

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Качева Елена Валерьевна

методист

МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения»

г. Златоуст, Челябинская область

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК РЕСУРС НЕФОРМАЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы получения неформального повышения квалификации работниками образования через участие в сетевых проектах. На примерах проведенных проектов рассматриваются профессиональные компетенции, полученные участниками данных проектов.

Ключевые слова: неформальное повышение квалификации, сетевой проект, профессиональные компетенции.

Одной из приоритетных задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2010–2015 гг.» является создание современной системы непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и всё более значимым. Современное мировое и российское сообщество всё более активно развивает и поддерживает образовательную парадигму «обучение на протяжении всей жизни» – «life long learning» [1].

Быстрый темп обновления информации делает фактически неактуальной уже ту информацию, которую получает выпускник во время своего обучения в высшем учебном заведении. Это же является причиной противоречия актуальности педагогических знаний и относительно большого межкурсового периода у педагогов. Средствами только формального обучения решить это противоречие весьма трудно. Сегодня всем нам важно иметь доступ к тем знаниям, которые

необходимы, с одной стороны, для духовного роста и изменения мировоззренческих позиций в информационном обществе, а с другой – для практической реализации в решении проблемы повышения качества образования. Постдипломное образование (дополнительное профессиональное, в частности) становится неотъемлемой частью жизненного процесса, оно переходит в непрерывную стадию на основе современных технологий и эффективных форм обучения.

Приходится констатировать, что непрерывное неформальное образование и самообразование педагога приобретает всё большее значение, чем это было еще несколько лет назад. В связи с этим в последние годы в ряде работ зарубежных и отечественных ученых (Г. Атгвел, Д. Венмот, Г. Дэйвис, Дж. Хайберт, С. Файдлер, Н.Ю. Гончарова, Е.Д. Патаракин, Б.Б. Ярмахов, А.А. Киселёва и др.) обсуждается проблема формирования сетевого образовательного окружения (online learning environment, OLE), персональных образовательных пространств (personal learning space, PLS), персональных образовательных сред (personal learning environment, PLE), реализуемых сервисами Интернета Веб 2.0. Проблема рассматривается с различных сторон, но наиболее адекватным средством и средой непрерывного повышения квалификации педагогов может стать персональная образовательная сфера (ПОС), интегрирующая возможности формального, неформального образования и самообразования, опосредованного современными информационно-коммуникационными технологиями и реализуемого на основе компетентностного подхода [3].

Непрерывное образование может быть реализовано в единстве профессиональной деятельности и повышения квалификации педагога, с использованием индивидуальных образовательных программ и персональных средств коммуникаций, соответствующих потребностям личности. Закономерно возникает вопрос о механизмах реализации данных функций в формирующемся информационном обществе. Одним из таких механизмов могут стать сетевые проекты для школьников. Они успешно реализуют современную образовательную парадигму, основным содержанием которой является индивидуализация и лич-

ностно-ориентированное образование, возрастание возможности творческой самореализации в образовательном процессе, сотрудничество учителей и учащихся [4].

Принято рассматривать сетевой проект только с точки зрения обучения учеников. Действительно, потенциал сетевой проектной деятельности очень высок при формировании и предметных, и метапредметных результатов обучения. Однако на самом деле обучение в проекте происходит с той или иной активностью и у взрослых участников – учителей, библиотекарей, классных руководителей, родителей – практически у всех участников образовательного процесса.

Предлагаю рассмотреть, какие же знания и навыки получает педагог или библиотекарь, выступающий в сетевом проекте в качестве координатора команды.

Для реализации этих проектов необходима, прежде всего, организация образовательного процесса в виртуальной образовательной среде с применением сервисов, позволяющих обеспечить гибкость в обновлении содержания образования, создание условий для удовлетворения различных информационных потребностей учащихся, формирование у учащихся коммуникативных качеств в ходе совместной деятельности [4]. Отсюда – одно из самых явных и основных требований к компетенциям координатора – достаточный уровень навыков владения информационно-коммуникационными технологиями. Причём не столько компьютерными технологиями, сколько некоторым навыком работы в Сети. Или желанием научиться этому, овладеть данным навыком. Замечу, что данные умения давно уже перестали быть инновационным знанием. Сегодня это уже прописано как профессиональная компетенция. Организация сетевого проекта предполагает у участников наличия разного уровня ИКТ: для новичков для выполнения заданий предлагаются более простые сервисы, для опытных – более сложные. Такой дифференцированный подход позволяет повысить мотивацию к изучению и использованию ИКТ не только у участников-детей, но и у взрослых. Кроме того, использование многих сервисов в дальнейшей педагогической работе позволяет поднять уровень преподавания предмета на другой уровень.

В целом работу в сетевом проекте можно рассматривать как систему разнообразных взаимосвязей: связи управления и самоуправления; информационные связи как обмен информацией между участниками; организационно-деятельностные связи, или совместная деятельность; коммуникативные связи [2].

Как работают данные связи, можно рассмотреть на примерах сетевых проектов, проведённых в 2012–2014 годах.

