

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Елисеева Ольга Николаевна**

воспитатель

**Огонькова Клавдия Михайловна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – ДС №140»

г. Тольятти, Самарская область

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КОСМОС – ОН ТАКОЙ РАЗНЫЙ»

**Аннотация:** в статье представлен один из интегративных методов – метод проектов, позволяющий активизировать познавательное, творческое развитие ребёнка и сформировать его личностные качества.

**Ключевые понятия:** проект, метод проектов, проектная деятельность.

Интеграция

Ведущими образовательными областями проекта являются: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей гражданскую принадлежность,
- воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»:

- развивать – познавательно исследовательскую деятельность;
- формировать целостную картину мира;
- расширять кругозор детей.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- развивать продуктивную деятельность;
- развивать творческие способности детей.

*Основной целью данного проекта является развитие творческой личности ребенка.*

<i>Тип проекта</i>	Информационно-творческий
<i>Возраст детей</i>	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
<i>Продолжительность проектной деятельности</i>	Краткосрочный: с 08.04 по 12.04.13 г.
<i>приоритетные образовательные области по Программе «От рождения до школы»</i>	1. Познавательное развитие. 2. Социально-коммуникативное развитие.
<i>Ожидаемый результат по Программе «От рождения до школы»</i>	1. Формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 2. Развитие трудовой деятельности (самообслуживание). 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых. 4. Формирование основ безопасности собственной жизни. 5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 6. Развитие продуктивной деятельности.
<i>Тематическое поле</i>	<i>«12 апреля – День космонавтики»</i>
<i>Проблема</i>	1. У детей недостаточно сформированы представления об окружающем мире: о космосе, о профессии летчика - космонавта, о первых космонавтах нашей Родины. 2. Слабые представления: почему важно для человека изучение космоса, почему необходимо бережно относиться к природе и окружающему нас миру. 3. Беден словарный запас по данной теме. 4. Недостаточно усвоены приемы лепки. 5. Большая часть детей не умеют: а) вырезать по контуру; б) вырезать предметы круглой формы.
<i>Причины</i>	1. Недостаточное количество методического и наглядного материала. 2. Нет в нужном количестве демонстрационного материала по теме. 3. Нет взаимодействия детей и родителей по данной теме. 4. Слабая мелкая моторика пальцев рук.

<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания детей об окружающем мире, о космосе, о профессии летчика-космонавта, о первых космонавтах нашей Родины.</li> <li>2. Дать представления, почему важно для человека изучение космоса.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему нас миру.</li> <li>4. Пополнить словарный запас новыми словами: планета, вселенная, космос, космический корабль, космодром, инопланетянин, скафандр.</li> <li>5. Упражнять в применении технических приемов в лепке.</li> <li>6. Продолжить совершенствование технических приемов работы с ножницами.</li> <li>7. Изготовить и приобрести н/п и д/и по данной теме.</li> </ol>
<i>Мероприятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Космос – это интересно», «Как готовят космонавтов к полету», «Зачем космонавту скафандр».</li> <li>2. Словарная работа: планета, Вселенная, космос, космический корабль, космонавт, космодром, инопланетянин, скафандр, звездочёт, балахон.</li> <li>3. Лепка: «Космические корабли», «Неземные гости – инопланетяне».</li> <li>4. Рисование + аппликация (коллективная): «Космос – он такой разный».</li> <li>5. Конструирование: «Космодром», «Ракеты и луноходы».</li> <li>6. Загадки о звездах, планетах.</li> <li>7. Чтение х/л: Л. Обухова «Вижу Землю», Ю. Нагибин «Рассказы о Ю. Гагарине», научно-познавательная сказка «Звезда по имени Солнце».</li> <li>8. Прослушивание песни с телефона: МРЗ «Я вижу, друзья, караваны ракет...», музыка Оскара Фельцмана, слова Войновича В., исполнитель В. Трошин, 1961 г.</li> <li>9. Х/б труд «Приведи порядок свою планету» – группу, «Космонавт всегда в порядке».</li> <li>10. С/р «Мы – космонавты».</li> <li>11. Двигательные игры, игровые упражнения, соревнования: «1, 2, 3, мы – на старте», «Подготовка к полету», «Кто сильнее», «Самые ловкие».</li> <li>12. Консультация для родителей: Какие качества воспитываются в ребенке при знакомстве с темой «Космос».</li> <li>13. Родителям: а) побеседовать о космосе; б) изготовить н/п и д/и по данной теме; в) приобрести рулонную бумагу (5 м) для продуктивной деятельности детей.</li> </ol>
<i>Результат</i>	Подобраны картинки и необходимая информация по теме «Космос»
<i>Критерии результата</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки цветные, формат А4.</li> <li>2. Материал был выставлен в доступном месте.</li> </ol>

