

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Байматова Екатерина Валерьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт

пищевой промышленности»

г. Кемерово, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассмотрены критерии выбора средств для организации электронного обучения в учебном процессе вуза. Приведен опыт использования e-Learning в учебный процесс ФГБОУ ВО КемТИПП.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, электронной учебное пособие.*

Электронное обучение (ЭО) является одной из наиболее эффективных и перспективных направлений подготовки бакалавров. Появление и активное распространение электронного обучения является адекватным откликом системы образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движения к информационному обществу.

Необходимо отметить, что термин «электронное обучение» не всегда употребляется корректно. Зачастую речь идет об обычном заочном обучении, в процессе которого студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами на электронных носителях. Ещё чаще понятие электронного обучения используется обозначения своеобразного паллиатива, когда в традиционное заочное образование привносятся некоторые отдельные элементы дистанционных образовательных технологий, например, использование электронной почты.

Обязательным условием осуществления полноценного электронного обучения является возможность использования современных телекоммуникационных технологий для обмена разнообразной информацией между студентом и преподавателем, а также между студентами.

В последнее время получил широкое распространение термин E-learning, означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет или Интернет с использованием систем управления обучением.

Успешное внедрение электронного обучения в учебный процесс основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям, целям и задачам, предъявляемыми к нему организацией.

К основным критериям выбора средств организации электронного обучения можно отнести следующие:

- функциональность (наличие форума, чата и т.д.);
- надежность (характеризует удобство администрирования и простоту обновления контента на базе существующих шаблонов);
- поддержка SCORM;
- система проверки знаний (тесты, задания и контроль активности обучаемых на форумах);
- модульность;
- мультимедийность;
- масштабируемость;
- перспективы развития платформы [1, с. 212].

ФГБОУ ВО Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет) имеет большой опыт в использовании оболочки Naumen Learning в учебном процессе студентов заочной формы обучения.

В университете разработаны электронные учебные пособия, которые представляют собой совокупность учебно-методических и программно-технических средств обучения. Каждый электронный курс обязательно содержит инструменты оценки знаний студентов, а также дополнительные элементы учебного процесса (практические занятия, лабораторные работы и др.).

Опыт работы в системе дистанционного обучения позволил выделить недостатки оболочки Naumen Learning. Самым главным недостатком является слож-

ность заполнения оболочки образовательным контентом и очень высокая стоимость улучшенных (обновленных) версий программы, которые способны поддерживать новые технологии и стандарты.

Проанализировав все достоинства и недостатки оболочки Naumen Learning университет решил при разработки электронного контента перейти на другую, интенсивно развивающуюся среду Moodle.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями.

Можно выделить следующие преимущества программы Moodle:

- возможность комбинировать образовательные ресурсы;
- возможность использовать информационно коммуникационные технологии в учебном процессе;
- возможность создания и хранения личного дела каждого обучающегося (оценки, комментарии преподавателей, сообщения в форуме);
- возможность поддержки обмена файлами различных форматов;
- возможность рассылки сообщений позволяет оперативно информировать студентов о текущих событиях и др. [2, с. 39].

Разработка полноценного электронного учебного пособия – это достаточно длительный и трудоемкий процесс. Тем не менее практика показывает, что интерес к учебе и успеваемость студентов, обучающихся по электронным учебным пособиям выше, чем у студентов традиционной заочной формы обучения.

Список литературы:

1. Байматова Е.В. Внедрение систем дистанционного обучения в учебный процесс вуза [Текст] / Е.В. Байматова, И.В. Гоголина // Новые технологии в образовании: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (24 декабря 2012 г.): Сборник научных трудов / Под науч. ред. д. пед. н., проф. И.А. Рудаковой. – М.: Спутник +, 2012. – 269 с.
2. Храмова И.В. Внедрение E-Learning в учебный процесс – обеспечение гарантий качества образовательной деятельности / И.В. Храмова // Современные технологии учебного процесса в вузе: тез. докл. науч.-метод. конф., 27–28 янв. – Ульяновск: УлГТУ, 2014.