

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Быстрова Светлана Валиевна

учитель начальных классов

первой категории

МБОУ «СОШ №26 с УИОП»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ НАВЫКАМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

Аннотация: в статье обосновывается мысль о том, что произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений.

Ключевые слова: игра в шахматы, аналитико-синтетическая деятельность, формирование качеств, шахматный всеобуч.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – уже в 3–4 года.

На сегодняшний день в современной начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами – без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке.

Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают *не те дети*, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства.

Итак, ребенок должен, должен, должен... И здесь, словно волшебная палочка, на помощь могут прийти шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность *на доброй воле самого ребенка*, организует его чувства, его нравственные качества.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей:

- способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);
- развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений;

- учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Несомненно, что умение играть в шахматы поможет маленьким «теоретикам» отточить свой логический аппарат, а «мечтателям» позволит приобрести необходимую гармонию. Особые трудности подстерегают родителей и учителей, если их дети ярко выраженные «шустрики» – непоседливые, неугомонные, подвижные, гиперактивные, либо «мямлики» – медлительные, задумчивые, не сразу реагирующие на изменение ситуации.

Детям – «мямликам» требуется постоянная терпеливая и ненавязчивая помощь. Другого рода трудности возникают у детей – «шустриков». Быстрые, подвижные, непоседы, они доставляют взрослым массу хлопот. Их трудно привыкнуть к порядку, они нелегко привыкают к четкому режиму. *Таким детям просто необходимо умение играть в шахматы.*

Начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Говоря о шахматах для детей младшего возраста, подразумевается не столько игра как таковая, сколько продуманно построенный процесс обучения шахматным азам в формах, доступных для детей каждой возрастной группы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование *шахмат, как средства обучения*, позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

Шахматы в России уже в программе начальной школы! Другое дело, что уроки шахмат проводят не в каждой школе. Очень точно об этом сказал В.И. Мечитов в журнале «64 – Шахматное обозрение» (1998, №7): «Еще не так давно приходилось доказывать, что шахматы важны для развития личностных

качеств, а не ценны сами по себе. Сегодня вопрос так не стоит, практически любой директор школы готов включить в программу урок шахмат, если поступит предложение от внушающего доверие преподавателя. К сожалению, мало людей, желающих этим заниматься».

В нашей школе, как и в других школах НМР практикуются занятия по Шахматному всеобучу «Шахматы – школе» по методике И. Сухина.

В рамках научной программы «Российская школа» в 1993 году, направление II Государственной научно-технической программы «Развитие образования в России» (проект «Шахматы детям», шифр 1.1.2, №62) разработан учебно-методический комплект «Шахматы, первый год» – для первого класса общеобразовательной начальной школы.

В комплект вошли:

1. Программа «Шахматы, первый год»; опубликована в журналах «Начальная школа» (№9, 1994) и «Вестник образования» (№9, 1994).
2. Учебник для 1 класса «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны».
3. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».

Разработан учебно-методический комплект для 2 года обучения. Это:

1. Программа «Шахматы, второй год» (опубликована в журналах «Начальная школа» 1995, №8) и «Вестник образования» (1995, №12).
2. Учебник для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем».
3. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».
4. Книга для совместного чтения родителей и детей 5–8 лет «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Каждая из указанных работ также получила гриф «Рекомендовано Министерством образования России». Готовятся к изданию новые дидактические пособия и сборники.

Цель этих учебных пособий – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь ребенку самому разобраться в сравнительной силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы в школе.

У нас шахматы имеют ещё большее значение, чем где-либо; в нас так глубоко вкоренилась привычка всё делать на авось. Люди же, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела.

В нашей школе уделяется *большое внимание* шахматному всеобучу. Занятия ведутся во 2 и 3 классах.

В школе оборудован специальный кабинет для занятий. Кабинет оснащен всем необходимым: имеются в наличие 2 демонстративные шахматные доски, учебные столы. Имеется шахматный уголок, стеллажи. Закуплены 20 комплектов шашек, 24 комплекта новых шахмат, 5 приборов шахматных часов, для учета времени при игре и 5 игр в лото. В школьную библиотеку выписан журнал «Шахматное обозрение».

