

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Макеева Елена Александровна*

учитель начальных классов

*Дерябина Елена Викторовна*

учитель-логопед

ГБПОУ «Московский государственный

техникум технологий и права»

г. Москва

### УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ И БУКВЫ» В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

*Аннотация: авторы статьи отмечают необходимость взаимодействия таких специалистов, как учитель-логопед и учитель начальных классов, что вызвано, в первую очередь, увеличением числа младших школьников, которым с трудом дается изучение русского языка. В статье представлен план-конспект занятия с учащимися 1 класса по теме: «Звуки и буквы», который поможет закрепить знания детей о звуках и буквах.*

*Ключевые слова: взаимодействие педагогов, актуализация знаний, развитие фонематического восприятия, увеличение словарного запаса, звуко-буквенный анализ, конструктивные способы взаимодействия с окружающими, развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.*

К сожалению, в последнее время увеличилось количество младших школьников, которые с трудом усваивают родной язык как учебный предмет. Это не может не тревожить учителей. Как же обучать русскому языку детей, которые обнаруживают неспособность его усваивать?

Для того, чтобы ученики могли успешно усваивать школьные знания, необходимо, чтобы они приходили в первый класс с подготовленным фундаментом успешности, т.е. с хорошо развитыми основными познавательными процессами (мышлением, памятью, восприятием, речью), с достаточно сформированными

ведущими мыслительными операциями. Сегодня без помощи таких специалистов, как психолог, логопед учащимся трудно, а иногда и невозможно, преодолеть возникающие в процессе обучения трудности.

В нашем образовательном учреждении мы осуществляем практику сотрудничества, взаимодействия таких специалистов, как учитель-логопед и учитель начальных классов. Это вызвано необходимостью совершенствования педагогической и коррекционной работы с младшими школьниками в рамках общеобразовательной школы. На наш взгляд, такая организация работы позволяет повысить уровень успеваемости детей по русскому языку. В процессе взаимодействия коррекционно-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности не только происходит систематизация материала по всем её функциональным направлениям (образовательному, диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному, просветительскому), но и помогает детям с речевыми особенностями успешно преодолеть трудности обучения русскому языку, предупредить и устранить ошибки чтения и письма.

Вашему вниманию мы предлагаем разработку урока русского языка в 1 классе по теме: «Звуки и буквы». Дети данного класса разделены на две группы. Группу №1 составляют учащиеся с логопедическим заключением – ФФН, группу №2 учащиеся с заключением ОНР.

*Цель:* закрепить знания детей о звуках и буквах, создать условия для тренировки детей в звуко-буквенном анализе слов, закреплять ранее пройденный материал.

*УУД.*

*Предметные:* актуализация знаний первоклассников о звуках и буквах, гласных и согласных, развитие умений дифференцировать понятия, выделять звуки из ряда других звуков, определять местоположение звуков в слове, составлять звуковые схемы.

*Метапредметные:* развитие зрительного внимания и фонематического восприятия, совершенствование слухового внимания при выделении звука из ряда других звуков; ассоциативного восприятия при соотнесении буквы и предметов, похожих на эту букву, увеличение словарного запаса, расширение словаря

**Воспитание и обучение: теория, методика и практика**

по теме «Птицы», «Животные», совершенствование навыка работы со схемами слов, загадками, моделями слов, совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза, закрепление знаний о различии в артикуляции звуков.

*Регулятивные:* оценивать совместно с учителем начальных классов и учителем-логопедом, одноклассниками результат своих действий, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку педагогов, планировать свое действие.

*Коммуникативные:* учитывать разные мнения друг друга, уметь формировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

*Личностные:* выстраивание добрых отношений в учебном коллективе во время учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками, адекватного поведения в процессе учебной деятельности, желание учиться, воспитание прилежания, самостоятельности, усидчивости, последовательности в действиях.

*Планируемые результаты:* обучающиеся научатся высказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок, выделять звуки в словах и определять их место в словах, составлять слова из данных букв.

*Оборудование:* демонстрационный материал – картинки-отгадки; карточки-символы обозначения гласных звуков; схема слова сорока; картинки-символы для отражения каждого этапа урока; карточки со словами: пишем, видим, произносим, говорим, обозначаем; картинка «Дракончик»; игрушки-символы: уши, глаза; картинки: лось, сорока, заяц, слон; карточки со словами, названиями животных: барсук, енот, кабан, медведь, олень, лисица.

*Раздаточный материал* – на каждого ребёнка индивидуальные схемы-символы гласных, согласных звуков, предметы-символы: колокольчик с язычком – звонкий звук, без язычка – глухой, ватка – мягкий звук, кнопка – твёрдый,

согласный, индивидуальные предметы-символы звонких-глухих, твёрдых-мягких согласных звуков, карточки, лепестки-наклейки – красного цвета, зелёного, синего цветов тетради для выполнения заданий, ручки, учебники.

*Предварительная работа:* на уроках технологии подготовить картину-панно – лесная полянка, вдалеке лес, из оригами птички, травка, солнышко, цветочек без лепестков. При подведении итога урока их дети будут приклеивать лепестки. Заранее подготавливаются ученики из группы №2 (ОНР). Один ученик – загадки о буквах, звуках наизусть, второй играет роль Сороки.

На каждом из этапов урока педагоги осуществляют проверку: учитель начальных классов контролирует учащихся группы №1, учитель-логопед – учащихся группы №2.

#### *Ход урока:*

##### *1. Организационный момент.*

Учитель-логопед, учитель начальных классов и ученики 1 класса приветствуют друг друга:

*а) учитель-логопед:* «Сядет тот, кто назовет, какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Какой сегодня день недели? А завтра? Какой месяц? Какое время года?»;

*б) учитель начальных классов:* осуществляет проверку наличия необходимых для данного урока учебных принадлежностей, дополнительных дидактических материалов.

