

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Дулина Галина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный

университет имени И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

Аннотация: статья посвящена проблемам поиска эффективных моделей проектно-исследовательской работы обучающихся в условиях образовательной организации. В работе рассматриваются формы, методы, условия реализации, соотношение понятий «проектная деятельность» и «научно-исследовательская деятельность».

Ключевые слова: проектно-исследовательская работа, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная организация, обучающиеся, школьники.

В настоящее время идёт активный процесс модернизации системы российского образования. Этот процесс должен сопровождаться существенными изменениями в психолого-педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Новые подходы требует и новых форм, методов, моделей реализации инновационной образовательной программы [1–3].

Цель современного образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в изменяющихся социально-экономических условиях, как в собственных

интересах, так и в интересах общества, обладающей самостоятельностью в принятии решений, инициативностью. Реализация этой цели во всех звеньях системы образования может осуществляться и через исследовательскую деятельность обучающихся. Путей развития интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся существует достаточно много [4; 5], но собственная исследовательская практика – одна из самых эффективных.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблематика «проектной деятельности», «научно-исследовательской деятельности» учащихся, в том числе соотношение понятий, на протяжении последних лет является достаточно обсуждаемым [7; 10].

Спорным для многих авторов является тождественность данных понятий. Так, находя сходство, Ильина А.В. видит специфику данных видов деятельности в том, что проект, как результат проектной деятельности обучающегося, направлен на получение конкретного запланированного результата, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В то время как в ходе исследовательской деятельности обучающихся организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. При этом отрицательный результат также является результатом деятельности [6].

Вместе с тем, некоторые авторы не разграничивают исследовательскую и проектную деятельность как отдельные, относительно независимые способы организации учебной деятельности и вводят понятие «проектно-исследовательская деятельность».

Чаще всего проектно-исследовательская деятельность понимается как «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности, при этом ведущей деятельность выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, каждый этап которого сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний как об объекте проектирования, так и о способах решения проектных задач» [9].

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Исследовательский подход в организации данной деятельности становится ведущим, направленным на формирование готовности и способности обучающегося, самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [11].

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая: выделение и формулировку цели и задачи проекта, умение работать с различными информационными ресурсами, умения выдвигать гипотезы, подбора методов и методик, адекватных целям и задачам проекта, планирование этапов исследования, умения достижения поставленных результатов, делать выводы и умозаключения. Важной частью проектно-исследовательской деятельности является и защита результатов проекта, что вырабатывает и развивает культуру научного выступления, коммуникативные компетенции, умения убеждать слушателей, навыков презентации и самопрезентации.

Востребованность навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся обусловлена и активизацией в настоящее время участия школьников в научно – практических конференциях различного уровня (от школьных до Всероссийских и Международных), развития олимпиадного движения.

Развитие проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях образовательной организации предполагает использование современных психолого-педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя, что зачастую требует изменения сложившегося индивидуального педагогического стиля, качественного изменения деятельности учителя.

Значимой в становлении проектно-исследовательской деятельности является и поддержка школьников родителями, понимание ими роли и ее необходимости в образовательном процессе.

Таким образом, особенно актуальным в психолого-педагогическом процессе сегодня становится поиск тех методов, моделей, организационно -управленческих механизмов, форм сетевого взаимодействия, которые смогут помочь

в эффективном формировании у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Дулина Г.С. Акмеологические технологии в системе психологического сопровождения управленческого опыта в системе образования / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова // Акмеология. – 2014. – Т. 1–2. – С. 74–75.
2. Дулина Г.С. Проектирование инноваций в образовании / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова // Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества: Материалы III межд. науч.-практ. конф. – Саратов, 2014. – С. 58–60.
3. Захарова А.Н. Современные образовательные технологии в развитии инновационного образования в условиях вуза // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 219–221.
4. Захарова А.Н. Методы активации активизации интеллектуального и творческого потенциала личности: Учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 60 с.
5. Захарова А.Н. Методика преподавания психологии в высшей школе: курс лекций / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008.
6. Ильина А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №2 (7).
7. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Науч.-метод. сб. / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 612 с.
8. Коваленко Ю.А. Проектно-исследовательская деятельность студентов вуза в условиях информатизации учебного процесса / Ю.А. Коваленко, Т.В. Жуковская // Образовательные технологии и общество. – 2012. – №4.

9. Новоселов С.А., Зверева Т.В. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование. – 2009. №3. – С. 38–42.
10. Организация проектной деятельности в школе: система работы / Авт.-сост. С.Г. Щербаков [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
11. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.