

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Суздалева Алла Михайловна

старший преподаватель

Деркова Полина Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней, особенно средней школы. На современном этапе особая роль в патриотическом воспитании отводится нестандартным формам и методам работы преподавателей-организаторов ОБЖ. Методы исследования: анализ психолого-педагогической, разработка учебного процесса, опрос, беседы, тестирование, анкетирование, изучение опыта работы общеобразовательных учреждений в аспекте рассматриваемой проблемы, педагогический формирующий эксперимент.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, современные педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии, здоровьесберегающие технологии, блочное и проблемное обучение, ролевой метод.*

Цель нашего исследования теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования современных технологий обучения на патриотическое воспитание учащихся.

Перед нами стояли задачи:

1. Провести анализ источников литературы по использованию средств современных технологий обучения в общеобразовательном учреждении.
2. Изучить состояние проблемы патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении в учебное и внеучебное время.
3. Разработать и апробировать комплекс внеклассных занятий с использованием современных технологий обучения, обеспечивающих эффективность патриотического воспитания.

Как показывают исследования источников литературы, основным каналом эффективного патриотического воспитательного воздействия на учащихся является учебный процесс, его богатый воспитательный потенциал. Содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность; четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения; отношения, складывающиеся между преподавателем и учащимися, а также между самими обучаемыми; личные качества учителя, его педагогическое мастерство; общий режим и атмосфера учебного процесса школы – вот те основные факторы, которые оказывают патриотическое воспитательное влияние на школьников в учебном процессе общеобразовательной школы [2].

В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне таких личностных качеств, как любовь к большой и малой родине, готовность выполнить конституционный долг; современные патриотические мировоззрение, установки и ценности; социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная; общественно значимые поведение и деятельность [5]. Приведенный перечень качеств коррелирует с основными структурными компонентами патриотизма – патриотическими сознанием, чувствами, отношениями и деятельностью. Патриотическое воспитание детей в учебном процессе специфично по применяемым технологиям (формам и методам) в зависимости от возраста учащихся, ступени их образования [4].

Российская система образования вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми

концептуальными подходами, использованием инновационных технологий. Меняются цели и задачи образования, акцент переносится на личностно-ориентированный подход, формирование компетентности.

В условиях личностно-ориентированного обучения образовательный процесс организован оптимально, если ученика не просто воспитывают и учат, а создают условия, в которых он воспитывается и учится [8].

В педагогической деятельности сформировалась и окрепла позиция: нельзя научить школьника всему, что понадобится ему в жизни, но можно и нужно научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в вопросах патриотического воспитания учащихся, без сомнения, является интегрирующим. Однако урочного времени, выделенного для ОБЖ, явно недостаточно. Внеурочная деятельность, кружковая, досуговая работа в данном случае становится тем недостающим и связующим звеном, усиливающим воспитательный эффект. В связи с этим возникает проблема повышения эффективности урока. Использование нестандартных форм и методов работы позволяет учителю сделать урок по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) более живым, интересным, снять нервное напряжение и усталость учащихся, восстановить их внимание и работоспособность. Решать эти проблемы наряду с традиционными методами обучения позволяют современные технологии – информационно-коммуникационные (ИКТ) и здоровьесберегающие, блочное и проблемное обучение, системы – лекционно-семинарско-зачетная и инновационной оценки портфолио, методы – игровой, исследовательский, проектов, ролевой, уровневой дифференциации [7; 8]. К сожалению, не на всех уроках и не во всех образовательных учреждениях в процессе патриотического воспитания могут использовать эти технологии. Поэтому необходимо реализовывать дополнительно эти технологии на внеклассных мероприятиях с целью повышения уровня патриотического воспитания учащихся.

Использование нестандартных форм и методов работы позволяет учителю сделать урок ОБЖ более живым, интересным, снять нервное напряжение и усталость учащихся, восстановить их внимание и работоспособность [1; 6].

В своей работе преподаватели-организаторы ОБЖ используют различные формы педагогических технологий и их элементы:

- уроки в форме игр и соревнований – конкурсы, турниры, дидактические игры, кроссворды, викторины, аукционы;
- уроки творчества – исследование, поиск информации в Интернете, проекты;
- уроки с использованием фантазии – сказка;
- уроки с имитацией публичных форм общения;
- уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала – откровение (исповедь), тренинг, презентация;
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций, например, суда.

