

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Фокина Марина Сергеевна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С КВ «Росинка»

г. Балашов, Саратовская область

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются гендерные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В работе показано, какие проблемы и особенности характерны для детей дошкольного возраста с отражением отличий мальчиков и девочек в процессе воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. По результатам анализа гендерных аспектов воспитания и обучения разработаны рекомендации для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** гендер, гендерное воспитание, гендерное обучение, физическое воспитание.*

Актуальность гендерного воспитания обуславливается тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется, прежде всего, на психологические и возрастные особенности ребенка.

Под «Гендером» понимают социальный пол человека, который формируется в процессе воспитания личности. Гендер указывает на социальный статус личности и ее социально-психологические характеристики, которые связаны с полом человека и возникают в процессе взаимодействия с другими личностями в рамках определенной культуры.

Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольное образовательное учреждение приходят не просто дети, а девочки и мальчики с опреде-

ленными потребностями и образцами гендерного поведения, заложенные в семье. Данный подход направлен на помощь детям дошкольного возраста в том, чтобы справиться с проблемами социализации, главной составляющей, которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки [5].

Именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. В возрасте 2–3 года дети начинают осознавать свой пол и идентифицируют себя. В период от 4 до 7 лет вырабатывается гендерная устойчивость, то есть дети достигают понимания постоянства пола – понимания того, мальчики непременно становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, чаще ведутся доверительные беседы. К старшему дошкольному возрасту, дети уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли.

Гендерное воспитание – это комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. Дифференцированный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, именно различия в структуре и работе головного мозга определяют особенности развития детей разных полов.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера. Так что воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга. Мальчики, прежде всего, ищут смысл и, ухватив его, готовы действовать. А девочки более эмоциональны, тоньше чувствуют, но смысл «считывают» хуже [2–5].

В научной литературе выделяются следующие различия между мальчиками и девочками: в организации внимания, в формах активации эмоций, в мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки: быстрее схватывают новый материал, легче усваивают алгоритмы и правила, любят задания на повторение, чаще используют ближнее зрение, воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее, лучше обучаются последовательно – «от простого к сложному», новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Мальчики: труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых, им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному», лучше выполняют задания на сообразительность, не терпят однообразия, лучше выполняют задания при ярком свете, новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).

В процессе обучения необходимо учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее зрительное восприятие. Занятие по изобразительной деятельности следует проводить так, чтобы каждый ребенок, независимо от пола, мог выразить то, что ему эмоционально важно или интересно. Во время обучения на занятиях лепкой, аппликацией, рисованием следует помнить, что движения кисти руки у мальчиков по своему развитию отстают от кисти девочек на 1,5 года. Рисунки мальчиков и девочек различаются уже с первых лет жизни. Девочки заполняют альбомы «принцессами» и автопортретами, а мальчики – машинами и военными сражениями, и никогда наоборот. У девочек рисунки ярче и с большим количеством мелких деталей. У мальчиков почти каждый рисунок – новое, неожиданное решение (дом – космический корабль и т.д.) [3].

Девочки больше общаются с матерью, и уже в раннем возрасте проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к другим малышам, в заботливом отношении к куклам. Они, как правило, прилежнее и исполнительнее по сравнению с мальчиками, более аккуратны, бережливы, дисциплинированы. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания [1].

Психические процессы, такие как восприятия, мышления, памяти у детей разного пола тоже отличаются друг от друга. Девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических – образные и эмоциональные. У мальчиков сильнее развито пространственное представление, потому что выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска (мысленный поворот, наложение и так далее) [4].

У девочек речь более беглая, они быстрее читают и красивее пишут, но сторона речи, которая связана с поиском: подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов – лучше удается мальчикам. При физическом воспитании мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений только для девочек (работа с лентами) или только для мальчиков (работа на канате);
- различие в продолжительности занятия (девочки прыгают 1 минуту, мальчики – 1,5);
- различие в дозировке (девочки делают упражнение 5 раз, мальчики 10);
- различие в обучении определенным двигательным движениям (прыжки со скакалкой легче выполнять девочкам, а метать на дальность – мальчикам);
- различие в выборе оборудования (девочкам более легкие гантели, мальчикам – более тяжелые);
- ориентировка в пространстве (для мальчиков характерно дальнее зрение. Для девочек – ближнее, исходя из этого мальчикам выделяется большая часть зала, нежели девочкам);

– различие в требованиях к качеству исполнения упражнений (от мальчиков требуется больше ритмичности, четкости, от девочек – пластичности, грациозности);

– в подвижных играх распределение ролей определенным образом (девочки – пчелки, мальчики – медведи);

– акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам более важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. Для мальчиков же важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение (рисованию или конструированию одного и того же). Это требует понимания со стороны педагога.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Для мальчиков свойственны подвижные, шумные игры, для девочек – более тихие, на семейно-бытовые темы. Для воспитателей ближе второй тип игр, так как не связан с вероятностью повышенного травматизма и шума. В результате будущие мужчины лишаются истинно мальчишеских игр, и это имеет негативное влияние на их развитие как личности.

Воспитателю очень важно так организовать игровую деятельность детей, чтобы дети в процессе совместных игр имели бы возможность действовать сообща, в соответствии с гендерными особенностями. При этом мальчики берут на себя мужские роли, девочки – женские.

Особого внимания со стороны педагогов требует организация предметно-пространственной среды. Бывает, что в некоторых группах наполнение предмет-

ной среды происходит в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий, так как они ближе женщине – воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

Таким образом, при совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн (Секреты психологии). – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 320 с.
3. Хасан Б.И. Пол и образование [Текст] / Б.И. Хасан, Г.М. Бреслав. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 1996г. – 174 с.
4. Мид М. Развитие ребенка [Текст] / М. Мид. – М., 1968.
5. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л.В. Штылева // Женщина в российском обществе. – 2000. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>
6. Гендерное воспитание детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/28/gendernoe-vospitanie-detey>