

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бычкова Светлана Валентиновна

заведующая

Орлова Ирина Юрьевна

заместитель заведующего

Карабельникова Ольга Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – Д/С №4

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по созданию модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе ФГОС ДО. Рассматриваются современные формы организации образовательной деятельности, практический опыт их использования.

Ключевые слова: индивидуальные особенности, организация образовательной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда, формы образовательной деятельности.

В настоящее время в дошкольном образовании происходят большие перемены. Действующий с первого января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменил подход к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В качестве основного принципа дошкольного образования определен принцип индивидуализации образования, то есть построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка не только с учетом его возрастных особенностей, но с учетом его интересов, творческого

потенциала. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования и является субъектом образования. Особое значение придается организации содействия и сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, в том числе образовательной.

Такой подход к организации образовательного процесса требовал пересмотра традиционных форм, которые не всегда, как показывала практика, являлись эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.

Поэтому в план-график дошкольного образовательного учреждения по переходу к ФГОС ДО был включен раздел о разработке модели организации образовательной деятельности, отвечающей современным требованиям.

Для этого была создана рабочая группа педагогов, которая изучила нормативно-правовые документы и определила для себя основные ориентиры модели:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

На заседаниях рабочей группы были изучены современные формы организации образовательной деятельности в ДОУ, особенности их использования в работе с детьми разных возрастных групп, разработаны методические рекомендации для педагогов по организации таких современных форм, как проекты, занятия-дискуссии, игры-путешествия, занятия-лаборатории, музейная педагогика, спартакиады, олимпиады.

Особое внимание было уделено осознанию педагогами в рамках ФГОС ДО практической функциональности карты индивидуального учета освоения основной общеобразовательной программы, в которой нашли свое отражение интересы, способности и достижения каждого ребенка, их развитие и динамика. Учет интересов позволил педагогам изменить подход к проведению индивидуальной

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

работы с ребенком – как на имеющиеся проблемы по освоению основной общеобразовательной программы, так и на зону его ближайшего развития.

Были определены *основные ориентиры построения развивающей предметно-пространственной среды:*

- учет задач основной общеобразовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет особенностей физического развития;
- учет интересов и способностей ребенка;
- гендерный подход;
- учет результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы.

В развитии потенциала каждого ребенка заинтересованы не только педагоги, но, в первую очередь, и родители. Это наши помощники и единомышленники, активные участники образовательного процесса.

Эффективными формами работы с родителями стали: Круглый стол, тематические выставки, мини-музей, консультации специалистов через цифровые рамки, почта доверия, телефон доверия, Интернет-сайт ДОО, «Школа успешного родителя», семейные проекты, интеллектуальные ринги, викторины, олимпиады для детей и родителей, интервью с родителями и детьми на определенные темы, Родительская гостиная, конкурс семейных талантов, творческая мастерская, портфолио семейного успеха, аукцион секретов воспитания и др.

В состав модели образовательной деятельности нашего ДОУ включены *современные формы организации совместной деятельности педагога с детьми.*

Проект – это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и с сотворчества) педагога и ребенка, направленная на реализацию значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающаяся реальным, практическим результатом.

Работа в проектном режиме начинается с детьми раннего возраста – это педагогические проекты, когда проблему ставит педагог (в рамках содержания

основной общеобразовательной программы), и он же выполняет руководящую роль как в ходе реализации, так и во время презентации проекта.

С детьми старшего дошкольного возраста мы реализуем детские проекты. Здесь проблему озвучивает ребенок, исходя из своих интересов. Педагог при этом выполняет роль направляющего, координатора, помогая детям освоить обобщенную модель, или алгоритм выполнения проекта.

Проект реализуется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Главной особенностью наших проектов является презентация их детьми. Ежегодно в апреле месяце проводим конкурс детских и педагогических проектов.

Форму проектов мы осваиваем уже не первый год, и она имеет свои результаты. Результатом использования формы проекта стали ежегодные (с 2010 года) победы наших воспитанников на Всероссийском конкурсе детских исследовательских и проектных работ, что также подтверждает эффективность выбранной нами формы образовательной деятельности.

