

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Меерзон Татьяна Ивановна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: цель современного высшего образования – подготовка высоко-профессиональных и конкурентоспособных специалистов. Одним из эффективных методов этого процесса является развитие различных форм студенческой науки. Основной формой НИРС является студенческое научное общество и студенческий научный кружок. Направления и цели НИРС для каждого студента определяются в зависимости от курса обучения и мотивации.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, студенческое научное общество, формы работы, методы работы.

Современное высшее образование в обществе быстрых социально-экономических преобразований, становления новых ценностных ориентаций, информатизации профессиональной деятельности и подготовке специалистов на основе компетенций требует перестройки системы высшего профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов. Основными качествами современного специалиста являются не только определенная сумма фундаментальных и специальных знаний, но и мотивация постоянно повышать свою квалификацию, владеть определенными творческими навыками решения практических задач, высокой адаптацией к изменяющимся условиям экономики и общества. Все эти качества необходимо формировать в вузе, и один из путей – активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, которая на современном этапе приобретает все большее значение и является одним из основных компонентов подготовки будущего специалиста профессионала.

В настоящее время наметился новый подъем развития научно-исследовательской работы студентов в системе российского высшего образования. В целях развития студенческой науки и повышения роли студенчества в решении социально-экономических проблем городов, регионов, страны Министерство образования и науки Российской Федерации в очередной раз объявило о начале конкурса по поддержке деятельности студенческих объединений на 2015 год. Основными направлениями студенческих исследований стали наука и инновации, предпринимательство, карьера и трудоустройство, студенческие информационные ресурсы и международное молодежное сотрудничество. Приоритетными направлениями поддержки студенчества определили и развитие студенческого самоуправления, волонтерство и социальное проектирование, студенческие строительные и педагогические отряды, досуг и творчество, спорт и здоровый образ жизни, патриотизм и толерантность.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов:

- использование в традиционных академических формах организации учебного процесса средств развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного, эвристического;
- внеучебная форма научной деятельности студентов предполагает вовлечение студентов в написание научных докладов, статей, сообщений; активное участие в олимпиадах и научных конференциях, разработке проектов для получения ГРАНТов;
- коллективные формы научно-практической деятельности студентов: научные исследовательские кружки, коллектизы молодых исследователей, создаваемые для выполнения научных исследований, проводимых по госбюджетной и хоздоговорной тематике.

Формы и методы организации научной деятельности студентов можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс в соответствии с учебными планами и рабочими программами и научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Несмотря на разнообразие форм и методов научно-исследовательской деятельности основной формой является студенческое научное общество и студенческий научный кружок. Деятельность студента в СНО включает в себя два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, происходит обучение студентов элементам и навыкам исследовательского труда, с другой – реализация собственно самостоятельного исследования, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

Руководителем кружка должен быть преподаватель, обладающий достаточным уровнем методического мастерства, творческого и научного потенциала. Так как работа в кружке предполагает обобщение, систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, преподаватель должен выделять время для общения со студентами-кружковцами, детально обсуждать с ними все волнующие их вопросы. Руководство работой студентов включает как научное, так и организационное решение проблем, поэтому руководитель, не должен ограничиваться наблюдением со стороны за действиями студентов, он должен непосредственно управлять этим процессом, но сохраняя максимальную самостоятельность студентов. Обязательным является поэтапный контроль руководителя за работой студентов. Поставленная перед студентом конкретная задача сопоставляется с полученными им промежуточными данными и с контрольными данными, подготовленными ранее руководителем. Когда же студенты в ходе своего исследования испытывают педагогически целесообразные затруднения, то руководитель с помощью оперативного расчленения проблемы на более частные проблемы, управляет действиями студентов, помогая их решению. Кроме того, преподаватель может воспользоваться заранее подготовленной системой подсказок, промежуточных задач и наводящих вопросов. Вовремя подсказанная преподавателем ссылка, напоминание ранее изученного, позволит студентам использовать весь объем, имеющихся у них знаний при решении проблемы и сократить затраты времени.

Эффективное сотрудничество в СНО студентов и руководителя кружка предполагает наличие достаточно сформированной мотивации с обеих сторон. Различают три вида мотивации – внешнюю, внутреннюю и процессуальную.

Внутренняя мотивация преподавателя зависит от его уровня педагогических способностей, креативности и желания совершенствовать свое мастерство. Внутренняя мотивация студента – это его желание, интерес и способность к научной работе.

Внешняя мотивация преподавателя успешно формируется, если уровень профессиональной карьеры зависит от результатов научной работы, карьерный рост сопровождается материальным и моральным поощрением. Для студента внешняя мотивация может означать возможность влияния успешной учебы в вузе при распределении на работу и последующий карьерный рост.

Процессуальная мотивация предполагает понимание полезности исполняемой работы и студентом, и преподавателем. Студент должен осознать, что научная деятельность на первом этапе требует приложения активных самостоятельных усилий.

СНО является первым шагом в мир науки и на начальных этапах большая роль заинтересованности студентов является информация и правильная организация работы кружка. Направления и цели НИРС для каждого студента определяются в зависимости от курса обучения и мотивации.

На наш взгляд можно выделить три направления работы:

1. Реферативная работа студентов младших курсов по направлению обучения.
2. Научно-исследовательская работа по тематике курсовых и дипломных работ.
3. Научно-исследовательская работа по проблемному направлению работы кафедры или научного руководителя.

Реферативная работа кружковцев младших курсов обучения позволяет освоить азы научно-исследовательской работы, умение работать с научными изданиями, как в библиотечном фонде, так и Интернете. С итогами своих работ студенты могут стать участниками конкурсов докладов, научных конференций, предметных олимпиад, публиковать тезисы своих работ в научных сборниках, и что немаловажно приобрести опыт публичных выступлений.

Научно-исследовательская работа по тематике курсовых и дипломных работ дает возможность на заседаниях кружка, научных конференциях обсуждения выбранной темы наиболее глубоко и с разных ракурсов. Доклад итогов практической части исследования позволяет выявить сильные и слабые стороны работы, получить дополнительные рекомендации по работе и опыт защиты собственных исследований.

Проблемное направление научно-исследовательской работы студента является наиболее сложной формой НИРС. На протяжении нескольких курсов обучения молодой исследователь целенаправленно и глубоко разрабатывает тематику исследования. Такой тип работы предполагает постановку эксперимента, различные виды моделирования, работу в тематической лаборатории, участие в хоздоговорных работах. Результатами исследования могут быть выступления на конференциях международного уровня, печать тезисов и статей в изданиях РИНЦ и ВАК, участие в разработке учебных пособий. Завершающим этапом НИРС этого уровня может стать поступление в магистратуру, а затем в аспирантуру.

Участие в кружковой работе в процессе обучения в вузе способствует обогащению знаний и более глубокому их усвоению студентом, способствует профессиональной подготовке и развитию активности, мышления и креативности, формированию конкурентоспособной личности. Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы, что НИРС является одним из основополагающих звеньев формирования современного компетентного специалиста, удовлетворяющего потребности современного общества.

Список литературы

1. Ермакова М.А. Основы научно-методической деятельности студентов: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / М.А. Ермакова, Н.В. Сократов, Т.И. Меерзон. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 167 с.
2. Меерзон Т.И. Опыт оптимизации процесса самостоятельной работы студентов медицинского колледжа / Т.И. Меерзон, Н.Н. Тупикова. // Мат. Междунар. науч.-практ. конф.: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. – Тамбов: ООО Юником. – С. 116–119. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ucom.ru/doc/conf/2014_04_30_07.pdf
3. Темы материала: вузы, конкурсы, Минобрнауки России, студенты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>