

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Суздалева Алла Михайловна

старший преподаватель

Калкатин Алексей Владимирович

студент

Кондратенко Ольга Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: система образования, решая задачи нравственного развития, патриотического воспитания, находится в крайне сложной ситуации, так как сталкивается с противостоящей ему индустрией морального разложения молодого поколения, оснащенной современными техническими средствами и технологиями. В данной статье авторы поднимают актуальную проблему патриотического воспитания старшеклассников в системе внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственность, внеурочная деятельность, старшеклассники.

Патриотическое воспитание во все времена являлось прекрасным инструментом для работы с подрастающим поколением. Однако, в современных условиях развития российского общества педагоги образовательных учреждений сталкиваются с множеством проблем в воспитании подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание учащихся старших классов является основной базой для подготовки их к прохождению военной службы. Патриотизм категория нравственная. Это не слепая преданность своей стране, а знание и уважение

истории и культуры своего Отечества, сохранение самобытности и традиций своего народа, сопричастность к общественной жизни страны, стремление приложить все силы для того, чтобы повысить духовное и материальное благосостояние своей Родины, ее безопасность [5].

Сегодня существует немало форм патриотического воспитания. Однако немногие из них по-настоящему увлекают подростков и молодежь. Их интересуют прежде всего те формы деятельности, в которых они могли бы сами не только соприкасаться с героическим прошлым нашей Родины, но и как-то проявить себя и даже пройти определенные испытания. На уроках Основы безопасности жизнедеятельности недостаточно времени уделяется патриотическому воспитанию старшеклассников. В основном учебное время отведено подготовке юношей к прохождению военной службы, а девушки повышают уровень по основам медицинских знаний. Поэтому особая роль по патриотическому воспитанию учащихся старших классов отводится внеурочной деятельности [1].

На основании выше изложенного выявлена актуальность темы нашего исследования: патриотического воспитания школьников старших классов в системе внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучить процесс патриотического воспитания школьников старших классов в системе внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание направлено на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления содействовать развитию своей страны, готовности приумножить ее богатство на основе международного экономического и культурного сотрудничества.

Патриотизм подразумевает уважительное отношение к разным народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Патриотизм и культура межнациональных отношений выступают в органическом единстве и связаны между собой. Они определяются в педагогике, как «нравственное качество, которое подразумевает потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней,

стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять мораль и независимость. Система образования, решая задачи нравственного развития, патриотического воспитания, находится в крайне сложной ситуации, так как сталкивается с противостоящей ему целой индустрией морального разложения молодого поколения, оснащенной самыми современными техническими средствами и технологиями [3]. Патриотическое воспитание в общеобразовательном учреждении строится на совокупности принципов, отражающие общие закономерности и принципы воспитательного процесса, а также, специфику патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе. Для достижения этой цели в школе необходимо решить следующие задачи:

создать систему военно-патриотического воспитания, при этом особое внимание обращать на улучшение работы в ходе учебного процесса и во внеурочное время; обеспечить организационно-методическое сопровождение этой системы;

совершенствовать формы и методы организаторской работы, применяя инновационные технологии; формировать патриотические чувства учащихся, развивать чувство гордости за свою страну и ее Вооруженные силы;

воспитывать патриота России, не только желающего, но и способного стать на защиту своей Родины, готового преодолеть все трудности на этом нелегком пути.

Педагоги школы, учитывая все аспекты воспитания школьников, должны с первых дней учебы вовлекать детей в активную познавательную внеурочную деятельность. Внеклассная (внеурочная) работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые общеобразовательным учреждением (школой) для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга. Она проводится на протяжении всего учебного года в тесной связи с учебными занятиями.

Внеклассные мероприятия могут стать более эффективными, если они будут тесно увязаны и подкреплены различными внешкольными мероприятиями. Самые разнообразные кружки и секции – спортивные, туристско-краеведческие,

поисковые, музейные, исторические помогают детям лучше узнать о своей стране, расширить мировоззрение, попробовать себя в разных качествах. Цели кружковой работы по ОБЖ – расширение и углубление специальных знаний и умений учащихся в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, развитие познавательных интересов и способностей, профориентация школьников.

