

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Овсенин Маргарита Эдуардовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №37»

г. Армавир, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье раскрываются актуальные аспекты в современной образовательной среде в рамках интеркультурного образования, описано теоретическое обоснование вопроса. Приведен конспект успешно проведенного тренинга в работе с педагогическим коллективом ДОУ.

Ключевые слова: интеркультурное воспитание, толерантность, эмпатия, отзывчивость, атмосфера доверия, альтернатива, национальность, нововведение, направление, интерес, интеграция, единение.

В настоящее время в образовательном пространстве проблема интеркультурного воспитания детей дошкольного возраста выходит на первый план. Изменившиеся условия современной жизни диктуют необходимость использования в работе с дошкольниками принципов интеркультурной педагогики, направленных на обеспечение комфортного пребывания каждого ребенка в мультикультурном социуме, полноценного развития дошкольников независимо от их национальной принадлежности, формирования у детей толерантности, складывающейся из уважения к точке зрения другого человека, доброжелательного отношения и проявления интереса к другой культуре. Это не педагогика в отношении иностранцев, подчеркивающая несхожесть и различия, а поиск эффективных приемов вмешательства, описание случаев многокультурности, приобретение педагогикой новых функций в обществе [1, с. 40].

С этой целью в дошкольных учреждениях следует шире использовать материалы по разным культурам для знакомства с народами, традициями, жизнью детей в разных областях России и мира. Важнейшая роль в работе по интеркультурному воспитанию принадлежит педагогу. Психологами доказано, что от того, насколько сам педагог заинтересован в проведении этой работы, будет, прежде всего, зависеть и результат – удастся ли детям приобрести и практически применить идеалы и ценности демократического общества: ответственность и уважение прав других; развитие социальной компетентности, исходящей из знаний, умений и взглядов, адекватных будущему участию дошкольника в социальной жизни, семье и обществе. Важно воспитать личность ребенка на диалогической основе, формировать у него позитивное, толерантное отношение к представителям различных культур. Для решения этой задачи у педагогов детского сада должна быть сформирована интеркультурная компетентность, которая позволит им перейти от пассивного существования к совместному проживанию в многокультурном обществе, через развитие понимания и уважения к представителям разных культур.

Тренинг для педагогов:

«Проблема интеркультурного воспитания»

Цель: реализация годового плана работы педагога-психолога в рамках работы с педагогами.

Задачи:

- ознакомление педагогов с теоретическим материалом об особенностях интеркультурного образования;
- ознакомление с инновационными методиками организации поликультурного образования;
- выявление отношения воспитателей к проблеме интеркультурного образования;
- определение форм и методов работы воспитателей по данной теме;
- практическое выполнение упражнений на разрядку, сплочение коллектива и закрепление знаний об интеркультурном образовании.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Содержание

1. Актуальность темы.
2. Разминка (ритуал начала тренинга). «Поменяйтесь местами...».
3. Ответы на вопросы в рамках темы интеркультурного образования.
4. Игра расшифруй слово «воспитание».
5. Игра «Загружаем баржу».
6. Упражнение «Делимся мнениями» (рейтинг).
7. Ритуал окончания тренинга «Необычный подарок».
8. Рефлексия с мячом.
9. «Прощание».

Ход тренинга

1. Актуальность темы.

(Теоретический материал статьи.)

2. Разминка.

Игра-единение по интересам «Поменяйтесь местами те, кто...».

Педагоги стоят в кругу. Участники меняются между собой местами по тем признакам, которые называет ведущий.

Поменяйтесь местами те:

- | | |
|--|---|
| <i>– кто пришел в юбке;</i> | <i>– кто знает, как приобщать
детей к русскому языку и культуре;</i> |
| <i>– кто знает, что такое интер-
культурное воспитание;</i> | <i>– кто любит золотые украше-
ния;</i> |
| <i>– у кого короткая стрижка;</i> | <i>– кто владеет иностранным
языком;</i> |
| <i>– кто всегда соблюдает режим
дня;</i> | <i>– у кого хорошее настроение;</i> |
| <i>– кто испытывает трудности в
планировании своей деятельности;</i> | <i>– к кому в детский сад или
группу ходят дети разных нацио-
нальностей;</i> |

– кто любит путешествовать
по разным странам;

– кто умеет работать в ко-
манде;

– кто не знает, как воспитыв-
вать детей из двуязычных семей;

– кто любит свою профессию.

