

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Силаев Владимир Борисович

учитель истории и обществознания высшей категории

Силаева Елена Николаевна

учитель истории и обществознания высшей категории

МБОУ «СОШ №8»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

УРОКИ ИСТОРИИ И ИХ РОЛЬ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования истинного патриотизма, т.е. сознательной любви к Родине, которая формируется на основе знания и понимания истории Отечества. Цель статьи – поделиться опытом внедрения трехступенчатой системы гражданского патриотического воспитания через уроки истории в МБОУ «СОШ №8» г. Нижнекамска. Результатом статьи является обоснование деятельностно-компетентностного подхода в решении заявленной проблемы и предложение решений, стоящих перед обществом задач в области воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: методы, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое образование, история, обществознание, система ценностей.

Проблема патриотического воспитания современной молодежи не раз поднималась на протяжении всей истории человечества и привлекала внимание российских общественных деятелей, которые видели в идее патриотизма нравственно-организующее начало жизни русского народа, олицетворяющее уважение к своей стране, сопричастность с ее историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Особую актуальность эта проблема приобретает в преддверии празднования годовщины победы в Великой Отечественной войне. Повествование на уроках истории рассказов о подвигах ветеранов, о многочисленных

битвах, в которых погибали советские воины, о роли нашей страны в Победе над фашизмом – все это составляет основу гражданско-патриотического воспитания.

Проблема гражданско-патриотического воспитания проявилась в начале 90-х гг. Кризис был обусловлен конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России (опора на традиционные моральные ценности и на государственную идеологию (коммунистические идеалы)). На политическом уровне о ней заговорили сравнительно недавно: в июле 2005 г. Постановлением Правительства РФ утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.», основная цель которой – совершенствование патриотического воспитания граждан в интересах укрепления российской государственности, формировании любви к Отечеству и т.д.

Изменения, происходящие в России, процессы формирования гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые задачи для отечественной системы образования. В отечественной педагогике все большее признание получает подход, заявленный в Национальной доктрине развития образования, утверждающий принципиальную необходимость сохранения национально-исторической и культурной преемственности, сохранения всех культурных ценностей, выработанных предшествующими поколениями на протяжении тысячелетней истории России и ее государственности.

На уроках обществознания и правоведения учащийся подводится к пониманию необходимости соблюдения правовых норм через осознание своих прав, тем самым право рассматривается не только как законы, разработанные государством и довлеющие над личностью, ограничивающие ее свободу, но в первую очередь, как регулятор жизнедеятельности общества.

Таким образом, российский учитель обществознания и истории призван выполнить чрезвычайно высокую, историческую миссию: сохранить национально-историческую и культурную преемственность, вооружив учащихся необходимыми сведениями в области социально-гуманитарных наук. Более того, должен

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

выработать у них навыки использования полученных теоретических знаний, привести к пониманию традиций и ценностей российского общества. Поэтому на уроках обществоведения и правоведения мы стремимся не только осветить теоретический материал, проследить тенденции и изменения в нормативной базе, но и решать вместе со своими учениками конкретные задачи, основанные на реальных событиях из жизни. Мы учим их работать с первоисточниками и официальными документами, что позволяет им критически относиться к информации, в которой происходит фальсификация истории.

В нашей школе гражданско-патриотическое образование включает в себя три ступени. Первая ступень – начальное образование. Наш педагогический коллектив закладывает основные моральные ценности, нормы поведения, стремится к тому, чтобы каждый ученик осознал себя частью общества и гражданином своего Отечества, развивает коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствует формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог, а не с помощью насилия и эскалации конфликта. Ибо решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны и не допустить ошибок прошлого.

Вторая ступень – основная школа. Педагоги продолжают формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогают приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданско-патриотического образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей, народов и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм. Эти знания помогают им критически подходить к материалам и статьям, публикуемым в СМИ.

Третья ступень – средняя полная школа – углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность. Ибо, основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мира.

Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общепризнано, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того чтобы развить у наших детей такие навыки, следует расширить его мировоззрение и ввести школьника в окружающий мир со всем его многообразием.

Таким образом, гражданско-патриотическое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции, – является объектом пристального внимания педагогов и политиков. Интерес к проблемам гражданского образования в России во многом обусловлен содержанием переживаемого ею периода истории, связанного с построением правового государства, гражданского общества, эффективной рыночной экономики. Все это требует переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата образования, как указывается в документах

по стратегии модернизации российской школы, должна рассматриваться готовность и способность ее выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Достижение указанного результата невозможно без гражданско-патриотического образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской и правовой культуры.

Таким образом, на наш взгляд, научить патриотизму невозможно, но учитель истории может создать все предпосылки для его формирования. Одним из решений данной проблемы может стать внедрение в школьную программу спецкурса «Великая Отечественная война советского народа». Он позволит сформировать у детей любовь и преданность к Родине; развить любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям, к истории родного края; сформировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать ее. Создание специализированной программы – это шаг на пути к воспитанию у них патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 405–412.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.10.2010 г. №795 // Собрание законодательства Российской Федерации. №41, 11 октября 2011 года (часть 2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
3. Колесникова О.М. Место уроков истории в системе гражданско-патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/11/04/