##### *2. Формулирование темы и постановка учебной задачи:*

*а) программирование и контроль:*

*учитель-логопед:* «Давайте, ребята, по опорным рисункам постараемся понять, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.» На доске картинки с обозначением каждого этапа урока.

##### *3. Минутка чистописания:*

*проводит учитель начальных классов (работа осуществляется по группам).*

##### *4. Усвоение новых знаний и способов действий;*

*а) работа с загадкой:*

**Воспитание и обучение: теория, методика и практика**

*ученик:* «Один мягкий и свистит,  
Другой твёрдый и шипит,  
Третий вовсе запоёт,  
Хоть кто его произнесёт... (звук).

Учитель-логопед: «Какие звуки вы знаете?».

б) работа с карточками-символами с изображением гласных звуков:

*А, О, У, Э, И, Ы* – Какие это звуки? Почему они называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем?

Учитель-логопед: «Узнайте звук, который я произнесла без голоса?» (дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его);

в) повторение звуковой цепочки. Игра «Слушай внимательно» цепочку.

АОУИ, ИАОЭЭ, АОУИЭ.

г) исполнение песенки «Гласные звуки» А У, А О, А О У И Э;

д) акустический и артикуляционный анализ звуков. Игра «Отгадай звук?»;

Игра проводится с использованием предметов-символов. Учащиеся делают вывод: если воздушной струе мешают зубы, губы и язык, т.е. во рту есть преграда, то этот звук согласный, если положить руку на горло и произнести звук, то при звонком согласном горло «дрожит», при глухом – вибрации нет;

е) работа с загадкой:

*Ученик:* Чёрные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает... (Буква.)

*Учитель начальных классов:* «Что такое буква? Какие они бывают? Согласные буквы выставляются на доску и правильно называются учащимися.»

*5. Работа с учебником:*

а) микровывод: чтение в учебнике вопроса В чём отличие звуков от букв?

б) работа с правилом. Закрепление правила;

в) групповая работа.

Ученики из группы №1 группы записывают предложения в тетради. Из группы №2 выполняют работу на доске, распределяя карточки по столбикам. (Педагоги осуществляют проверку).

6. Физминутка (Артикуляционная гимнастика с движением)

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| А | руки шире детвора       | Руки поднимаются вверх  |
| У | губы хоботом тяну       | Указательные пальцы рук от губ медленно тянутся вперёд        |
| О | рот овалом – колесо     | Руки поднимаются через стороны вверх и образуют овал          |
| И | губы к ушкам растяни    | Пальцы рук как бы растягивают улыбку, руки вытянуты в стороны |
| Э | вот какая буква э       | Правая рука вверх, левая вниз                                 |
| Ы | тянем мы на все лады... | Руки от подбородка вперёд, ладони вверх                       |

7. Работа по обогащению словарного запаса:

а) работа с картинками: лось, сорока, заяц, слон:

*учитель-логопед:* «Назовите картинки. Какая лишняя? Почему? Чем эта птица отличается от других птиц? Почему её ещё называют верещунья? Верещунья бело-бока, а зовут её... Как вы понимаете пословицу: Дружные сороки и гуся утащат.

Что вы можете сказать о выражении: Сорока – воровка; Сорока на хвосте принесла?».

8. Словарная работа.

*Учитель начальных классов:* «Почему слово сорока внесено в словарик. Почему его написание надо запомнить?».

а) работа над звуковой схемой слова. Определение количества, последовательности, определение гласных-согласных, звонких-глухих, мягких-твёрдых, парных-непарных;

б) запись слова, выделение ударного, безударного звука, деление на слоги и другие традиционные формы работы при изучении написания словарных слов).

Учащиеся группы №1 записывают слово сорока и пословицу: Охоча сорока до находки, а группы №2 записывают слово, разделяя его на слоги. (Педагоги осуществляют проверку.)

*Влетает Сорока:* «Ага, сидите, вы не знаете, какую я вам весть принесла?»

*Учитель-логопед:* «Объясни, сорока, не стрекочи, что случилось?».

*Сорока:* «Плачут буквы на лужайке

Сбились, бедные, с пути,

Им до дому не дойти!».

*Учитель-логопед:* «Сорока, скажи, а какие буквы потерялись?»

Если буквы в ряд сложу,

То его потом прочту... (Слово.)

*Сорока:* Я-то знаю, какие буквы, но не могу собрать их в слово. Помогите мне»;

д) работа над буквенным синтезом (ученики составляют слово из букв: *и о ы е ж в т н*):

*учитель начальных классов:* Давайте запишем это слово и вспомним правило (учащиеся вспоминают правило о написании жи-ши);

е) запись слова животные в тетради;

ж) учащиеся из группы №1 записывают в тетради 3 названия животных, живущих в наших лесах, а учащиеся из группы №2 читают карточки, на которых написаны названия животных, живущих в наших лесах. (Педагоги осуществляют проверку.)

9. *«Зрительная гимнастика».*

«Устала сорока искать разные блестящие предметы, глаза у нее совсем разболелись. Давайте, чтобы и у нас не заболели от усталости глаза дадим им отдохнуть.»

Учитель-логопед перемещает огонёк от лазерной указки по доске в разных направлениях.

10. *Подведение итога урока. Оценка деятельности детей.*

*Учитель начальных классов:* Если я называю гласный звук, то те ребята, у которых красные лепестки подходят к нашему панно и наклеивают их на цветок, если называю мягкий согласный звук, то выходят ученики и наклеивают зелёный лепесток, если твёрдый – синий.

*Рефлексия.* Что понравилось? Что было сложно?