3. Ответы на вопросы.

Ведущий обращается к педагогам с вопросами:

1. Известен ли вам термин «интеркультурное воспитание?». Какое понятие существовало в советской педагогике?

2. Каким образом в советский период сообщались сведения детям о культуре другого народа?

3. С какого возраста целесообразно проводить такую работу?

4. Есть ли у вас опыт работы в данном направлении?

4. Упражнение «Расшифруй слово».

Материалы: листы бумаги, карандаши или ручки.

Ведущий предлагает участникам представить, что слово «воспитание» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в слово, использовать для того, чтобы дать характеристику понятия «Интеркультурное воспитание». Например:

В – вариативность, вера, возможность, важность;

О – открытость, общение, освоение;

С – сердечность, самооценка, своеобразность;

П – планомерность, политкорректность, путь;

И – индивидуальность, интеркультурность;

Т – толерантность, терпение, традиции, тенденция;

А – актуальность, атмосфера доверия, альтернатива;

Н – национальность, необходимость, нововведение, направление;

И – интерес, интеграция,

Е – единение, естественность, единомышленники.

5. Игра «Загружаем баржу».

Материал: мяч среднего размера.

Участники встают в круг. Ведущий предлагает перекидывать друг другу мяч с условием того, что мяч – это необходимое качество педагога, которое нужно «загрузить на баржу» под названием «Интеркультурное воспитание». Каждый участник «загружает» те качества, которые необходимы педагогу (воспитателю) для приобщения детей к многонациональной культуре в условиях детского сада. (Например, толерантность, желание, умение, знание, эмпатия, общая культура, терпение, творчество и т.д.)

6. Упражнение «Делимся мнениями».

Материал: фишки из тонкой бумаги, шпажки.

Ведущий предлагает участникам ответить на вопрос: «Интеркультурное воспитание в современном дошкольном образовании: мода или необходимость?» На заранее заготовленные шпажки участники нанизывают фишки.

По итогам проведения упражнения последовали следующие выводы:

- | | |
|---|---------|
| 1. «Это – веяние моды, скоро пройдет. Мне данная проблема не интересна.» | 3 фишки |
| 2. «Это – необходимость для развития современного общества. Мне работа в данном направлении интересна.» | 3 фишки |
| 3. «Затрудняюсь с ответом, но если скажут, что нужно, то буду работать.» | 8 фишек |

Количество фишек показало отношение педагогов к проблеме и выявило актуальность работы в этом направлении.

7. Упражнение «Необычный подарок».

Группа встает в круг. В этом упражнении каждый участник дарит группе выдуманный «необычный» подарок, связанный с традициями или обычаями любого народа. Ведущий встречи начинает игру словами: «Я хочу подарить группе корейский веер, который будет отмахивать все неудачи и невзгоды...», и далее

изображает подарок руками. Все участники повторяют его движения и забирают подарок себе. Далее сосед справа или слева от ведущего рассказывает о своем подарке и показывает другим членам группы. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не подарит группе свой «необычный» подарок.

8. Рефлексия.

Материал: мяч среднего размера

Проводится ритуал: обратная связь, когда каждый участник, получив мяч, рассказывает о своих чувствах, переживаниях и эмоциях, полученных в ходе проведения тренинга. Каждый имеет возможность высказать свое мнение. Обратная связь проводится по кругу.

9. «Прощание».

Ведущий встречи обращает внимание педагогов на том, что у разных народов мира имеются свои ритуалы прощания.

Участники разбиваются на пары. Далее педагоги в паре проводят ритуал прощания друг с другом различными способами, которые озвучивает ведущий: «европейцы» (пожимают руку), «японцы» (кланяются), «африканцы» (трутся носами), «итальянцы» (посылают воздушный поцелуй), «русские» (похлопывают по плечу), «французы» (снимают воображаемую шляпу) и т.д.

Желательно, чтобы участники менялись парами. Таким образом, каждый сможет побывать в паре друг с другом.

Список литературы

1. Родина Н.М. Теоретические основы мультикультурности // Многоязычие и интеркультурность: сборник статей / М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2009.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области интеркультурного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.edu.ru/ot-mlad-do-wkoli/82-dvujazi4nij-rebjenok-dialog-jazikov-i-kultur/103--2332->

3. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия / под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2007.