

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Ковязина Татьяна Викторовна*

воспитатель высшей категории

МБДОУ «Д/С №209»

г. Челябинск, Челябинская области

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье представлен опыт работы по гражданскому воспитанию детей с 2 до 7 лет в соответствии с документом «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года. Автор использует положения программы «Правовое воспитание в детском саду», а также отмечает необходимость привлечения родителей к занятиям по гражданскому воспитанию.

*Ключевые слова:* гражданское воспитание, народная педагогика, права, обязанности, история России, нравственная культура, политическая культура, правовая культура.

Воспитание Гражданина – процесс длительный и сложный. С принятием документа «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, в котором поставлена задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (п. 1.5), обозначены целевые ориентиры данного процесса.

Гражданское воспитание – это освоение правовой, политической, нравственной культуры, что выражается в чувстве долга, ответственности человека перед обществом, к которому принадлежит, в готовности отстаивать его права и интересы. Мало любить Родину, необходимо уметь отстаивать свою гражданскую позицию.

Становление человека как гражданина начинается с любви к родителям и находит свое выражение в любви к Родине.

Все понимают, что без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Цель нашей работы: способствовать формированию предпосылок гражданских качеств, используя приемы народной педагогики, а также через ознакомление с государственной символикой, конституцией, правами и обязанностями детей и взрослых.

Исходя из поставленной цели, можно выделить три направления:

1. Повышение нравственной культуры через ознакомление с историей России, народными праздниками и обрядами, родным краем;
2. Ознакомление с государственной символикой, отдельными статьями конституции;
3. Ознакомление с правами и обязанностями ребенка, обязанностями взрослых и государства в отношении детей.

Определив направления работы, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Способствовать усвоению детьми дошкольного возраста нравственных ценностей через ознакомление с историей России, народными праздниками и обрядами, родным краем;
2. Формировать эмоциональное положительное отношение к государству, государственной символике;
3. Закладывать основы будущей личности: при ознакомлении с правами и обязанностями человека, поощрять готовность и желание высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать.

В младшем возрасте мы закладываем базу эмоционально-позитивного отношения к миру, к окружающим взрослым. Фольклор становится ярким, эмоциональным, понятным «проводником» в мир. Песенки, потешки, колыбельные создают добрые доверительные отношения. Особое место занимает народная

песня. Услышав песни «На улице дождик», «Ой, мороз, мороз», «Пряха», дети замирают или кладут голову на плечо. Часто говорят, что это песни для взрослых, непонятны детям, но практика показывает, что они прекрасно понимают эмоциональный строй песни и откликаются на нее.

Постепенно вводился детский обрядовый фольклор. И в старину дети повторяли обряды взрослых или вместе в них участвовали. Обряд кормления Мороза вызывает много положительных эмоций. Нужно бросить за забор кусочек теста и произнести: «Мороз, мороз, вот тебе хлеб и овес, а теперь убирайся по добру, по здорову». Этот весенний обряд позволяет почувствовать себя ближе к миру природы, причастным к ее изменениям, не боящимся ничего. То, что было частью древнего обряда, стало порой детскими закличками: солнышка, дождика, радуги-дуги и т.п. В создании психологического комфорта помогают народные игры: «Заинька», «Каравай» и другие.

Важную роль в воспитании детей играет семья. Много о себе, о «правильном» отношении к другим, природе узнает ребенок в семье. Наши игры «Я – мама», «Я – папа», где ребенку предлагалось от имени своих близких пригласить детей в гости, помогают найти нужные слова и интонации для друзей, как и игра: «Я люблю вас», расширить словарь ласковых слов. При знакомстве с детским садом отмечаем, что все взрослые соблюдают правила, не ссорятся, выполняют свою работу.

В среднем возрасте мы выделили новые блоки работы, позволяющие продолжать формировать предпосылки гражданских качеств: сказки, праздники, права.

Выбрав наиболее яркие и значимые праздники предков, мы с помощью историков, краеведов и специальной литературы написали сценарии народных праздников. В этих сценариях соблюдены основные моменты праздника, при этом они понятны современным детям, а также дают ощущение времени. Обряды делают это наглядно, образно, в действии.

В блоке «Семья» для того, чтобы сформировать знания о себе как о члене семьи, где все любят друг друга, заботятся и помогают, мы использовали такие

приемы как беседы: «Дружная семья», «Все вместе, так и душа на месте» и другие; а также игры: «Я какой?» (в глазах мамы, папы, друзей), «Это я – это вся моя семья» (опиши свою семью) и другие. Таким образом, дети ощутили ценность семьи, как нравственной основы воспитания и любви к Родине.