Формы познавательной и практической деятельности учащихся в кружках: беседы, подготовка рефератов, докладов, экскурсии и походы, лабораторные и практические работы, творческая деятельность по моделированию и конструированию, опыты и наблюдения, участие в конкурсах, соревнованиях по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный радиостроитель», «Юный сапер», «Юный спасатель» и др.) [4].

Кружковая работа по ОБЖ активизирует образовательный процесс, способствует повышению качества обучения, укрепляет связь обучения с жизнью. К примеру, туристско-краеведческое направление удивительным образом объединяет спорт и военное дело. Используя внеурочное время можно в общеобразовательных учреждениях в рамках патриотического воспитания проводить неделю безопасности. Неделя безопасности – традиционное мероприятие во многих школах. Его основными задачами являются: ознакомление учащихся в общем с содержанием предмета ОБЖ; привитие учащимся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, уверенности в эффективности мероприятий по защите в ЧС; повышение мотивации к изучению предмета ОБЖ; совершенствование практических навыков администрации и работников школы в организации мероприятий по защите учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС); всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения, учителей, учащихся к действиям в ЧС. Игровая деятельность способствует развитию внимания и памяти, сообразительности, наблюдательности, активности, самостоятельности, ловкости, быстроты, силы и выносливости, формированию и закреплению умений и навыков, необходимых для грамотных действий в неординарных, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Преподавателю-организатору ОБЖ следует подбирать игры так,

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

чтобы в течение учебного года они обеспечивали разностороннюю физическую и военно-прикладную подготовку учащихся [2].

Для воспитания смелости и решительности в игры целесообразно включать задания, требующие волевых усилий.

Для воспитания чувств коллективизма, товарищества и взаимовыручки игры должны содержать задания, выполнение которых зависит от согласованности действий и взаимопомощи участников.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гамалеевской средней общеобразовательной школы №1» Сорочинского района Оренбургской области, нами проведена пилотажная диагностика по выявлению уровня развития патриотического мировоззрения у старшеклассников с помощью опросника «Личностный рост учащихся». В эксперименте принимали участие 38 школьников двух 10-х классов. Обработав полученные данные, мы видим, что 13-ти подросткам (68,5%) в 10 «Б» классе присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Они чувствует свою личную ответственность за судьбу страны.

Однако следует обратить внимание, что устойчиво-негативное отношение к патриотизму у подростков двух классов отсутствует. У учащихся 10 «А» класса отмечена ситуационно-негативное отношение к патриотизму. Открыто не проявляют свое отношение к стране 26,3% подростков. К разговорам об ее развитии они равнодушны. Учащиеся могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному ставят акценты. Подростки умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет мало общего.

В процессе проведения викторины «Героические страницы нашей истории» для изучения патриотического воспитания подростков нами осуществлена ди-

гностика методом экспертных оценок. Викторина состояла из трех туров. Первый тур по теме «Этих дней не смолкнет слава», второй – «Имена, высеченные на камне» и третий (заключительный) – «Символика и ордена».

Низкий уровень знаний в 10 «А» классе составил 26,3%, в 10 «Б» – 36,9%. Средний уровень соответственно составил 63,2% и 52,6%. Высокий уровень в обоих классах показал одинаковый результат 10,5%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что патриотическое воспитание учащихся желает быть лучшим, следовательно, возникает необходимость в разработке и реализации системы внеурочной деятельности, включающей воспитание старшеклассников на героических страницах истории российского народа, понимании сущности символики нашей Родины; практической подготовки старшеклассников к прохождению военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2006. – 167 с.
2. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. Учебное пособие. /Авторы-составители Ф.П. Черноусова, Е.Ю. Яковлева. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.
3. Никонов, В.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание / В.А. Никонов // Основы безопасности жизни. – 2013. – №10. – С. 13–17.
4. Новиков А.В. Дни воинской славы России (конспект урок–игры, 10-й класс) / А.В. Новиков // Основы безопасности жизни. – 2008. – №5. – С. 23–31.
5. Суздалева А.М. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников в сочетании урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ. Материалы XXX преподавательской научно-практической конференции 14–15 мая, 2009 / А.М. Суздалева, А.И. Чекмарева. – Оренбург: ОГПУ, 2009. – С. 330–337.