

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Булатова Анна Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема современного образования в Японии. В работе описываются особенности японского образования. Автор рассматривает влияние менталитета японцев на систему образования. Система образования Японии чем-то напоминает систему, построенную в США, однако это относится лишь к официальному построению школы. По своему духу японская школа уникальна, она никогда не была узко прагматичным средством решения каких-либо частных проблем и всегда сохраняла родовую сущность – работала в широком ценностно-смысловом контексте.

Ключевые слова: система образования в Японии, трудолюбие, конкуренция, ступенчатое образование.

В современном мире, большинство людей слышали о так называемой ступенчатой системе образования в Японии, но мало кто может догадаться, что она есть такое. Но прежде чем говорить о системе образования, стоит рассказать немного о менталитете и традициях жителей страны «Восходящего солнца» (Японии), ведь именно они сделали образование в своей стране таким не привычным для европейцев и россиян (образцом для Японии послужила модель образования США, заимствованная с 1945 г.).

Нужно сказать о трудолюбии японцев. В Японии оно ставится во главе всего. Трудолюбие ценится больше ума, смекалки, умения общения и других полезных человеку качеств. Возможно, по-своему они и правы, так как без трудолюбия нет будущего прогресса. Все трудолюбие в Японии направлено на отличное выполнение деятельности по шаблону, а не на развитие чего-либо. Желание

и старание сделать порученное вам задание быстрее и лучше всех – вот оно качество, которое нужно среднестатистическому японцу. Большинство жителей в Японии стараются задержаться на работе подольше, работа иногда является причиной переезда всей семьи.

У них не принято проявлять свободомыслие и спорить с начальством. С раннего средневековья в Японии осталось почтительное отношение к властным людям. Японцы обязаны беспрекословно слушаться и угождать своему начальнику, выполнять все приказания качественно и в срок. Это еще одно отличительное качество хорошего работника.

К системе образования в Японии относятся очень трепетно. В чем же причина? В России, где высшее образование могут позволить получить большинство. Высшее образование в Японии – это удел единиц, как в медицине или информационных технологиях. Плата за обучение в университете очень высокая, поэтому родители образование детей оплачивают редко. Большая часть японцев после школы находят себе подработку или уже основную работу.

Еще с малолетства детей учат тому, что мир построен на соперничестве и за место под солнцем нужно бороться. Обучение в Японии рассчитано на 12 лет, и ½ этого срока отводится для начальной школы из-за трудоемкости изучения родного языка. Учебный год в стране «Восходящего солнца» – самый большой и рассчитан на 240 учебных дней.

В начальной школе учатся шесть лет (с 1 по 6 класс), дети ставят тяжелые вступительные экзамены. Большинство начальных школ уже являются платными. Чем лучше и престижнее школа – тем дороже обучение и сложнее экзамены. Нужно усвоить 1850 иероглифов – это минимум, установленный для младших классов (что бы прочитать книгу требуется знать до 3 тысяч иероглифов). За шесть лет жизнерадостные крепыши успевают сильно перемениться.

Когда ребята оканчивают начальную школу, они проходят испытание в виде тестов и попадают в среднюю школу (с 7 по 9 класс). Начальное и среднее ступени являются обязательными. После окончания средней школы многие школь-

ники уже находят работу и не идут в старшие школы. Кто сдает экзамены и поступает в старшую школу (с 10 по 12 классы), учатся еще 3 класса. После окончания старшей школы, они могут рассылать свои результаты в любое высшее или среднее учебное заведение.

Старшие школы являются платными. Забывая об огромных расходах родители готовы отдать, своего ребенка именно в частные школы, так как образование, получаемое там, престижно.

Обучаясь в частных школах, быстро понимаешь, что не выгодно оставаться на второй год. Каждый триместр все ученики сдают обязательные экзамены в тестовой форме и набирают баллы за каждый предмет. Результаты экзаменов вывешиваются на общую доску в виде рейтинга в порядке уменьшения баллов. Неуспевающие ученики идут на пересдачу и остаются на дополнительные занятия (в том числе и летние). Если после пересдачи ученику все еще не удалось набрать приемлемые баллы, он остается на второй год.

Обучение в японских школах организуется как подготовка к экзаменам. Поэтому ученики, вынуждены заниматься заучиванием материала, который мог бы пригодиться в тестах. Творческое и неторопливое овладение знаниями в Японии полностью исключено. В связи с частыми экзаменами растет популярность дополнительных курсов по повышению успеваемости. Их японская молодежь посещает после школьных и клубных занятий.

Обучение для школьников начинается в апреле. Учебный год длится 3 триместра, между триместрами есть каникулы. Занимаются с понедельника по субботу. Все занятия идут в первую смену – в 8 часов утра и продолжаются до 15–16 часов дня. После занятий начинается клубная деятельность.

Каждая школа в Японии осенью проводит школьные культурные мероприятия, цель таких мероприятий – является привлечением новых учеников в школу. Кроме культурных мероприятий, каждая школа проводит спортивные состязания (забеги или спортивные игры). Жизнь школьника в Японии – это время, когда он может проявить себя со всех сторон. Всячески поощряется трудолюбие, создаются условия для коллективной деятельности и развития, стимулируется

интерес к школьным мероприятиям. Здесь же прививается чувство коллективизма: поощряются групповые проекты. Многие разногласия, возникающие в учебных заведениях, решаются самими учениками, родителей привлекают лишь в крайних случаях.

Список литературы

1. Бирюков А.В. Две модели интеграции: реформа образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Болонский процесс // Высшее образование сегодня. 2004. – № 12. – С. 35–40.
2. Волгин Н. Японский опыт, который стоит изучать и разумно заимствовать // Человек и труд 1997. – №6.
3. Гришин М.Л. Современные тенденции развития образования в Азии. – М.: Эксмо, 2005.
4. Зарубежный опыт реформ в образовании (Европа, США, Китай, Япония, Австралия, страны СНГ): Аналитический обзор // Официальные документы в образовании. – 2002. – №2. – С. 38–50.
5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность – М., Академия, 2008. – 240 с.
6. Система образования стран запада: Справочник. Ч. II. – М.: РУДН, 2009. – 192 с.