Для того, чтобы детский сад был для всех детей интересным и родным, мы решили придумать игры. Дети сами придумывали игры, правила, создавали оборудование, а потом с удовольствием играли сами и учили играть других.

Легкое вхождение в волшебный мир, сопереживание героям рождает в ребенке желание переделать сказку. Эту особенность заметил и обыграл детский писатель Дж. Родари. Прежде чем переделать сказку, мы рассуждали на темы: «Почему волк не прав?», «Почему нам нравится Красная Шапочка?» и тому подобное. Таким образом, мы нашли несколько эффективных приемов для формирования гражданской позиции у детей среднего возраста.

В старшем возрасте у детей появляется способность представить себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему представлять себе прошлое и будущее. Детей начинают волновать вопросы рождения и смерти. Они готовы заглянуть в неизвестное «давно». Вот почему знакомство с историей города, страны уместно начинать в этом возрасте. Мы наметили новые блоки работы: былины, Родина большая и малая, встречи с людьми с активной гражданской позицией, история России, наш дом – Южный Урал.

Говоря о старине, мы обратились к былинам. Целая серия посиделок «Русские богатыри» помогли ответить на вопросы детей и взрослых: «Кто такие богатыри?», «Почему их так называли?», «От кого они защищали людей?», «А в жизни от кого?», «Во что были одеты и почему?». Так родилось новое увлечение – военным снаряжением. Дети находили открытки, картинки, книги об оружии, военной форме, крепостях и войнах, а приглашенный пограничник рассказал о профессии – Родину защищать. В беседах о богатырях мы старались выделить черты характера, которые важны для защитника, чем отличаются злые враги и почему их так называют.

Кроме того, мы провели занятия «Наша Родина – Россия», «Что такое гимн?», «Наш край – Южный Урал», «Народы Урала», «Я люблю тебя, Челябинск» и другие. В течение года мы с детьми создали карту России, где отмечали места, где побывали дети и назвали ее «Страна, где мы живем».

В работе по ознакомлению детей с историей России мы использовали книги: «Чудесная Москва» Жуковой О.Г., «История России для детей» Борзовой Л.П., Дударева М.И., «Московский Кремль из глубины веков» Девятова С.В., Журавлевой Е.В., серия «История России. Русский быт. Русская словесность» издательство «Белый город» Москва 2010 – 2011 год. Это были и «Путешествия на машине времени», и «Приключения в Древней Руси», и встречи с Баяном и тому подобное.

На Урале есть замечательная региональная программа «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой, которая включает в себя материал, отражающий сведения об истории, жизни и быте народов Южного Урала. Многие материалы мы использовали в своей работе. Пробуждая в детях любовь к родному краю, уважение к людям труда, мы провели «Вечера П. Бажова», занятие-праздник «Сказы П.П. Бажова» и другие. Мы собрали с помощью родителей музей камней «Урал – наш край», который пополняется.

Говоря об ознакомлении детей с правами и обязанностями, хочется отметить программу «Правовое воспитание в детском саду» (Псков, 2008 г.). Занятия со сказочными героями, выставки материалов по правам ребенка, создание альбома «Права детей», составление с детьми правил поведения в детском саду, придумывание правил «Кодекса дружбы» – отдельные формы работы с детьми по данному разделу.

Главными партнерами в нашей работе были родители. На протяжении нескольких лет мы знакомили их с приемами народной педагогики, правами детей, с обрядами, историей и культурой Южного Урала через конференции, праздники, выставки и т.д. Мы были убеждены, что человек, имеющий четкие моральные устои, уважающий свое государство и любящий свою Родину, знающий свои

права и обязанности, умеющий их отстаивать обязательно станет настоящим гражданином своей страны.

### *Список литературы*

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]. – М.: Издательство ЦГЛ, 2005.

2. Декларация прав ребенка // Дошкольник. Младший школьник [Текст]. – 2004. – №5.

3. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста: учебное пособие / Авторы-составители Н.В. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

4. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Научный редактор Е.С. Бабунова [Текст]. – Челябинск: АБРИС, 2014.

5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. А.Я. Ветохиной [и др.] [Текст] – Детство-Пресс, 2009.

6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [base.garant.ru/70512244/](http://base.garant.ru/70512244/)