

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дунаева Алёна Сергеевна

студентка

Лыбашев Дмитрий Александрович

студент

Галашев Александр Николаевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье авторами представлены результаты социологического исследования о целесообразности сохранения предмета «Технология» в курсе средней школы. Проблемный вопрос является актуальным вследствие отсутствия хорошей материально-технической обеспеченности предмета и изменения приоритетов в школьных программах.

Ключевые слова: ученики, студенты, анкеты, предмет «Технология», знания и умения.

Проблема обучения предмету «Технология» заключается в том, что наблюдается устойчивая тенденция к снижению нагрузки по данной дисциплине, что неминуемо отразится на формировании общих знаний и навыков учащихся [4]. Можно ожидать снижения качества подготовки учащихся в плане мотивации и приспособленности их к физическому труду, творческой деятельности и привлечет изменения самоопределения в будущей карьере [2, 3].

Не рассматривая детально причины сложившейся ситуации, можно отметить, что этому способствуют слабая материально-техническая обеспеченность предмета и изменение приоритетов в школьных программах. В связи с этим было

принято решение о проведении исследования для выявления отношения к данному школьному предмету среди учащихся и лиц, закончивших обучение в средней школе несколько лет назад.

Данное социологическое исследование было проведено весной 2015 года среди учащихся 5–8 классов двух общеобразовательных школ №43 и №50 Архангельска, а также студентов 3 и 4 курсов САФУ.

Методом исследования было выбрано анкетирование [1], общий объем выборки составил 100 человек (количество респондентов в обеих группах по пятьдесят).

Вопросы анкет формулировались с учетом возрастного восприятия и представлены в таблице 1, из которой видно, что часть вопросов для школьников и студентов совпадают.

Таблица 1

Вопросы анкет

Для школьников	Для студентов
Уроки технологии пригодятся тебе в жизни?	Пригодились ли вам знания и умения, полученные на уроках технологии?
Ты работаешь на уроках технологии индивидуально или в группе?	Интересно ли вам было на уроках технологии?
Тебе нравится заниматься на уроках технологии?	Помогли ли вам уроки технологии с выбором профессии?
Кто придумывает изделие, которое нужно сделать?	Учитель технологии повлиял на ваш интерес к предмету?
Уроки технологии влияют на выбор профессии?	Нужны ли уроки технологии в школе?
Ты соблюдаешь меры безопасности на уроках технологии?	С какими инструментами вам нравилось работать на уроках технологии?
Нужны ли уроки технологии в школе?	С какими материалами вам нравилось работать на уроках технологии?
С какими инструментами тебе нравится работать на уроках технологии?	
С какими материалами тебе нравится работать на уроках технологии?	

В результате анкетирования и последующей обработки было установлено, что 74% школьников занимаются на уроках технологии группами и 94% школьников считают, что уроки технологии пригодятся им в жизни. Около 90% школь-

ников посещают эти уроки с желанием и полагают, что такие занятия необходимы. Половина школьников проектируют и делают изделие самостоятельно, 64% считают, что уроки технологии влияют на выбор профессии. Подавляющее большинство все же стараются соблюдать меры безопасности.

Анализ результатов анкетирования студентов показал достаточно хорошую сходимость с мнением школьников. Так было установлено, что 94% считают пригодившимися знания и умения, полученные на уроках технологии. У 80% студентов ответили, что им было интересно на уроках технологии, и интерес обеспечивался со стороны учителя. Более половины ответили, что уроки технологии оказали влияние на выбор специальности. Практически все (98%) считают, что уроки данного предмета в школе необходимы.

Что касается инструментов и материалов, основы обращения с которыми были сформированы на уроках технологии и предпочитают нынешними и бывшими школьниками, то сложившаяся структура представлена на рис.1.

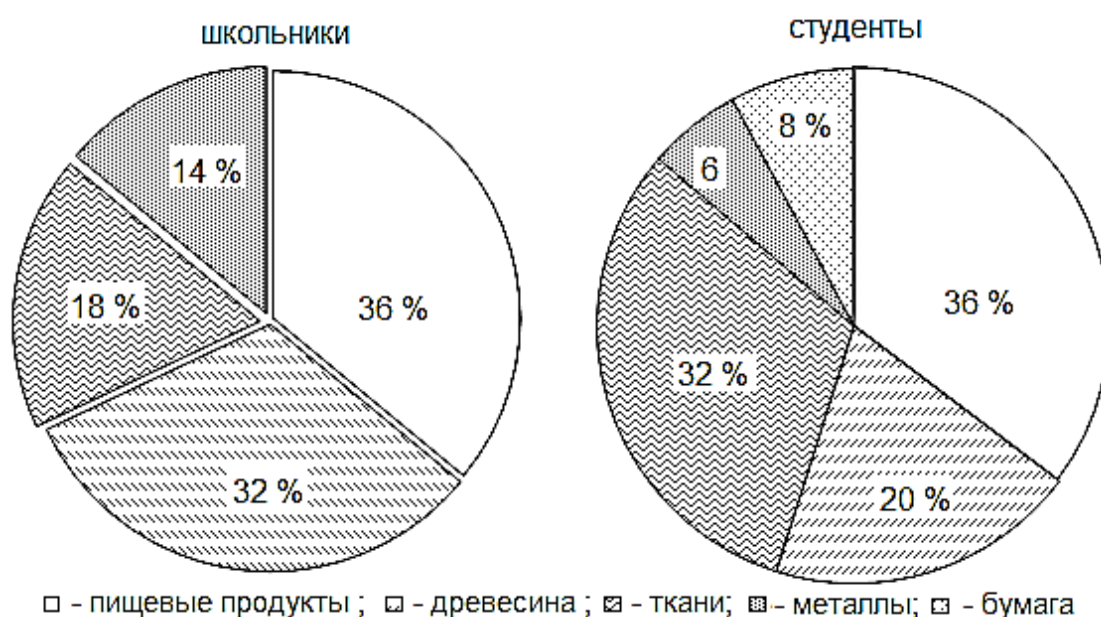


Рис.1

По диаграммам можно отметить, что основное предпочтение отдано пищевым продуктам, в меньшей степени – древесине, тканям и металлам.

Общим выводом проведенного исследования, по нашему мнению, является бесспорность важности школьного предмета, называемого ранее «Труд», а ныне

«Технология». Для принятия решений относительно сокращения или полной ликвидации данного предмета необходимо взвешенное и всестороннее рассмотрение возможных последствий, как для отдельных граждан, так и для общества и государства в целом.

Список литературы

1. Добренков В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра–М, 2004. – 768 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Тигров В.П. Развитие творческого потенциала школьника в образовательной области «Технология» [Текст]: монография / В.П. Тигров. – Липецк, 2007. – 236 с.
4. Юренкова Л.Е. «Технология» – предмет особенный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya>.