Учителя выбирают форму урока, исходя из содержания учебной проблемы, уровня знаний, умений и навыков учащихся [4, 7].

Для патриотического воспитания можно в рамках ОБЖ применять различные формы педагогических технологий и их элементы: уроки в форме игр и соревнований, конкурсы, турниры, дидактические игры, кроссворды, викторины, аукционы; уроки творчества – исследование, поиск информации в Интернете, проекты; уроки с использованием фантазии-сказки; уроки с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, диспут, дискуссия, «круглый стол»; уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала: откровение (исповедь), тренинг, презентация [2; 3].

Научно-исследовательская работа осуществлялась в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Цвиллингская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области.

В исследовании принимали участие 36 респондентов. 18 подростков 9 «Б» класса составляли экспериментальную группу и 18 школьников 9 «А» класса определили контрольную группу.

На первом этапе – проводился теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблемам патриотического воспитания учащихся,

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

а также выбрана опытно-экспериментальная база, проведено исходное диагностирование компонентов патриотического воспитания; исследовалась внеурочная деятельность школы по воспитанию патриотизма у учащихся.

Диагностика компонентов патриотизма подростка позволяет проследить процесс совершенствования патриотических знаний, становление отношений подростка к Родине и мотивов его поведения, характер участия в социально-значимой деятельности и подготовке к прохождению военной службы в рядах Вооруженных Сил РФ.

На втором этапе – велась разработка комплекса внеклассных занятий, использованием современных педагогических технологий, включающих спортивные мероприятия прикладной направленности, военно-патриотические игры, слеты, эстафеты, туризм и конкурсы.

Третий этап – заключительный. Проводилась итоговая диагностика, математическая обработка полученных результатов, их сравнение и статистическая обработка.

Исследование потребовало изучение комплекса диагностирующих методов. Нами выбраны методы наблюдения, анкетных опросов, тестирования, решения ситуационных задач и др.

Результаты тестирования на констатирующем и контрольном этапах можно сравнить на рисунке 1.

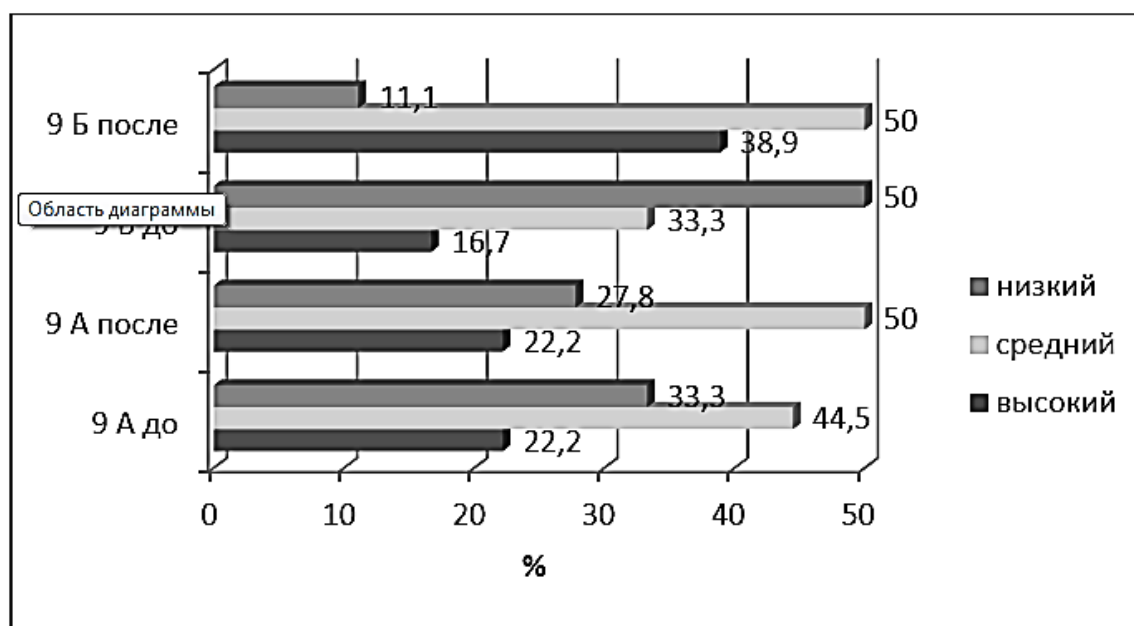


Рис. 1. Показатели уровня знаний о героических страницах нашей истории констатирующего и контрольного этапов

Сравнение результатов уровня знаний на начальном и конечном этапах опытно-экспериментальной работы показало, что уровень знаний о героических страницах нашей истории в экспериментальном классе значительно увеличился. Так высокий уровень знаний вырос 16,7% до 38,9%.