Еженедельно по средам в школе проводится кружок «Академия шахмат».

Два раза в год проводим среди учащихся начальной школы соревнования на Первенство школы №26 по шахматам. Ребята, занимающие призовые места получают почетные грамоты и сладкие призы. В 1 классах ведутся занятия по обучению детей игре в шашки.

Зная, как велико значение шахматного урока, влияние шахмат на развитие личности ребёнка, его психических процессов, формирование творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, было решено создать курс ускоренного и углубленного обучения шахматной игре учащихся проблемного 3 Б класса. Это мой класс, в котором 27 человек, из них 20 мальчиков и почти все гиперактивные «шустрики» и «сорванцы». Необходимо было направить энергию ребят в нужное русло, чтобы эта чрезмерная активность приносила положительные результаты. Так появился экспериментальный шахматный класс.

Основной целью создания данного шахматного класса стало отслеживание у детей, играющих в шахматы, динамики развития психических процессов (влияние шахмат на повышение концентрации внимания, развитие памяти и мышления и произвольного поведения).

В классе появилась демонстрационная шахматная доска. Предусмотрен специальный уголок для занятий и игр в шахматы с познавательной литературой и стендами.

Задачей стало не только научить ребят играть в шахматы, но и увлечься игрой. А для этого нужно привить интерес к новому предмету, зажечь огонек фантазии в глазах ребят.

Первая же встреча с волшебным миром шахмат стала для детей праздником. С большим воодушевлением делятся они со мной своими впечатлениями от занятий.

Из 27 учащихся, на момент начала занятий, в шахматы умели «играть» 4 человека. Класс был условно разделен на 2 группы: начинающие и продолжающие (дети, знающие название фигур и их расположение на шахматной доске).

В классе перед экспериментом было проведено психологическое тестирование, направленное на определение у детей тревожности, на выявление устойчивости и концентрации внимания, восприятия, на проверку уровня логического мышления, а также на выявление состояния учащихся по отношению к коллективу. Данная предварительная оценка результатов исследований и она, как оказалось, ниже средней. На сегодняшний день в классе научились играть в шахматы все дети. Некоторые ребята из группы начинающих переведены в продолжающую группу. Как классный руководитель, хочу отметить, что дети с большим желанием посещают занятия, ведут записи в тетрадях, явно проявляют интерес к игре, многие уже увлечены шахматами. Если раньше на переменах дети бесцельно проводили время, то сейчас со звонком стремятся к игровому столу, играют в шахматы либо наблюдают за игрой одноклассников. Теперь мы сражаемся и выясняем отношения друг с другом по-другому.

Изменения в поведении и учебе заметили и родители ребят. На родительском собрании они высказали слова благодарности в адрес педагога. После очередного выходного дня мой ученик принес в класс любимую шахматную фигуру, сделанную своими руками – шахматного ферзя. Родилась идея сделать сказочную шахматную страну со своими королями и подданными. И вот что получилось. Дети проявили фантазию и смекалку. Фигурки сделаны и из бумаги, и из бросового материала, и из дерева и других материалов. Подключились и родители. Очень увлекательно и по-особому интересно сражаться на таком шахматном поле.

Первые соревнования вызвали у ребят много эмоций. Мотивированным стало желание научиться играть хорошо и выигрывать, стремление к желанной победе. Дети стали более внимательными, повысилась самооценка у многих ребят, более значимым стало между детьми партнерство и сотрудничество.

Радостно отметить, что ребята отличились в школьных олимпиадах, стали проявлять активность в различных конкурсах и соревнованиях.

Шахматы стали нашими большими друзьями, незаменимыми помощниками и учителями.

Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 75 с.
2. Зак В. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. – 456 с.
3. Третьякова В. Учусь играть в шахматы. – М.: Просвещение, 1983. – 53 с.
4. Программа «Шахматы, первый год» // Начальная школа. – 1994. – №9.
5. Программа «Шахматы, первый год» // Вестник образования. – 1994. – №9.
6. Программа «Шахматы, второй год» // Начальная школа. – 1995. – №8.
7. Программа «Шахматы, второй год» // Вестник образования. – 1995. – №12.
8. Третьякова В. Учусь играть в шахматы. – М.: Просвещение, 1983. – 34 с.