Как показывает практика, очень эффективной и интересной формой организации совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста являются *дискуссии*. Цель – принятие, в первую очередь, детьми, решения посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Это ли не поддержка и развитие детской инициативы, самостоятельности? При этом создаются все условия для принятия детьми решений. Они смело выражают свои мысли и чувства. И, как результат, – удовлетворяется потребность ребенка в самоутверждении, развиваются его лидерские качества.

Что еще немаловажно – при проведении занятия-дискуссии дети ставятся в ситуацию, которая требует осмыслиения и практического применения накопленного опыта; они учатся размышлять, доказывать, выслушивать позицию другого человека, отстаивать свою точку зрения.

В соответствии с основной общеобразовательной программой занятия – дискуссии проводятся с детьми старшего дошкольного возраста в конце месяца *по итогам тематических недель*.

Примерные темы занятий – дискуссий:

Старшая группа: «Для чего нужны правила поведения?», «Животные и растения: чем похожи и чем отличаются», «Кто главный в доме», «Как сохранить здоровье», «Что значит дружить?», «По каким правилам живет улица», «Оглянись вокруг: кому ты можешь помочь?».

Подготовительная группа: «Откуда берутся знания», «Природа – наш дом. Мы хозяева в нем?», «Как выбрать себе профессию», «Изобретать – это просто?», «С чего начинается Родина», «Зачем человеку мечта?», «Ради мира на Земле».

Следующая современная форма образовательной деятельности – *музейная педагогика*. Эта форма направлена на приобщение детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Музейная педагогика воспитывает и обучает, формирует нравственные и духовные качества, общую культуру личности детей.

Несколько лет тому назад на нашей базе мы создали мини-музей флота – единственный в районе, его деятельность была больше направлена на взаимодействие с социумом. Наши педагоги продумали систему использования его в рамках реализации основной общеобразовательной программы как части, формируемой участниками образовательного процесса.

Работа в музее проходит как в непосредственно образовательной деятельности – занятия по ознакомлению с окружающим, так и в режимных моментах. В рамках подготовки к юбилею Дня Победы в музее флота организованы выставки семейных реликвий – фронтовых наград, писем, фотографий «Мы помним, мы гордимся!», в создании которых принимали активное участие воспитанники и родители.

В результате реализации данной формы образовательной деятельности наши воспитанники – не пассивные созерцатели, а соавторы, творцы экспозиций. Рассказывая об экспонатах, выставках, коллекциях и традициях музея, ребенок

осознает себя в роли экскурсовода, а это очень важно для становления саморегуляции, осознания своих возможностей, развития коммуникативной компетентности.

Музей флота нашего ДОУ – открытая система для всего района. Опыт нашей работы по организации музейной педагогики получил *диплом I степени* на Всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2013» инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Национальной Премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучший дошкольный музей».

Еще одна форма организации образовательной деятельности с детьми – олимпиады. Главная задача *олимпиады* – предоставить каждому ребенку возможность проявить свою индивидуальность, интеллектуальные способности, творческий потенциал.

Интеллектуальные олимпиады проводятся в нашем дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в год в апреле месяце. На олимпиадах в игровой форме идет сочетание как командных, так и индивидуальных заданий из разных образовательных областей. Победители наших олимпиад становятся участниками районных интеллектуальных мини-олимпиад среди дошкольников.

Проведение таких олимпиад помогает педагогам не только увидеть уровень подготовки ребенка к школе, но также и выявить некоторые проблемы, поставить перед собой задачи на будущее. Опыт показывает, что наши воспитанники, успешно проявившие себя в интеллектуальной олимпиаде, продолжая обучение в школе, также активно участвуют в различных предметных олимпиадах и занимают призовые места.

Два раза в год в нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся *Спартакиады*: зимняя и летняя. Это тоже эффективная форма образовательной деятельности. Спартакиады проводятся по той же системе (командные и индивидуальные зачеты; разные задания). Победители спартакиад становятся участниками районных соревнований.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Спартакиады способствуют развитию детского потенциала, интереса детей к большому спорту. Среди наших воспитанников и выпускников есть дети, добившиеся значительных успехов в спорте.

Мы считаем, что созданная нами модель организации образовательной деятельности эффективна и действенна. Свои перспективы мы связываем с тем, что данная модель будет заложена в содержание частей, формируемых участниками образовательного процесса, при разработке основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – М.: Учитель, 2014.
3. Сидорчук Т.А. Я познаю мир: Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.