

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Елисеева Ольга Николаевна

воспитатель

Огонькова Клавдия Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – ДС №140»

г. Тольятти, Самарская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КОСМОС – ОН ТАКОЙ РАЗНЫЙ»

Аннотация: в статье представлен один из интегративных методов – метод проектов, позволяющий активизировать познавательное, творческое развитие ребёнка и сформировать его личностные качества.

Ключевые понятия: проект, метод проектов, проектная деятельность.

Интеграция

Ведущими образовательными областями проекта являются: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей гражданскую принадлежность;
- воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»:

- развивать – познавательно исследовательскую деятельность;
- формировать целостную картину мира;
- расширять кругозор детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать продуктивную деятельность;
- развивать творческие способности детей.

Основной целью данного проекта является развитие творческой личности ребенка.

<i>Тип проекта</i>	Информационно-творческий
<i>Возраст детей</i>	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
<i>Продолжительность проектной деятельности</i>	Краткосрочный: с 08.04 по 12.04.13 г.
<i>приоритетные образовательные области по Программе «От рождения до школы»</i>	1. Познавательное развитие. 2. Социально-коммуникативное развитие.
<i>Ожидаемый результат по Программе «От рождения до школы»</i>	1. Формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 2. Развитие трудовой деятельности (самообслуживание). 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых. 4. Формирование основ безопасности собственной жизни. 5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 6. Развитие продуктивной деятельности.
<i>Тематическое поле</i>	«12 апреля – День космонавтики»
<i>Проблема</i>	1. У детей недостаточно сформированы представления об окружающем мире: о космосе, о профессии летчика - космонавта, о первых космонавтах нашей Родины. 2. Слабые представления: почему важно для человека изучение космоса, почему необходимо бережно относиться к природе и окружающему нас миру. 3. Беден словарный запас по данной теме. 4. Недостаточно усвоены приемы лепки. 5. Большая часть детей не умеют: а) вырезать по контуру; б) вырезать предметы круглой формы.
<i>Причины</i>	1. Недостаточное количество методического и наглядного материала. 2. Нет в нужном количестве демонстрационного материала по теме. 3. Нет взаимодействия детей и родителей по данной теме. 4. Слабая мелкая моторика пальцев рук.

<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать знания детей об окружающем мире, о космосе, о профессии летчика-космонавта, о первых космонавтах нашей Родины. Дать представления, почему важно для человека изучение космоса. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему нас миру. Пополнить словарный запас новыми словами: планета, вселенная, космос, космический корабль, космодром, инопланетянин, скафандр. Упражнять в применении технических приемов в лепке. Продолжить совершенствование технических приемов работы с ножницами. Изготовить и приобрести н/п и д/и по данной теме.
<i>Мероприятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Космос – это интересно», «Как готовят космонавтов к полету», «Зачем космонавту скафандр». Словарная работа: планета, Вселенная, космос, космический корабль, космонавт, космодром, инопланетянин, скафандр, звездочёт, балахон. Лепка: «Космические корабли», «Неземные гости – инопланетяне». Рисование + аппликация (коллективная): «Космос – он такой разный». Конструирование: «Космодром», «Ракеты и лунходы». Загадки о звездах, планетах. Чтение х/л: Л. Обухова «Вижу Землю», Ю. Нагибин «Рассказы о Ю. Гагарине», научно-познавательная сказка «Звезда по имени Солнце». Прослушивание песни с телефона: MP3 «Я вижу, друзья, караваны ракет...», музыка Оскара Фельцмана, слова Войновича В., исполнитель В. Трошин, 1961 г. Х/б труд «Приведи порядок свою планету» – группу, «Космонавт всегда в порядке». С/р «Мы – космонавты». Двигательные игры, игровые упражнения, соревнования: <ul style="list-style-type: none"> «1, 2, 3, мы – на старте», «Подготовка к полету», «Кто сильнее», «Самые ловкие». Консультация для родителей: Какие качества воспитываются в ребенке при знакомстве с темой «Космос». Родителям: <ol style="list-style-type: none"> побеседовать о космосе; изготовить н/п и д/и по данной теме; приобрести рулонную бумагу (5 м) для продуктивной деятельности детей.
<i>Результат</i>	Подобраны картинки и необходимая информация по теме «Космос»
<i>Критерии результата</i>	<ol style="list-style-type: none"> Картинки цветные, формат А4. Материал был выставлен в доступном месте.