Низкий уровень знаний уменьшился с 50% до 11,1%.

Так же произошли изменения в контрольном классе, но незначительно. Высокий уровень остался без изменений – 22,2%.

Низкий уровень уменьшился с 33,3% до 27,8%.

Ответы учащихся на анкету, позволяющую выявить сформированность патриотических чувств у учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сформированность патриотической направленности личности учащихся контрольного и экспериментального классов

Показатели сформированности патриотических качеств		9 «А»	9 «Б»
Представление о понятии «патриот»	социальная полезность в труде	9	13
	готовность к защите Отечества	5	18
	гордость за достижения страны	6	15
	привязанность к «малой родине»	6	11

	привязанность к национальным корням	6	14
Отношение к перспективе переезда в другую страну	профессиональная необходимость, туризм	6	4
	материальное благополучие	6	6
	мотив любви к Родине	5	7
	стать настоящим профессионалом	5	6
Понятие о гражданском долге	быть защитником Отечества	7	11
	помощь согражданам в их бедах	8	18
	быть полезным для своей «малой родины»	5	18
	отрицание своей гражданской полезности	6	2

Сформированность патриотических качеств у учащихся так же значительно улучшилась в экспериментальном классе. Наметились и положительная динамика в контрольном классе.

Обзор источников литературы показал, что патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях отводится значительное внимание, однако, в основном это направление формируется на уроках и немного времени уделено внеклассным мероприятиям, на которых проводятся встречи, беседы с участниками боевых действий, соревнования «Школа выживания» и т.д. Таким мероприятиям должно уделяться больше времени, особенно необходимо выбирать прикладное направление для подготовки учащихся к защите Родины и прохождению воинской службы в армии. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

1. Нами выявлены современные технологии, которые могут быть реализованы на внеклассных мероприятиях и будут способствовать формированию патриотической направленности личности школьника.

2. Результаты экспериментальной группы доказали эффективность применяемых современных педагогических технологий, реализованных во время проведения внеклассных мероприятий. Например, с помощью компьютерных технологий и создания мультимедийных презентаций о героических традициях русского народа идет освоение учащимися исторических событий нашей Ро-

дины (реализация воспитательно-патриотического потенциала преподавания истории и художественной литературы). Просмотр видеофильмов способствует воспитанию на примере героической личности исторической персоны, а также воина-современника нравственному совершенствованию и приобщению к практическим делам на пользу «малой родины». Прикладной направленности занятия способствуют физическому самосовершенствованию в освоении военно-прикладных умений.

Список литературы

1. Барсаков Д.В. Игра, которую ждут / Д.В. Барсаков // ОБЖ. – 2009. – №10. – С. 9–11.
2. Греченев В.П. Патриотизм как стержень гражданского воспитания / В.П. Греченев // ОБЖ. – 2013. – №11. – С. 20–22.
3. Дюкарев В.Ю. Слет клубов и детский объединений «Мы – славяне» / В.Ю. Дюкарев // ОБЖ. – 2012. – №11. – С. 28–32.
4. Каледин В. Растим патриотов / В. Каледин // Основы безопасности жизни. – 2007. – №2. – С.19–23.
5. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: метод. пособие. / авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Суздалева А.М. Воспитание патриотизма и готовности к защите отечества у учащихся в средней общеобразовательной школе / А.М. Суздалева, Н.Г. Сафонова // Физкультурное образование. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко. – 2011. – №1. – С. 36–39.
7. Суздалева А.М. Обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности в процессе применения компьютерных технологий: материалы Международной заочной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки» / А.М. Суздалева, Р.А. Бикбаева. – Тамбов, 31 марта 2014 г. Часть 2. – С. 141–144.
8. Тронева Л.Ф. Использование современных технологий на уроках ОБЖ / Л.Ф. Тронева // ОБЖ. – 2010. – №10. – С. 49–52.