

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Косова Татьяна Валерьевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: в статье предложена система работы по формированию здоровьесберегающей компетентности у родителей дошкольников посредством создания детско-родительского сообщества в ДОО, обеспечивающая непосредственное включение родителей в образовательный процесс детского сада. Автор делает вывод об эффективности предложенной деятельности, свидетельством этого являются достижения детей детского сада. В результате проведенной работы подавляющее количество воспитанников подготовительных групп имеют позитивную мотивацию на здоровый образ жизни.

Ключевые слова: детско-родительское сообщество, здоровьесберегающая компетентность, ролевые модели, формы работы, вовлечение, знания, партнерство, здоровый образ жизни.

В настоящее время с введением ФГОС ДО партнерство с семьей является одним из приоритетов в деятельности дошкольных образовательных организаций для достижения позитивных результатов в процессе обеспечения полноценного воспитания ребенка. Хотя коллективы ДОО разрабатывают все новые формы вовлечения родителей в воспитание культуры здоровья их собственных детей, но тенденция ухудшения состояния здоровья детей на сегодняшний день продолжает оставаться актуальной.

Педагогический коллектив нашего детского сада решение данной проблемы видит в создании условий для формирования здоровьесберегающей компе-

тентности у родителей дошкольников посредством создания детско-родительского сообщества в ДОО.

Детско-взрослое сообщество – совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. (Л.М. Кларина).

В дошкольном возрасте ребенок лишь приобщается к здоровому образу жизни. Помогает ему в этом и организует здоровый образ жизни ребенка – взрослый. В связи с этим актуальным становится формирование у родителей здоровьесберегающей компетентности, направленной на выработку личностно-ценностных и деятельностно-практических ориентиров сохранения и укрепления здоровья своих воспитанников.

Здоровьесберегающая компетентность родителей детей дошкольного возраста – совокупность мотивационных, когнитивных и деятельностных характеристик личности, которые проявляются в готовности и способности принимать здоровье как ценность, овладевать базовыми знаниями об основах ЗОЖ и использовать разнообразные способы сотрудничества с детьми в деятельности здоровьесберегающего характера. На основании данного выше определения нами разработана структура здоровьесберегающей компетентности родителей, включающая в себя следующие компоненты:

– *когнитивный* (представлен системой знаний о закономерностях сохранения и формирования здоровья ребенка);

– *эмоционально-мотивационный* (устойчивое стремление к овладению базовыми знаниями о здоровом образе жизни, к овладению способами сохранения и формирования здоровья ребенка; стремление к самообразованию в области формирования основ здорового образа жизни у дошкольников);

– *деятельностный* (в умении применять знания о здоровом образе жизни в процессе регулирования собственного поведения и поведения ребенка; использование разнообразных способов сотрудничества с детьми в деятельности здоровьесберегающего характера).

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

О сформированности здоровьесберегающей компетентности у родителей можно говорить тогда, когда родитель не только владеет знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях, осознает ценность здоровья, мотивирован к здоровьесберегающей деятельности, но и готов реализовать знания на практике.

Учитывая выделенные компоненты здоровьесберегающей компетентности, нами были определены *ролевые модели для родителей*, которые детский сад может реализовывать в процессе партнерства с родителями:

1. Первая ролевая модель для родителей – это роль *«наблюдателя»*, она предусматривает минимальный уровень участия родителей в воспитательной работе детского сада. При использовании этой модели родители активно участвуют в определении единой линии развития ребенка, помогают воспитателю определить интересы ребенка, предпочтительные для него воспитательные приемы, информируют воспитателя о том, как ребенок воспитывался раньше и чем любит заниматься. Кроме помощи в планировании развивающего воздействия на ребенка, родители получают педагогическое просвещение в вопросах формирования основ ведения здорового образа жизни.

Выстраивая работу в рамках этой ролевой модели, мы предлагаем использовать следующие формы работы с родителями: семейные клубы «Семейные традиции», «Здоровая семья»; педагогические лектории «Здоровый образ жизни: за и против», «Наше здоровье в наших руках», «Как воспитать ребенка здоровым»; дискуссии «Воспитать здорового ребенка: хочу или могу», «Что я знаю о здоровом образе жизни»; круглые столы, консультации «Коррекция отклонений в здоровье», «Дневной сон и здоровье ребенка»; листовки, буклеты «Как сохранить зубы детей здоровыми», «Босиком за здоровьем», «Как выбрать вид спорта для ребенка», «Как накормить здоровыми продуктами»; стендовая информация: «Рекомендации по созданию мобильной игровой площадки для детей», «Оздоровительные упражнения с детьми в домашних условиях».

Нашим педагогическим коллективом была разработана одна из эффективных форм работы с родителями ролевой модели «Наблюдатель» – это материалы

консультаций по всем элементам ЗОЖ с использованием интерактивной рамки, которой мы дали название «Галерея здоровья».

Материалы консультаций для родителей разработаны в формате фотографий и загружаются в фото-видео рамку с помощью флешки. Нами была также разработана технология использования интерактивной рамки.

2. Вторая ролевая модель для родителей – это «*партнер*». Предлагаем использовать в рамках этой ролевой модели следующие формы работы с родителями: включение родителей непосредственно в разные виды детской деятельности, игры с использованием интерактивных технологий: «Варим компот», «Найди картинку», «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Угадай вид спорта», «Что полезно для здоровья?», «Определи эмоцию» и т.д.

В таких формах работы, родитель включается непосредственно в воспитательный процесс детского сада, основной целью такого включения является формирование деятельностного компонента здоровьесберегающей компетентности родителей.

3. Третья ролевая модель – это роль «*гида*», она предусматривает, что мероприятия организуют сами родители: организация и проведение выставки работ совместного творчества: «Растем здоровыми», «Друзья Мойдодыра», «Вкусное здоровье»; совместные праздники и развлечения, прогулки, экскурсии: «Вместе с папой, вместе с мамой», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Вазовская версточка», оздоровительные прогулки «Осенний парк», «Сказки зимнего леса»; «Встречи с интересным человеком»; игротки.

Об эффективности работы в вопросах здоровьесберегающего характера свидетельствуют достижения детей детского сада. Наши воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях разного уровня, что способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала их самореализации и успешной социализации. В результате проведенной работы подавляющее количество воспитанников подготовительных групп имеют позитивную мотивацию на здоровый образ жизни.