<p><i>Ресурсы</i></p>	<p>Кто: дети, родители, воспитатели. Что: Основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010. Что: 2 клеенки по 5 м; обои 5м; гуашь, поролон для тонирования обоев, тканевые салфетки, стаканчики с разной краской, кисти, стеки, зубные щетки для разбрызгивания, фартуки клеенчатые для детей, конверты с картинками для вырезания, ножницы, сюрпризный момент: конверт с письмом и фотографиями от Лунтика, игрушка Лунтик; набор картинок о космосе, телефон с записью песни о космосе.</p> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. – Академия, 2008. 2. Космос: Энциклопедия юного ученого. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / пер. с англ. Е.В. Комисарова. – М.: РОСМЭН, 2001. 3. Нищева Н.В. Раз планета, два комета... – СПб, 2008. 4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М: Ось-89, 2006. 5. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года). 6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2009. 7. http://otherreferats.allbest.ru/air/00011058_0.html 8. http://www.bibldetky.ru/reading/them/1428-spiski-.html 9. http://ru.wikipedia.org/wiki/космонавтика 10. http://www.vospityvaem.ru/doshkolnik
<p><i>Форма презентации</i></p>	<p>Художественное творчество (аппликация + рисование): карта «Космос – он такой разный»</p>

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема недели (начало проекта). 2. Беседа с рассматриванием картинок, фотографий, словарная работа, прослушивание песни. 3. Лепка: а) космические корабли, ракеты б) инопланетяне (на выбор). 4. Конструирование космодрома, космических кораблей. 5. С/р «Мы – космонавты». 6. П/и – по теме. 7. Чтение х/л; загадки. 8. Х/б труд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие темы. 2. Дополнение задач проекта. 3. Продуктивная деятельность. 4. Конструктивная деятельность. 5. Игровая деятельность.

2 этап	<p>7. Формируется проблема (цель): игровая ситуация -пришло письмо от Лунтика (его фото прилагается): во Вселенную прилетел строгий и сердитый Звездочет (картинки прилагаются), он пересчитал все звезды и планеты – они ему понравились. Звездочет их забрал себе и отправился к себе домой. Он оказался ещё и колдуном (картинки прилагаются). Дома он звезды и космические корабли сварил в своем волшебном котле (картинка прилагается) и получил красивую ткань, из которой сшил себе замечательный балахон (картинка прилагается). Лунтик прислал детям фото, какой была Вселенная и, какой стала. Он очень расстроился. В своем письме Лунтик обращается к детям за помощью. Перед детьми встает проблема: как же помочь Лунтику. Ответы детей: полететь во Вселенную на самолете (не долетят), на ракете (но дети еще маленькие и не готовы к полету), изготавливать длинную-предлестную лестницу, но нет материала, и сами они не смогут ее построить... Дети в затруднении. Тогда решили рассмотреть внимательно конверт. Там дети обнаружили много конвертов с картинками звезд, ракет, космических кораблей, инопланетянами... Решение пришло само собой: нужно нарисовать Вселенную, вырезать картинки, наклеить их и отправить почтой на ракете Лунтику.</p> <p>8. Определяется продукт проекта.</p> <p>9. Оказывается помочь в решении задачи в планировании деятельности.</p> <p>10. Воспитатель организует деятельность: с помощью детей разложены обои (5 м), подготовлен материал для работы (использование нетрадиционных методов: тонирование бумаги, разбрызгивание).</p>	<p>6. Вхождение в проблему.</p> <p>7. Вживление в игровую ситуацию.</p> <p>8. Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>9. Распределение ампера.</p> <p>10. Помощь детей воспитателю в подготовке к работе.</p>
3 этап	<p>11. Практическая помощь (по необходимости).</p> <p>12. Воспитатель направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>11. Формирование специфических знаний, умений, навыков (рисование: тонирование Вселенной, разбрызгивание «нанесение звезд»).</p> <p>12. Вырезание звезд, планет, космических кораблей.</p> <p>13. Наклеивание.</p>
4 этап	<p>13. Презентация: прибыл сам Лунтик (игрушка), дети вручают ему новую «Вселенную».</p>	

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию. Дошкольное воспитание. – 2003. – №3.