<i>Ресурсы</i>	<p>Кто: дети, родители, воспитатели.</p> <p>Что: Основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010.</p> <p>Что: 2 клеенки по 5 м; обои 5м; гуашь, поролон для тонирования обоев, тканевые салфетки, стаканчики с разной краской, кисти, стеки, зубные щетки для разбрызгивания, фартуки клеенчатые для детей, конверты с картинками для вырезания, ножницы, сюрпризный момент: конверт с письмом и фотографиями от Лунтика, игрушка Лунтик; набор картинок о космосе, телефон с записью песни о космосе.</p> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. – Академия, 2008.</li> <li>2. Космос: Энциклопедия юного ученого. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / пер. с англ. Е.В. Комисарова. – М.: РОСМЭН, 2001.</li> <li>3. Нищева Н.В. Раз планета, два комета... – СПб, 2008.</li> <li>4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М: Ось-89, 2006.</li> <li>5. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).</li> <li>6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2009.</li> <li>7. <a href="http://otherreferats.allbest.ru/air/00011058_0.html">http://otherreferats.allbest.ru/air/00011058_0.html</a></li> <li>8. <a href="http://www.bibldetky.ru/reading/them/1428-spiski-.html">http://www.bibldetky.ru/reading/them/1428-spiski-.html</a></li> <li>9. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/космонавтика">http://ru.wikipedia.org/wiki/космонавтика</a></li> <li>10. <a href="http://www.vospityvaem.ru/doshkolnik">http://www.vospityvaem.ru/doshkolnik</a></li> </ol>
<i>Форма презентации</i>	Художественное творчество (аппликация + рисование): карта «Космос – он такой разный»

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема недели (начало проекта).</li> <li>2. Беседа с рассматриванием картинок, фотографий, словарная работа, прослушивание песни.</li> <li>3. Лепка: а) космические корабли, ракеты б) инопланетяне (на выбор).</li> <li>4. Конструирование космодрома, космических кораблей.</li> <li>5. С/р «Мы – космонавты».</li> <li>6. П/и – по теме.</li> <li>7. Чтение х/л; загадки.</li> <li>8. Х/б труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие темы.</li> <li>2. Дополнение задач проекта.</li> <li>3. Продуктивная деятельность.</li> <li>4. Конструктивная деятельность.</li> <li>5. Игровая деятельность.</li> </ol>

2 этап	<p>7. Формируется проблема (цель): игровая ситуация -пришло письмо от Лунтика (его фото прилагается): во Вселенную прилетел строгий и сердитый Звездочет (картинки прилагаются), он пересчитал все звезды и планеты – они ему понравились. Звездочет их забрал себе и отправился к себе домой. Он оказался ещё и колдуном (картинки прилагаются). Дома он звезды и космические корабли сварил в своем волшебном котле (картинка прилагается) и получил красивую ткань, из которой сшил себе замечательный балахон (картинка прилагается). Лунтик прислал детям фото, какой была Вселенная и, какой стала. Он очень расстроился. В своем письме Лунтик обращается к детям за помощью. Перед детьми встает проблема: как же помочь Лунтику. Ответы детей: полететь во Вселенную на самолете (не долетят), на ракете (но дети еще маленькие и не готовы к полету), изготовить длинную-предлинную лестницу, но нет материала, и сами они не смогут ее построить... Дети в затруднении. Тогда решили рассмотреть внимательно конверт. Там дети обнаружили много конвертов с картинками звезд, ракет, космических кораблей, инопланетянами... Решение пришло само собой: нужно нарисовать Вселенную, вырезать картинки, наклеить их и отправить почтой на ракете Лунтику.</p> <p>8. Определяется продукт проекта.</p> <p>9. Оказывается помощь в решении задачи в планировании деятельности.</p> <p>10. Воспитатель организует деятельность: с помощью детей разложены обои (5 м), подготовлен материал для работы (использование нетрадиционных методов: тонирование бумаги, разбрызгивание).</p>	<p>6. Вхождение в проблему.</p> <p>7. Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>8. Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>9. Распределение амплуа.</p> <p>10. Помощь детей воспитателю в подготовке к работе.</p>
3 этап	<p>11. Практическая помощь (по необходимости).</p> <p>12. Воспитатель направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>11. Формирование специфических знаний, умений, навыков (рисование: тонирование Вселенной, разбрызгивание «нанесение звезд»).</p> <p>12. Вырезание звезд, планет, космических кораблей.</p> <p>13. Наклеивание.</p>
4 этап	<p>13. Презентация: прибыл сам Лунтик (игрушка), дети вручают ему новую «Вселенную».</p>	

### ***Список литературы***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию. Дошкольное воспитание. – 2003. – №3.