Чтобы сетевой проект стал успешным, необходимо тщательное планирование времени сил и ресурсов. Распределение (планирование) ролей (обязанностей, работы) среди своих учеников, учёт работы других команд; планирование результатов и оценка деятельности своей и других команд входит в обязанности автора и координаторов команд. То же самое планирование на традиционном уроке имеет другой уровень управленческих навыков. В сетевом проекте меняется роль учителя, он становится фасилитатором. Соответственно, благодаря полученному в проекте опыту, меняется и уровень его профессиональных компетенций как управленца.

Новые подходы к организации оценочной деятельности учеников (выполнение заданий по заранее известным и чётко определённым критериям, организация взаимооценивания, организация адекватного оценивания участниками-детьми) требуют от педагога новых знаний и практик. Получить и опробовать этот новый опыт педагог может именно в сетевом проекте.

Второй вид связи – обмен информацией между участниками – является одной из основ сетевого проекта. В проекте «Недаром помнит вся Россия...» в качестве итоговой информации было создано 65 работ на тему «Мой край в Отечественной войне 1812 года». Представлены были практически все регионы нашей большой страны. Такой объём невозможно получить без сотрудничества и взаимодействия и немислимо проработать только в рамках учебного процесса. Уже после проекта учителя писали мне об использовании материалов проекта на уроках и внеурочной деятельности. Целью другого проекта – «Если по соседству жить...» – изначально ставился обмен информацией о городах-участниках проекта из Новосибирской и Челябинской областей. В данном проекте на каждом

этапе происходил обмен определённой информацией: облако слов, виртуальная книжная выставка и виртуальная экскурсия по родному городу были лишь инструментом. Учителя, участвующие в проекте, получали в данном случае не только навыки организации учебного процесса, но и методические материалы по своему предмету.

Совместная деятельность в любом сетевом проекте является его краеугольным камнем. Во-первых, взаимодействие должно быть организовано внутри команды. Без этого работа в проекте не состоится: без распределения обязанностей, взаимопомощи, обсуждения созданного своей и другими командами продуктов, продвижение в проекте будет весьма условным. Во-вторых, в сетевом проекте обязательным является взаимодействие команд на одном или нескольких этапах работы. Это могут быть совместные коллективные продукты деятельности: карты участников и ментальные карты, совместные презентации и вики-газеты, доски и проч. Задачи и цели при создании продуктов могут быть разными, но одной из них, если не главной, является формирование навыков сотрудничества и взаимодействия.

В качестве примера могу привести карту «Недаром помнит вся Россия», на которой представлены все работы по теме «Мой край в Отечественной войне 1812 года», некое интерактивное наглядное пособие по теме. Ментальную карту «Сокровища Каменного великана» – результат работы одной из групп в одноименном проекте, можно использовать как иллюстрированный словарь диалектных и устаревших слов из легенд и сказов Южного Урала. В проекте «Если по соседству жить...» была создана коллекция видеоэкскурсий. Коллективная презентация «Сказки друзей», созданная первоклассниками-участниками проекта «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу», стала результатом совместной работы команд из 68 регионов нашей страны. Рекомендательный указатель книг, созданный участниками сетевого библиотечного проекта «Рождественские истории» (авт. Г. Воднева), могут использовать в своей работе муниципальные и школьные библиотеки.

В-третьих, совместная деятельность в сетевом проекте проявляется во взаимодействии учителей начальной школы и учителей – предметников, работников библиотек и музеев, краеведов и журналистов и т.д. К организационно-деятельностным связям в сетевом проекте следует отнести и взаимооценивание. Этот уровень деятельности предполагает не только взаимодействие при создании коллективного информационного продукта, но и сотрудничество по его оценке; большей частью это не только формальная оценка по известным критериям, но и попытка принять (понять) точку зрения другой команды, подсказать недочеты или возможные варианты выполнения задания и т.д. Это уже больше, чем взаимодействие, это «готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою» [5]. Сетевое взаимодействие учителей в проекте осуществляется через форумы координаторов. Профессиональная помощь и поддержка, методические находки – это отражение не только организационно-методических связей, но и коммуникативных.

Таким образом, педагог, участвуя в сетевых проектах со своими учениками, решает не только образовательные задачи подрастающего поколения, но вопросы своего личностного роста, повышения квалификации. Сетевой проект как одна из форм дистанционного образования позволяет решить каждому педагогу свои индивидуальные проблемы профессионального роста. Это означает, что в данном случае можно говорить о личностно-ориентированном неформальном повышении квалификации.

Список литературы

1. Бугайчук К. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение: сущность, соотношение, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-learning.by/Article/Formaljnoe-neformaljnoe-i-informaljnoe-distancionnoe-obuchenie-suschnostj-sootnoshenie-perspektivy/ELearning.html> (дата обращения: 22.03.2015).

2. Капранов В.К. Сетевое взаимодействие как новая форма работы школьных библиотек / В.К. Капранов, М.Н. Капранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/GQEmkE> (дата обращения: 16.11.2014).

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

3. Киселёва А.А. Непрерывное повышение квалификации педагога в персональной образовательной сфере: диссертации автореф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-nepreryvnoe-povyshenie-kvalifikatsii-pedagoga-v-personalnoy-obrazovatelnoy-sfere> (дата обращения: 22.03.2015).

4. Козлова Е.А. Применение дистанционных технологий в обучении [Электронный ресурс] / Е.А. Козлова, Г.В. Пинигина, Н.А. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/650139/ (дата обращения: 23.03.2015).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2010.