличия ряда гаджетов (смартфонов, планшетов) у преподавателей новой формации (к ним можно отнести преподавателей до 40–45 лет, чье профессиональное становление пришлось на период развития web-технологий).

Считаю важным отметить, что использование современных web-технологий в образовании и воспитании никоим образом не заменит живого общения педагога и обучаемого, оно лишь позволяет расширить его средствами современных сетевых технологий для достижения большей эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса [2].

### *Список литературы*

1. Марданов М.В. Организация самостоятельной работы студентов через Web-сервисы// Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 120–121.

2. Марданов М.В. Пути повышения качества обучения студентов при компетентностном подходе и реализации ФГОС нового поколения// Международная научно-практическая конференция ИТОН – 2014. IV-й международный семинар и международная школа «Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах компьютерной математики». //Материалы конференции и труды семинара. – Казань: Изд-во ООО «Фолиант», 2014. – С.133–139.