

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Степанкин Игорь Анатольевич

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации воспитательной работы в важнейших направлениях кадрового обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Раскрываются цели и задачи воспитательной работы с личным составом органов и подразделений внутренних дел. Описываются общие признаки процесса воспитания в органах внутренних дел. Выносятся на обсуждение вопросы совершенствования воспитания, его роль и место в числе других факторов формирования и развития личности сотрудника полиции.

Ключевые слова: процесс воспитания, цели воспитания, задачи воспитания, воспитательная работа, органы внутренних дел.

В современной научно-педагогической литературе понятия «образование», «обучение» и «воспитание» рассматриваются как целостный, нераздельный процесс. Воспитание является одной из главных категорий педагогики. Человек воспитывается, в течении всей жизни с самого рождения и практически до его смерти. Но сила и характер воспитательного воздействия изменяется в зависимости от возраста, статуса и социального положения.

Воспитание – это систематический, целенаправленный и сложный процесс. В ходе исторического развития общества в педагогике определились различные подходы к объяснению процесса воспитания. В классической педагогике «воспитание» употребляется как в широком (социальном), так и в узком (педагогическом) смысле.

В социальном смысле воспитание – передача собранного и накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимается знания людей, основанных на жизненном опыте, способе их мышления, нравственности, умении. Все же воспитание носит исторический характер. Так как оно возникло наряду с человеческим обществом то оно и будет существовать пока существует общество. Именно поэтому воспитание – это общая и извечная категория [1].

В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное, организованное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на личность, с целью формирования у него ожидаемых качеств.

Существуют объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс воспитания. К объективным факторам относится – социальная среда, условия деятельности и ее организации, соответствующая материальная база, воздействие окружения, оценка уровня воспитанности. К субъективным факторам относится – возрастные и индивидуальные особенности личности, потребности и мотивы, профессиональный опыт воспитателя, его влияние, качество воспитательной работы, отношение к воспитанию и воспитанникам.

Соотношение субъективных факторов объективным условиям, в которых личность живет и развивается, помогает успешно решать задачи воспитания.

Вся сложность воспитательной работы заключается в том, что ее результаты не так заметны и ощутимы, как, например, в процессе обучения. Кроме того, человек ввиду воздействия множества разнохарактерных факторов может накапливать не только положительный, но и отрицательный опыт, который естественно будет требовать корректировки. Вся трудность воспитательного процесса заключается в том, что данный процесс достаточно динамичен, изменчив и подвижен.

Процесс воспитания непрерывен, он заключается в постоянном взаимоотношении воспитателей и воспитанников. Необходимо разрабатывать целую систему работы выработки устойчивых знаний, привычек, убеждений. В одних и тех же случаях итог воспитательной работы может быть совершенно другим. Это во многом зависит от выше перечисленных субъективных факторов.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Процесс воспитания – комплексный процесс, который представляет единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания. Следовательно, формирование качеств сотрудника полиции осуществляется не поэтапно, а одновременно, в комплексе.

Что же касается сотрудников – воспитателей органов внутренних дел, то им в настоящее время приходится все чаще решать и находить возможные верные решения педагогических задач воспитания сотрудников полиции. А для этого необходимы тактичность и психолого-педагогические знания.

В настоящее время нельзя сказать, что проводимая воспитательная работа в органах внутренних дел находится на высоком уровне.

Причиной тому стали:

- недостаточная оценка места и роли воспитательной работы в концепции решения оперативно-служебной деятельности;
- примитивные методы проведения воспитательной работы;
- неспособность оказать должное воздействие на служебную деятельность и законность;
- устаревшие подходы, не учитывающие изменений в современном мире;
- текучесть кадров;
- формальный подход наставничества;
- невысокий педагогический уровень культуры ряда руководителей, на которых возложены вопросы развития и подготовки подчиненных;
- низкий уровень ведомственной системы информационно-пропагандистского влияния на личный состав.

Воспитательная работа в органах внутренних дел в современных условиях направлена на:

- создание у сотрудников полиции совокупности гражданских, духовных и других профессионально важных качеств, обусловленных требованиями оперативно-служебной деятельности;

- обучение и воспитание сотрудников, способных выполнять задачи охраны правопорядка в условиях демократического общества, готовых соблюдать конституционные права граждан;
- решение вопроса высочайшей антикоррупционной устойчивости сотрудников полиции.

Целями воспитания в органах внутренних дел являются полагающие позитивные изменения в личности сотрудника, осуществляемые проведением дополнительной воспитательной работы.

В педагогической литературе выделяется 4 группы целей воспитания:

- цели, исходящие из требований общества к личности;
- цели, исходящие из требований организации к личности;
- цели, исходящие из требований конкретного коллектива к личности;
- цели, исходящие из требований человека к самому себе.

Исходя из данных целей воспитания, мы выделяем следующие задачи воспитательной работы в органах внутренних дел:

- повышение значения и обновление роли воспитательной работы, как главного направления управленческой деятельности, повышающей эффективность осуществления оперативно-служебных задач органов внутренних дел;
- определение места воспитательной работы в системе оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел;
- исследование и анализ научно-теоретических основ с целью подъема системы воспитательной работы согласно современным условиям;
- организация методической и нормативно-правовой базы для продвижения воспитательной работы, как в масштабе Министерства, так и в самих территориальных органах внутренних дел и подразделениях;
- осуществление организационно-штатной структуры подразделений по созданию воспитательной работы органов внутренних дел в соответствии с новыми условиями, их кадровое укрепление;

- поднятие уровня профессионализма сотрудников подразделений полиции по созданию воспитательной работы, осуществление переподготовки и подготовки грамотных специалистов-воспитателей в системе органов внутренних дел;
- повышение профессионального уровня руководителей; обучение основам практики и теории воспитания подчиненных, повышение их управленческой компетентности.

К.Д. Ушинский писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а также делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек знаком с ним теоретически и практически» [3].

Очень важно разобраться, понять и осознать всю важность воспитательной работы в органах внутренних дел. Необходимо понимать, что без высокой педагогической компетенции руководящего состава нет успешного решения задач в воспитании сотрудников органов внутренних дел.

Процесс воспитания происходит в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). В основном воспитательная работа строится на обратной связи, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Поэтому отсюда и вывод, чем большей информацией о своих подопечных знает воспитатель, тем более целенаправленно и объективно будут осуществляться воспитательные меры. Выше изложенный процесс имеет двусторонний характер.

Таким образом, можно выделить главный признак воспитания – это взаимодействие воспитателя и воспитанника. Именно он подчеркивает активность непосредственно самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъективную позицию.

Вышесказанное доказывает, что воспитание в органах внутренних дел – это целенаправленная деятельность государства и общества, коллективов сотрудников полиции, а также институтов и учреждений, должностных лиц и отдельных воспитателей по формированию и развитию личности сотрудника внутренних дел, побуждение его к безупречному самосовершенствованию в соответствии с

современными потребностями общественного развития (времени). Именно потребности человека выступают фундаментом его жизнедеятельности. По этому поводу А.С. Макаренко писал, что «глубочайший смысл воспитательной работы... заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей» [2].

Список литературы

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 480 с.
2. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. – М., 1957–1958. – Т. 4. – С. 39.
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т-3 – М., 1983. – С. 125.